

সমাজ উন্নয়ন

শ্রীগুরুদত্ত ভাগৱতী

—গ্রন্থকাৰৰ দ্বাৰা সৰ্বস্বত্ব সংৰক্ষিত—

প্ৰকাশক—“জ্ঞানশ্ৰী” প্ৰকাশালয়—মতিনগৰ, ছিলাং

প্ৰথম প্ৰকাশ ইং ১৯৬৩

অসমীয়া ভাষাত সমাজ উন্নয়নৰ মূলতত্ত্ব বিষয়ৰ একমাত্ৰ গ্ৰন্থ, পুথিভঁৰালৰ অপৰিহাৰ্য্য অঙ্গ। ইয়াত আছে লেখকৰ অভিজ্ঞতাৰ চমু বিৱৰণ, লোকসমাজ বিকাশৰ নীতিৰ বিশ্লেষণ; ‘ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়ন’ আৰু ‘বিলাতৰ সমাজ উন্নয়ন’ৰ তুলনা; খেতিয়ক ৰাইজে কৃষি আৰু খাদ্য উৎপাদন বিষয়ে পাব উৎসাহ-উদ্বীপন। ‘খেতিপথাৰ পৰিচালনা কমিটী’ৰ অতি লাগতিয়াল কিতাপ—‘কৃষি প্ৰসাৰণ প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰ’ৰ শিক্ষাৰ্থীৰ উপাদেয় পাঠ্য। ‘সমবায় সমিতি’ৰ সভ্যসকলে কৰ্ত্তব্য বিষয়ত পাব এক নতুন শিক্ষা, জিলা পৰিকল্পনা বিষয়াৰ ই প্ৰধান প্ৰদৰ্শিকা। গাওঁ সেৱক-সেৱিকাৰ সেৱাৰ বিধি, পঞ্চায়ত-ৰাজৰ গাওঁপঞ্চায়ত ছেক্ৰেটাৰীৰ হাতৰ সাৰথি।

পোহাঠাই—প্ৰধান পৰিবেশক ‘নিউজ পেপাৰ এজেন্সী’

বোৰ্ডিংৰোড—শিৱসাগৰ।

| | | | | |
|--------------------|---|---------------|---------|------------------|
| শৰ্মা বুক হাউচ | { | চপলা বুক ষ্টল | } ছিলাং | |
| লয়াছ’ বুক ষ্টল | | পানবজাৰ | | আসাম বুক এজেন্সী |
| নিউ বুক ষ্টল | | গুৱাহাটী | | |
| দত্তবৰুৱা এণ্ড কোং | | | | |
| বাণী প্ৰকাশ মন্দিৰ | | | | |

দীনবন্ধুকুটীৰ—গাওঁ আৰু পোঃ মাধিবাহা.

(কামৰূপ)

গুৱাহাটী লক্ষ্মী প্ৰিণ্টিং প্ৰেছত ত্ৰীনবীন মালাকৰৰ দ্বাৰা মুদ্ৰিত।

মূল্য—এটকা ~~পঁচাত্ৰিশ~~ ময়া পইচা মাত্ৰ।

FOREWORD

Dr. Satya Ranjan Barooah,
Director of Agriculture, Assam.

Shillong,
Assam

&

Director of Fisheries, Assam.

Shillong, the 6th
March, 1963

I had the pleasure of having a look of Shri G. Bhagawati's work 'SAMAJ UNNAYAN' and read between the lines of Chapter IV, while in manuscript which deals with Agriculture and Food Production, in general way, from the point of view of an expert in Community Development. The Chapter itself makes an interesting reading indeed, since it has been written in lucid language. I believe the readers will be benefitted by writer's experience abroad.

I wish the author all success.

Sd/-S.R. Barooah,

উৎসর্গ

মৰমৰ শ্ৰীমতী লক্ষ্মীদেৱীৰ

কৰকমলত—

লেখকৰ কথা

লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ইনষ্টিটিউট অফ্‌ এডুকেশ্যনত সমাজ উন্নয়নৰ উচ্চ শিক্ষাৰ বিষয়বোৰৰ ভিতৰত এটি বিষয় বিশেষকৈ অধ্যয়ন কৰিব লাগে। বিদ্যাত্মীয়ে এই বিষয় তত্ত্ব সংগ্ৰহ কৰি ‘অশ্বেষ প্ৰবন্ধ’ ৰচনা কৰিব লাগে। সেই প্ৰবন্ধ ছুপাৰ-ভাইজৰ অফ ষ্টাডিজ’ৰ দ্বাৰা অনুমোদিত হলে, উক্ত শিক্ষা-নুষ্ঠানৰ ‘সমাজ উন্নয়ন বিভাগ’ত ৰচয়িতাৰ নামে সৈতে সেই অশ্বেষ প্ৰবন্ধ অভিলেখিত হয়। তদুপৰি সমাজ উন্নয়নৰ ছাত্ৰ-সভাসকলে বিলাতৰ নগৰে-গাৱেঁ থকা সমাজ উন্নয়নৰ বাস্তৱ কৰ্মক্ষেত্ৰৰ কাৰ্য্যাবলীৰ পৰা সামগ্ৰী গোটাব লাগে; সমাজ উন্নয়নৰ কৰ্মক্ষেত্ৰত সংগঠিত হোৱা সমাজ চক্ৰবোৰত ঘূৰি-ফুৰি, বাস্তৱ অভিজ্ঞতা লাভ কৰি, লোকসমাজ বিকাশৰ নানা তথ্য আহৰণ কৰিব লাগে। সমগ্ৰ পৃথিৱীৰ গ্ৰীষ্ম-প্ৰধান দেশবোৰৰ নানা ঠাইৰ পৰা গৈ ইনষ্টিটিউট অফ্‌ এডুকেশ্যনত সমাজ উন্নয়নৰ উচ্চ শিক্ষা লোৱা বিষয়া-সকলে অৰ্থাৎ ছাত্ৰ-সভাই লোকসমাজ বিকাশৰ তথ্য আৰু যাৱতীয় সামগ্ৰী আহৰণ কৰি, বছৰৰ শেষত শিক্ষা সাং হলে প্ৰত্যেকে একোখন তথ্যপূৰ্ণ প্ৰতিবেদন তৈয়াৰ কৰিব লাগে। লেখকৰ বিশেষ বিদ্যাৰ বিষয় আছিল—‘সমাজ উন্নয়নত গাওঁ পঞ্চায়তৰ ভূমিকা’। উক্ত বিষয়ৰ অনুমোদিত অশ্বেষ প্ৰবন্ধ অভিলেখিত হোৱাৰ পাচত, লেখকে নানা তথ্যসামগ্ৰীৰে বছেৰেকীয়া প্ৰতিবেদন পেশ কৰিছিল। বিলাতত সমাজ উন্নয়নৰ

(৭০)

উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰাৰ উপৰিও ইংলণ্ডৰ স্বায়ত্ত শাসনৰ প্ৰশিক্ষণ লৈ, লেখকে দেশলৈ প্ৰত্যাবৰ্ত্তন কৰা সময়ত, উক্ত প্ৰবন্ধ প্ৰতিবেদনৰ প্ৰতিলিপি লণ্ডনৰ পৰা অসম চৰকাৰৰ উন্নয়ন বিভাগৰ তেতিয়াৰ আয়ুক্তলৈ আগতীয়াকৈ পঠাইছিল। প্ৰকাশ যে সেই সময়ৰ উন্নয়ন বিভাগৰ আয়ুক্ত, অসম-চৰকাৰৰ বৰ্ত্তমান মুখ্যসচীব শ্ৰীএ. এন. কিডৱাই, (Shri A.N. Kidwai I. C. S., Chief Secretary to the Government of Assam) মহাশয়ে, সেই প্ৰতিবেদনৰ প্ৰতিলিপি পোৱাৰ পাচত, এক বিশেষ অভিমত লিপিবদ্ধ কৰি থৈছে। তাৰ বাবে লেখক সঁচাকৈ কৃতজ্ঞ। উক্ত প্ৰতিবেদনত লেখকে আগবঢ়োৱা পৰামৰ্শ ৰাজ্যিক চৰকাৰে কেতিয়া যে সমূহীয়া আঁচনিত ৰূপান্তৰিত কৰে তাক জনা নাযায়।

এতেকে ‘সমাজ উন্নয়নত গাওঁপঞ্চায়তৰ ভূমিকা’ৰ অশ্বেষ প্ৰবন্ধ আৰু তথ্যপূৰ্ণ প্ৰতিবেদনৰ কেইটামান বিশেষ অধ্যায়ৰ আলম লৈ, লেখকে আজি ‘সমাজ উন্নয়ন’ ৰাইজৰ আগত নিবেদন কৰিলে। লেখকৰ বিলাতৰ অভিজ্ঞতাৰে লেখা ‘সমাজ উন্নয়ন’ বিষয়ৰ এই গ্ৰন্থৰ পৰা বৰ্ত্তমান পঞ্চায়ত ৰাজৰ সমূহীয়া আঁচনিত, যদি গাৱলীয়া ৰাইজৰ যৎকিঞ্চিতো উপকাৰ হয়, তেন্তে লেখকৰ এই চেষ্টা আৰু বিলাতত লাভকৰা সমাজ উন্নয়নৰ উচ্চ শিক্ষা সাৰ্থক হব। ইতি—

জ্ঞানশ্ৰী
মতিনগৰ—ছিলাং
(ইং ১৯৬৩)

}

লেখক

সূচীপত্ৰ

পৃষ্ঠা

প্ৰথম অধ্যায়

ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়ন আৰু

সমাজ উন্নয়নৰ মূল নীতি

১—২২

দ্বিতীয় অধ্যায়

বিলাতৰ সমাজ উন্নয়ন

২৩—৩৮

তৃতীয় অধ্যায়

বিলাতৰ প্ৰধান ঘাটত নামিলে যেতিয়া

৩৯—৪০

(১)

বিলাতৰ লৰা-ছোৱালীৰ শিক্ষা

৪১—৫৫

(২)

চতুৰ্থ অধ্যায়

কৃষি আৰু খাদ্য উৎপাদন

৫৬—৭৭

পঞ্চম অধ্যায়

পঞ্চায়তৰাজ

....

...

৭৮—৯৬

ষষ্ঠ অধ্যায়

সমবায় আৰু সহযোগিতা

....

৯৭—১০১

জনস্বাস্থ্য ...

...

১০২—১০৪

যাতায়াত আৰু পৰিবহন...

....

১০৫—১১২

গৃহ নিৰ্মাণ ...

...

১১৩—১২১

সপ্তম অধ্যায়

—বিবিধ—

লণ্ডন চহৰৰ জাবৰ-জোখৰবোৰ

....

১২২—১২৬

বিলাতৰ গাওঁত খেৰীধৰ

....

১২৭—১২৮

বংগদেশলিৰে জাতীয় চৰিত্ৰ গঠন

...

১২৯—১৩৬

—সমাপ্ত—

সমাজ উন্নয়ন

[মোৰ বিলাতৰ অভিজ্ঞতা]

প্ৰথম অধ্যায়

ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়ন

আৰু

সমাজ উন্নয়নৰ মূল নীতি

সমাজ :

সমাজ-বিজ্ঞানৰ বিজ্ঞ পণ্ডিতসকলে সমাজৰ নানা সংজ্ঞা আৱিষ্কাৰ কৰিছে। সমাজ-বিজ্ঞানৰ মূখ্যকুটাসকলৰ সংজ্ঞা সম্যক-ভাৱে উপলব্ধি কৰিব নোৱাৰিলেও আমি এইটো জানোঁ। যে মানুহ সামাজিক জীৱ। মানুহ য'ত বসতি কৰে তাতেই সমাজ। বসতিৰ প্ৰথম অৱস্থাতে তাত অৱশ্যে আধুনিক সভ্য সমাজ সংগঠিত নহব পাৰে, তথাপি য'ত মানুহৰ বসতি তাত সমাজ গঢ়ি উঠে। গতিকে সাধাৰণ সমাজ বুলিলে আমি আমাৰ নিজ গাঁৱৰ সৰু সমাজখনৰ কথাহে জানোঁ। তাতোকৈ অলপ ডাঙৰ সমাজ বুলিলে টাউন বা চহৰখনত থকা সমাজখনৰ কথাহে ভাবোঁ। তাতোকৈ ডাঙৰ সমাজ বুলিলে গোটেই ৰাজ্য বা সমগ্ৰ দেশ জুৰি থকা বহু সমাজ, সেই বিৰাট সমাজখন বুজোঁ। গতিকে দেখা যায় সমাজৰ ক্ষেত্ৰ ক্ষুদ্ৰও হব পাৰে আৰু অতি বৃহত্তো হব পাৰে। গাঁওখনৰ থকা সমাজ সেইখন হ'ল ক্ষুদ্ৰ সমাজ ; আৰু সমগ্ৰ জাতি

এটাই যেতিয়া এখন দেশ ব্যাপি থাকে, তেতিয়া সেই বিশাল ক্ষেত্ৰৰ যিখন সমাজ, সেই খনেই হ'ল বিৰাট সমাজ ।*

সাধাৰণতে সমাজত দুটি সম্প্ৰদায়ৰ লোক দেখা যায়, যেনে, গাঁৱলীয়া সম্প্ৰদায় (Rural community) আৰু নাগৰিক সম্প্ৰদায় (Urban community) ।

সমাজ জাতীয় জীৱনৰ ধৰণী স্বৰূপ । উন্নত সমাজ সভ্যতাৰ প্ৰতীক । গতিকে সমাজৰ সৰ্ব্বাঙ্গীন উন্নতিৰ কামনা কৰাটো প্ৰত্যেক সমাজকন্মী তথা নাগৰিকৰ কৰ্তব্য ।

আদিম অৱস্থাত সমাজ উন্নয়নৰ কোনো ধৰা-বন্ধা সংজ্ঞা নিৰ্ণয় হোৱা নাছিল ।

অতীত ভাৰতত যি সমাজ উন্নয়ন হৈছিল, সি হৈছিল সমাজসেৱাৰ জৰিয়তে । স্বভাৱতঃ ভাৰতৰ অধিবাসী, ধৰ্ম্মভীক আৰু দাৰ্শনিক প্ৰকৃতিৰ । 'মানৱ সেৱাই মানৱ ধৰ্ম্ম' এই মূলনীতিত ভাৰতত অতি অতীজত সমাজ উন্নয়নৰ কাম হৈছিল । সমাজ সেৱাৰ আন্তৰিক স্পৃহাৰে স্বেচ্ছাসেৱকসকলে অতীত ভাৰতত ধৰ্ম্মানু-বাগত প্ৰবুদ্ধ হৈ জন-সেৱা কৰিছিল । তেহানিৰ যুগৰ সমাজ-সেৱকে নিজৰ ত্যাগ আৰু মানৱ সেৱাৰ আদৰ্শৰে জনসাধাৰণক অনুপ্ৰাণিত কৰিব পাৰিছিল । স্থানীয় লোকে সেই মহৎ আদৰ্শ অনুসৰণ কৰিছিল । সেই সময়ত, সৌহাৰ্দ্য, সহযোগিতা, প্ৰেম-প্ৰীতি আৰু আন্তৰিকতাবে সমাজ উন্নয়ন হৈছিল ।

অতীত ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়নৰ নীতি :

সেইকালত দেশৰ আৰ্থিক উন্নতিৰ উপৰিও ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়নত নৈতিক উন্নতিহে বিশেষভাৱে পৰিলক্ষিত হৈছিল। তাহা-
নিৰ যুগত আজিৰ দৰে অভাব-অনাটন আৰু দাৰিদ্র্যৰ উৎকট হেঁচা
নাছিল ; কিন্তু আধুনিক বৈজ্ঞানিক যুগত ভাৰতৰ আৰ্থিক অৱস্থা
পানীত হাঁহ-নচৰা। ইয়াৰ কাৰণ অতীতৰ গোবৰ্দ্ধন স্বাধীন ভাৰতৰ
শাসন তন্ত্ৰৰ ওপৰেদি বৈছিল শত-শত ধুমুহা। দেশত সঘনে হৈছিল
ৰাষ্ট্ৰবিপ্লৱ। ফলত ভাৰতে হেৰুৱাইছিল স্বাধীনতা। পৰাধীনতাৰ
কৰাল গ্ৰাসত ভাৰত হৈছিল জুৰুলা-জুপুৰা। মানুহ অৱস্থাৰ
দাস। গতিকে ভিন ভিন শাসকৰ শোষণৰ উৎপীড়নত, অন্ন-বস্ত্ৰৰ
হাহাকাৰত অভাব-অনাটনৰ হেঁচাত ভাৰতীয়ৰ মাজত সমাজ সেৱাৰ
স্পৃহা নাইকিয়া হৈছিল। দুখ-দৈন্য-প্ৰপীড়িত অৱস্থাত মানুহৰ
মনত ধৰ্ম্মানুৰাগ কমি গৈছিল। লগে লগে ত্যাগৰ প্ৰৱৰ্ত্তিও লোপ
পাবলৈ ধৰিছিল। মানুহৰ মনত স্বেচ্ছা-সেৱাৰ উত্তমো নোহোৱা
হৈছিলগৈ। শতাব্দীৰ পাচত শতাব্দীব্যাপি পৰাধীনতাৰ শিকলিত
বান্ধ খাই থকাত, ভাৰতৰ নৈতিক অৱনতি ঘটিছিল ; কিন্তু ভাৰতৰ
এনেকুৱা জীৱন-মৰণৰ সন্ধিক্ষণত মহাত্মা গান্ধী, কবিগুৰু ৰবীন্দ্ৰনাথ
ঠাকুৰ প্ৰভৃতি মনীষীসকল ভাৰত ভূমিত আবিৰ্ভাৱ হোৱাত, তেওঁ
লোকৰ প্ৰেৰণা, ত্যাগ আৰু আদৰ্শই ভাৰতক প্ৰকৃত নাগৰিক
জীৱনৰ সন্ধান দিছিল। কবিয়ে দিলে দুৰ্ভাগ্য দেশক অভূতপূৰ্ব
প্ৰেৰণা। সৰ্বব্যাপী মহাত্মা গান্ধীয়ে আনিলে পৰাধীন ভাৰতত
জন-জাগৰণ। মহাত্মাৰ আদৰ্শত ভাৰতবাসীয়ে পালে সাহস আৰু
নৈতিক বল। সমাজসেৱাৰ স্পৃহাৰে হাজাৰ-হাজাৰ লাখ-লীখ

ভাৰতবাসীয়ে দেশ-সেৱাত আত্মনিয়োগ কৰাত ভাৰতত গঠনমূলক কাম আৰম্ভ হ'ল। মহাত্মা গান্ধীৰ নিৰ্দেশানুযায়ী ওঁৰ দক্ষ গঠন-মূলক কাম হাতত লোৱাত, সমাজ উন্নয়নৰ কাম ভাৰতৰ নগৰে চহৰে গাঁৱে-ভূঁৱে হবলৈ ধৰিলে। চাওঁতে চাওঁতে মহাত্মা গান্ধীৰ নেতৃত্বত ভাৰতে ঘূৰাই পালে লুপ্ত স্বাধীনতা। গতিকে এইটো কোনেও নুই কৰিব নোৱাৰে যে, ভাৰতৰ স্বাধীনতা আন্দোলনৰ মূলত আছিল সমাজ উন্নয়নৰ গঠনমূলক জনহিতকৰ কামবোৰ।

সংজ্ঞা :

বুটিছকলে ভিন ভিন ৰাজ্য (Territory) আৰু উপ-নিবেশৰ (Colony) প্ৰশাসন কাৰ্য্যত অভিজ্ঞতা লাভ কৰিছিল। প্ৰশাসনকালত সমাজ-উন্নয়ন বিষয়ে বুটিছকলৰ যি ধাৰণা হৈছিল সেই ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাক ভেটি কৰি তেওঁলোকে ইং ১৯৪৮ খৃষ্টাব্দত বহা কেম্ব্ৰিজ সভাত, ইয়াৰ এটি সংজ্ঞা নিৰ্ণয় কৰিছিল। তাৰ পাচত ইং ১৯৫৪ খৃষ্টাব্দত বহা এশ্ৰিজ সভাত (Ashridge Conference) সমাজ উন্নয়নৰ সংজ্ঞা তেনেই সৰল আৰু স্পষ্ট কৰি পেলাইছিল। সেই সংজ্ঞাটি হ'ল এই—‘জন-সাধাৰণৰ ঐকান্তিক আগ্ৰহলৈ সৰ্বো সমাজৰ উন্নতি কল্পে সমাজবাসীয়ে সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰি যি আন্দোলন চলায় সেয়ে সমাজ উন্নয়ন।’

লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয় ইনষ্টিটিউট অব্ এড্বেঞ্চনৰ সমাজ উন্নয়নৰ অধ্যাপক মিফাৰ ব্যাটেনে (Mr. T. R. Batten) সমাজ

* The British idea of Community Development—Rural Welfare Bulletin March 1956—C. C. T. A.

উন্নয়নৰ সূত্ৰ আৰু সহজ কৰিছে। তেওঁৰ মতে 'চৰকাৰী বা বে-চৰকাৰী যি কোনো অনুষ্ঠানে যি কোনো অঞ্চলত চলোৱা সকলো প্ৰকাৰৰ উন্নয়নমূলক কামেই সমাজ উন্নয়ন।†

আমেৰিকাৰ যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ কাউণ্টিবোৰৰ আদিম অৱস্থাত সমাজ উন্নয়নৰ কাম হৈছিল। এতিয়াও তাৰ টাউন আৰু টাউনশ্বীপ বোৰ (Town & Township) সমাজ উন্নয়নৰ কৰ্মক্ষেত্ৰ।‡

মূলনীতি :

সমাজ উন্নয়নৰ মূলনীতি হ'ল—ভাৰতৰ গাঁৱত নিবাসী আৰু হা-হুতাশেৰে দৈৱক ধিয়াই থকা মুক জনতাৰ ৬০০ লাখ পৰিয়ালৰ মনোবৃত্তিৰ পৰিবৰ্তন অনা, আৰু গাঁৱলীয়া ৰাইজৰ অন্তৰত আশাৰ সঞ্চাৰ কৰা; আধুনিক আৰ্থিক জগতত গাওঁবাসীক উচ্চভাৱ পোষণ কৰি সৰ্বল জীৱন যাপন কৰাই প্ৰগতিৰ পথত অগ্ৰগামী কৰা; গাঁৱলীয়া ৰাইজে জীৱন নিৰ্বাহৰ মানদণ্ড বঢ়াই সুখ-স্বচ্ছন্দতাবে যাতে আৰু ভাল জীৱন (Better life) যাপন কৰিব পাৰে, তাৰ বাবে গাঁওবাসীৰ অন্তৰত প্ৰৱল প্ৰবৃত্তি জগাই তোলা।‡

ৰাইজৰ উদ্যোগৰ উদ্দেশ্য :

সমাজ উন্নয়নৰ উদ্দেশ্য চমুকৈ কবলৈ হ'লে ভাৰতৰ সৰ্ব-সাধাৰণৰ মাজত সাৰ্বজনীন মিলাপ্ৰীতি, সৌহাৰ্দ্য আৰু সহযোগিতাবে গাঁৱলীয়া ৰাইজক, তথা ভাৰতক প্ৰগতিৰ পথত আগুৱাই নিয়া।

‡ Communities and their Development, By—T. R. Batten.

* Report of Shri Balvantray G. Mehta, Vol. II.

‡ Basic Principles—by S. S. Dharmi.

অর্থাৎ সামাজিক পুৰণি কুপ্রথা, অন্ধবিশ্বাস আঁতৰাই, সহযোগিতাবে পৰিবৰ্ত্তন আনি সমূহীয়া চেফ্টা চলাই ৰাইজৰ অভাৱ-অভিযোগ আঁতৰাই, জনসাধাৰণৰ আধিক উন্নতি সাধন কৰি ভাৰতত এখন প্ৰগতিশীল কলাগময় ৰাজ্য গঢ়ি তোলা। সমাজ উন্নয়নৰ এয়ে সেই মহান উদ্দেশ্য। চৰকাৰী কৰ্মচাৰীৰ দ্বাৰা ৰাইজৰ ইচ্ছাৰ বিৰুদ্ধে সমাজ উন্নয়নৰ কোনো আঁচনি, বলপূৰ্ব্বক কাৰ্য্যত পৰিণত কৰিবলৈ চেষ্টা কৰা নহয়। ৰাইজৰ আন্তৰিক আগ্ৰহ আৰু ৰাইজৰ ভিন ভিন সমষ্টিৰ (Groups) সমূহীয়া চেফ্টাবে সকলো উঠোগ চলোৱা হয়। সেয়ে ইয়াক ৰাইজৰ উঠোগ বোলা হৈছে।

সমাজৰ সৰ্বসাধাৰণৰ মাজত সাৰ্বজনীন পৰিবৰ্ত্তন আনি মঙ্গলময় ৰাজ্য এখন স্থাপন কৰাটো সহজ নহয়। সমাজৰ মানুহৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ ভাবধাৰাৰ পৰিবৰ্ত্তন আনি সমাজত যুগান্তৰ সৃষ্টি কৰা অতি গুৰুতৰ আৰু বৰ দায়িত্বপূৰ্ণ।

মানুহৰ সামাজিক জীৱন-ধাৰাৰ পৰিবৰ্ত্তন অনাৰ দায়িত্ব এজন খ্যাতনামা বিজ্ঞ চাৰ্জ্জনে কৰা অস্ত্ৰোপচাৰৰ সময়তকৈও অতি দায়িত্বপূৰ্ণ।* কাৰণ চাৰ্জ্জনে অস্ত্ৰোপাতিৰে চিকিৎসা কৰা সময়ত কেৱল এজন ব্যক্তিগত ৰোগীৰ জীৱন-মৰণৰ সমস্যা নিভৰ কৰে সেই স্তূনিপুণ চাৰ্জ্জনে জনাৰ অস্ত্ৰোপচাৰৰ মুহূৰ্ত্ত কেইটিৰ ওপৰত; কিন্তু সামাজিক পৰিবৰ্ত্তন আনিবলৈ হলে কেৱল এজন ব্যক্তিগত মানুহৰ জীৱনৰ গতি পৰিবৰ্ত্তন আনিবলৈ চেষ্টা কৰা নহয়; তাত হয় শ শ, হাজাৰ হাজাৰ মুনিহ তিবোতাৰ বিৰাট সমাজ এখনৰ পুৰুষানুক্ৰমে চলি অহা সদৌ সমাজৰে সাৰ্বজনীন পৰিবৰ্ত্তন।

গতিকে যদি এই পৰিবৰ্তন আনোঁতে সমাজৰ স্থানীয় বীতি-নীতি, আচাৰ-ব্যৱহাৰ, কলা-কৃষ্টি, কিবাকৈ খাপ নোখোৱা হয়, আৰু পৰস্পৰ ভাবৰ আদান-প্ৰদানৰ সমিল-মিল হোৱাত আউল লাগে, — তেন্তে সমাজত মিলা-প্ৰীতিৰ অভাৱ হয়, আন্তৰিক সৌহাৰ্দ্য নোহোৱা হয় আৰু ৰাইজৰ মাজত সহযোগিতা তেনেই নাইকিয়া হয়। তাৰ ফলত সামাজিক পৰিবৰ্তনৰ ঠাইত নানা বেমেজালি আহে আৰু সমাজ বিশৃঙ্খল হয়। বিশৃঙ্খল সমাজত সৰ্বসাধাৰণৰ মাজত বিক্ষোভ হয়। সমাজ উন্নয়নৰ কাৰণে সাধু চেক্টা চলি থাকিলেও সেই চেক্টাত ৰাইজৰ আস্থা নোহোৱা হয়। সেই কাৰণে সমাজ উন্নয়নত পৰিবৰ্তন অনা সময়ত কাৰ্য্য-পদ্ধতিত আউল লাগিলে, সমাজ ছেদেলি-ভেদেলি হৈ সমাজত একতা নাইকিয়া হয়। সেয়ে বিৰাট বিশৃঙ্খল জনতাৰ ছেদেলি-ভেদেলি সমাজত ৰাইজৰ কোনো হতকৰ উত্তোণেই ঠন ধৰি উঠিব নোৱাৰে।

এতেকে সমাজ উন্নয়নত সাৰ্বজনীন পৰিবৰ্তন আনি যুগান্তৰৰ সৃষ্টি কৰি সমাজক নতুন ৰূপ দিবলৈ হ'লে, বিশেষ প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত কাৰ্য্যদক্ষ, বুদ্ধি-কৌশলত পটু (tactful), কষ্টসহিষ্ণু, অভিজ্ঞ আৰু ধৈৰ্য্যশীল কৰ্ম্মী বা সমাজ-সেৱক নতুবা কৰ্ম্মচাৰী নিতান্ত আৱশ্যক। নহলে সমাজৰ, সাৰ্বসাধাৰণৰ সাৰ্বজনীন পৰিবৰ্তন আনি সমাজত নতুন ৰূপ দিয়া অতি দুৰূহ হৈ উঠে

সমষ্টিৰ বিকাশ:

সমাজ উন্নয়নত ব্যক্তিৰ বিকাশতকৈ সমষ্টিৰ বিকাশ (Group Development) হোৱাহে দেখা যায়। বাস্তৱত সমাজ

উন্নয়নৰ পৰিবৰ্তনৰ যি প্ৰগতি, তাত ব্যক্তি-বিকাশ (Individual-Development) নহৈ, ঘাইকৈ সমষ্টি বিকাশহে হয়। সমাজ উন্নয়নো সমষ্টি বিকাশেৰেহে হৈ উঠে। কিয়নো সমাজ উন্নয়নৰ পৰিবৰ্তনৰ প্ৰগতিত দেখা যায়, সমষ্টিবোৰৰ (Groups) সহযোগিতা। কথাটো চমু আৰু সহজকৈ কোৱা যাওক : সমাজত থকা ভিন ভিন সমষ্টিৰ যি উদ্দেশ্য সমষ্টিবোৰে সমাজ উন্নয়নত স্পষ্ট কৰি তোলে ; সমষ্টিৰ যি চৰম উদ্দেশ্য তাকো হৃদয়ঙ্গম কৰায়। পৰস্পৰ কাৰ্য্যা-ৱলীৰ দ্বাৰা সমষ্টিসমূহে জ্ঞানৰ পৰিসৰ বঢ়ায় (widen their knowledge)। সমাজ উন্নয়ন কৰোঁতে সমষ্টিৰ ৰাজহুৱা কাম কৰা যি ৰাপ সি ঘনীভূত হৈ উঠে। এনেকৈ সমষ্টি বিকাশ হোৱাৰ ফলত সমষ্টিসমূহৰ পৰা নেতৃত্বৰ সৃষ্টি হয়। যেতিয়া জ্ঞানৰ পৰিসৰ বৃদ্ধি পায় আৰু সমাজত থকা সমষ্টিবোৰৰ পৰা সহযোগিতা হেতু নেতৃস্থানীয় লোক ওলায়, তেতিয়াই সমষ্টিয়ে (Group) দায়িত্ব লবলৈ আগবাঢ়ি আহে। সমষ্টিবোৰৰ এনেকুৱা সহযোগিতাৰ পৰা সামাজিক দায়িত্ব লব পৰা নেতৃস্থানীয় লোক বাহিৰ হোৱা হেতু সমষ্টিসমূহ সজ্জবদ্ধ হয়। সমষ্টিৰ নেতাসকলে সজ্জবদ্ধ হৈ সহ-যোগিতাবে আন্তৰিক আগ্ৰহেৰে যেতিয়া উমৈহতীয়া উদ্দেশ্য, সমাজ কল্যাণ হেতু তথা ৰাইজৰ হিতাৰ্থে ৰাজহুৱা অনুষ্ঠান গঢ়ি তুলিবলৈ দায়িত্ব লয়, তেতিয়াই হয় সমাজ উন্নয়নৰ সূচনা।

ভাৰতৰ জাতীয় জীৱনত জনসাধাৰণৰ নানা সমস্যাৰ সন্মুখীন হোৱা জুকলা জুপুৰা কৃষকসকলৰ তিতা-কেঁহা অভিজ্ঞতাৰ পৰা ভাৰতত সমাজ উন্নয়নৰ সকলো প্ৰকাৰ চেষ্টা প্ৰচেষ্টা চলিছে। ভাৰতে কোনো দেশক অনুকৰণ কৰি সমাজ উন্নয়নৰ 'প্ৰসাৰণ

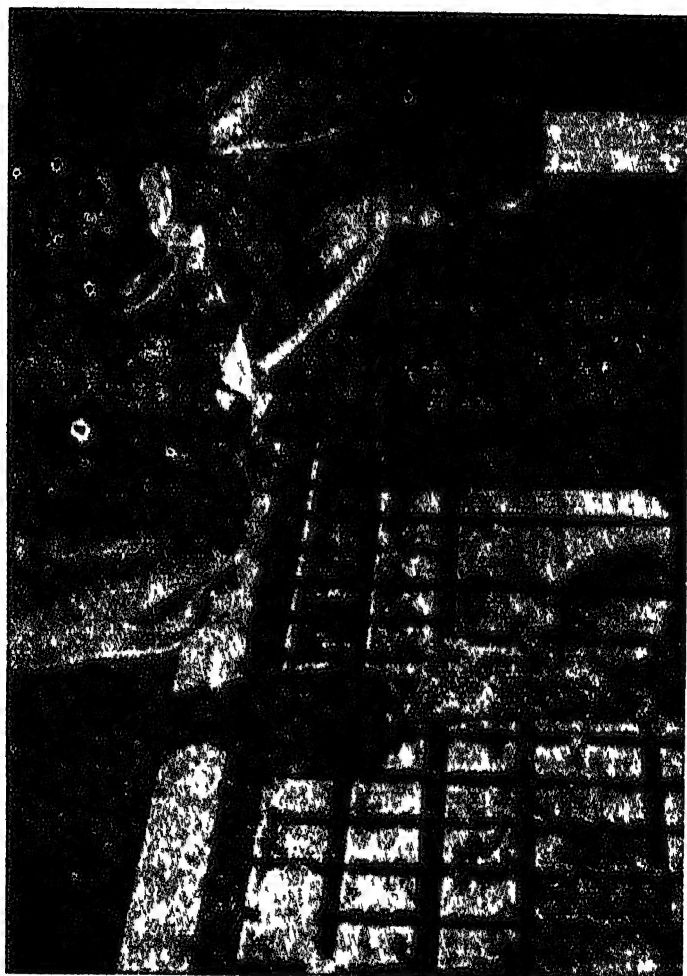
ধাৰণা' (Extension Idea) লোৱা নাই। ভাৰতৰ দুখীয়া সমাজৰ মাজত হোৱা 'ৰাষ্ট্ৰীয় সম্প্ৰসাৰণ সেৱা' (National Extension Service) কেনে গুৰুত্বপূৰ্ণ আৰু কিমান মহান, তাক মহাত্মা গান্ধীয়ে গঠনমূলক কামৰ নমুনাৰে দেশবাসীক বহুকাল আগেয়ে শিকাইছিল।

ভাৰতৰ জাতীয় সম্প্ৰসাৰণৰ কাম আৰম্ভ হোৱাৰ বহুবছৰ আগেয়ে কবিগুৰু ৰবীন্দ্ৰনাথ ঠাকুৰে গাওঁ উন্নয়নৰ আদৰ্শ দাঙি ধৰিছিল। ঠাকুৰৰ প্ৰতিষ্ঠিত শান্তিনিকেতনৰ ত্ৰিনিকেতনত থকা সামাজিক শিক্ষাৰ কেন্দ্ৰই আজিৰ জাতীয় সম্প্ৰসাৰণত যি বৰঙনি যোগাইছে ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়নত সি এক বিৰাট অৱদান।*

* "Come out of thy meditations and leave aside thy flowers and incense ! What harm is there if clothes become tattered and stained ? Meet Him and stand by Him in toil and in sweat of thy brow."

GITANJALI

Rabindranath Tagore.



ভাৰতৰ জনসাধাৰণ গাঁৱলীয়া খেতিয়কৰ অভাৱ-অনাটনৰ ভেটিত পৰীক্ষামূলক পন্থাৰে ভাৰত ভূমিত সমাজ উন্নয়ন আপোনা-আপুনি সৃষ্টি হৈছে ।



জাতিৰ জনক মহাত্মা গান্ধীয়ে কৈছিল, “যেখন ভাৰতবৰ্ষত বাস কৰি আটাইতকৈ দুখীয়া ভাৰতীয় জনে উপলব্ধি কৰে যে সেইখনেই তেওঁৰ দেশ আৰু প্ৰত্যেকে ব্যক্তিগত মনোভাব প্ৰকাশ কৰি তেওঁৰ বাঞ্ছিত দেশ গঢ়োঁতে সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰিব পাৰে, মই তেনে এখন ভাৰতবৰ্ষহে গঢ়িম ।” * গতিকে মহাত্মা গান্ধীৰ গঠনমূলক কামৰ উদ্দেশ্য আছিল, ভাৰতীয় দুখীয়া কৃষক সমাজক সৰ্বস্বাধীন

* “I shall work for an India in which the poorest shall feel that it is their country in whose making they have an effective voice”. M.K.G.

উন্নত কবি, প্ৰগতিৰ পথত আগুৱাই নিয়া আৰু সদৌ ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়ন তথা সমগ্ৰ দেশৰ বিৰাট পৰিবৰ্ত্তন অনা।

এই প্ৰসঙ্গত আমেৰিকাৰ যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ কৃষি বিভাগৰ কৰ্মপন্থা উল্লেখ কৰাটো প্ৰাণিধান যোগ্য।* যুক্তৰাজ্যৰ কৃষিবিভাগে ইং ১৯৪৯ খৃষ্টাব্দৰ মে মাহত, সমগ্ৰ জগতৰ কৃষি-প্ৰধান দেশসমূহক আহ্বান কৰি, এখন বিশ্ব-সন্মিলন পাতিছিল। তাত পৃথিবীৰ সন্মিলিত কৃষিপ্ৰধান দেশসমূহৰ প্ৰতিনিধিসকলে, যি কাৰ্য্যকৰী পন্থা হাতত ললে কৃষি-প্ৰধান দেশসমূহৰ কেনেকৈ উন্নতি হব পাৰে, সেই বিষয় বিশদ আলোচনা কৰি এক সিদ্ধান্তত উপনীত হৈছিল। সমগ্ৰ জগতৰ কৃষি-প্ৰধান দেশৰ বেলেগ বেলেগ জলবায়ু, আৰু সেই ভিন্-ভিন্ জাতিসমূহৰ পুৰণিকলীয়া কৃষ্টি, কিস্মদন্তী, সাতাম-পুকৰীয়া আচাৰ-নীতি, আবহমান পৰিবেশ আৰু পাৰিপাৰ্শ্বিক পৰিস্থিতি পুঙ্খানুপুঙ্খকৈ পৰ্য্যবেক্ষণ কৰি, এই আটাইবোৰকে ভেটি কৰি লৈ, কৃষি-প্ৰধান দেশবোৰৰ উন্নতিৰ বাবে কেইটামান নীতি নিৰ্ণয় কৰিছিল। গতিকে আমেৰিকাৰ যুক্তৰাজ্যৰ উক্ত সন্মিলনৰ কৰ্মপন্থাৰ পৰা এইটো দেখা যায় যে, কৃষিপ্ৰধান দেশৰ সমাজ উন্নয়ন কৰিবলৈ হলে, পোন-প্ৰথমে কৃষক সমাজৰ কেনেকৈ উন্নতি হয় সেইটোই প্ৰথম আৰু প্ৰধান লক্ষ্য। সেইদৰে আমাৰ কৃষিপ্ৰধান ভাৰতবৰ্ষতো সমাজ উন্নয়নৰ আঁচনি কৃষিবিষয়ক পৰীক্ষামূলক আঁচনিৰে আৰম্ভ কৰা হৈছে। অৱশ্যে এইটো সঁচা যে ভাৰতে স্বায়ত্ত শাসন পোৱাৰ পিচৰ পৰা গাঁও-উন্নয়নৰ আঁচনি হাতত লৈ সমাজ

উন্নয়নৰ উদ্দেশ্যে, আশাপ্ৰসূৰীয়া চেষ্টা কৰি আহিছে। উত্তৰ প্ৰদেশৰ 'ই.টাৱা'ত হোৱা, ইং ১৯৪৮ খৃষ্টাব্দত পৰীক্ষামূলক আঁচনিৰ অভিজ্ঞতা আৰু তাৰ পাচত পঞ্জাবত হোৱা 'নীল'ৰেবিৰ পৰীক্ষা-মূলক আঁচনিত যি-কৃতকৰ্য্যত লাভ কৰা হৈছিল, সেয়ে ইং ১৯৫০ খৃষ্টাব্দৰ 'ভাৰতৰ পৰিকল্পনা আয়োগ'ক সমাজ উন্নয়নৰ আঁচনি গঢ়াত বিশেষ উদগনি দিছিল।

ভাৰতৰ অন্নসমস্যা সমাধান এতিয়াও হোৱা নাই। আজিও ভাৰতত ভাত-কাপোৰৰ অভাৱ অনাটন। গতিকে খাদ্যবস্তু উৎপাদন কৰি অন্ন-সমস্যা সমাধান কৰাটো ভাৰতৰ প্ৰথম আৰু প্ৰধান কাম বুলিয়েই 'ভাৰতৰ পৰিকল্পনা আয়োগে' কৃষি-প্ৰধান ভাৰতত খেতিৰ মাটি সাকৰা কৰি খেতি কৰি খাদ্য উৎপাদনৰ বিৰাট আঁচনি হাতত লৈছে। সমাজ উন্নয়নৰ বাইজৰ উদ্যোগবোৰো এই মূল আঁচনিৰ ভেটিত প্ৰতিষ্ঠিত।

ভাৰতৰ বিৰাট জনতাৰ শতকৰা ৭৫ জন কৃষক। সমগ্ৰ ভাৰত পাঁচ লাখ গাঁৱেৰে জোৰা। কৃষক সমাজৰ নানা সমস্যাৰে ভৰপূৰ কৃষিপ্ৰধান ভাৰতবৰ্ষখনেই হ'ল সমাজ উন্নয়নৰ কৰ্মক্ষেত্ৰ।

ভাৰতীয় জাতিৰ জনক মহাত্মা গান্ধীৰ জন্মদিবস উপলক্ষে, ইং ১৯৫২ খৃষ্টাব্দৰ দুই অক্টোবৰ তাৰিখে, পৰম পবিত্ৰ 'গান্ধী জয়ন্তী'ৰ দিনা, ভাৰত চৰকাৰে সমাজ উন্নয়নৰ প্ৰথম পাতনি তৰে। জাতিৰ জনক মহাত্মা গান্ধীৰ বান্ধিত ভাৰত গঢ়ি তুলিবলৈ মহান আদৰ্শ লৈ, ভাৰত চৰকাৰে দেশ গঢ়িবলৈ ললে। ভাৰতৰ জনসাধাৰণৰ জীৱন যাপনৰ মানদণ্ড বঢ়াই আধুনিক উপায়েৰে দেশক সৰ্বস্বত্বীন উন্নত কৰি এখন মঙ্গলময় ৰাষ্ট্ৰ স্থাপনৰ্থে দেশত গাঁও উন্নয়নৰ পাতনি তৰা হ'ল। সমাজ উন্নয়নৰ আঁচনিৰে দেশত কাম আৰম্ভ হ'ল।

নতুন ভাৰতত সমাজ উন্নয়নৰ বাইজৰ উদ্যোগ পণ্ডিত মেহেকৰ ভাষাত 'সমগ্ৰ ভাৰতৰ যৌথ অভিযান (Joint Stock Enterprise of India Ltd.) চলিল। ভাৰতে পাঁচ বছৰীয়া পৰিকল্পনাৰে জন-সাধাৰণৰ জীৱন যাপনৰ মানদণ্ড বঢ়াবলৈ ললে। প্ৰত্যেক পাঁচ বছৰে পাঁচ বছৰে পৰিকল্পনা হাতত লৈ ভাৰতৰ আৰ্থিক মানদণ্ড বঢ়াবলৈ যত্ন কৰিলে। ইং ১৯৫৬ খৃষ্টাব্দৰ পহিলা এপ্ৰিলৰ পৰা বিশ বছৰৰ পিছত, প্ৰত্যেক ভাৰতীয়ৰ বছৰি আয়ৰ এটি লক্ষ্য (target) স্থিৰ কৰিলে। আৰ্থিক জগতত ভাৰতীয়ৰ অৰ্থ-নৈতিক জীৱন প্ৰসন্নত এইটো উল্লেখ কৰিব পাৰি যে, ভাৰতীয়ৰ বছৰেকীয়া আয় যোৱা ১৯৫৬ চনৰ ১লা এপ্ৰিলত আছিল গড়-হিচাপত ২৮১ টকা মাত্ৰ। ভাৰতবৰ্ষৰ পৰিকল্পনা আয়োগে এনে এখনি আঁচনি হাতত লৈছে যে ইং ১৯৫৬ চনৰ ১লা এপ্ৰিলৰ পৰা, চাৰিটা পাঁচ বছৰীয়া পৰিকল্পনাৰ শেষত যাতে প্ৰত্যেক ভাৰতীয়ৰ বছৰি আয় গড়ে অন্ততঃ ৪৫৬ (চাৰিশ চাপন্ন) টকা হয় গৈ। এইটো লক্ষ্য (target) পাবলৈ পৰিকল্পনা আয়োগে চৰকাৰক বিশেষ পৰামৰ্শ দিছে। এই পৰিকল্পনাৰ কৰ্তৃকাৰ্য্যতাৰ বাবে ভাৰতত গাঁও উন্নয়ন তথা সমাজ উন্নয়নৰ কাম ইমান দ্ৰুত গতিত হবলৈ ধৰিছে।

স্থানীয় বাইজৰ অভাব-অভিযোগ দূৰ কৰিবলৈ সমূহীয়া চেফ্টাৰে কৰা চিন্তাশীল আঁচনি তৈয়াৰ কৰি সমাজ উন্নয়নৰ প্ৰত্যেক উদ্যোগ আৰম্ভ কৰা হয়। বাইজৰ উদ্যোগ সমূহীয়া চেফ্টাৰ ফল।



গাঁও উন্নয়নতেই সমাজ উন্নয়নৰ ভূমিকা। সমাজ উন্নয়ন কৰিবলৈ হ'লে গাঁৱলীয়া খেতিয়ক সকলৰ সমস্যাবোৰ সমাধান কৰাটো অতিশয় জৰুৰী। দুখীয়া গাঁৱলীয়া খেতিয়কৰ সমস্যা সমাধান কৰোঁতে ওলত উলু'কিওৱা বিষয়:কইটাৰ উন্নতি সাধন কৰাটো তেনেই অপৰিহাৰ্য্য। যথা :—

সমাজ উন্নয়নৰ প্ৰধান বিষয়বোৰ :

(১) কৃষি (২) যাতায়াতৰ পথ আৰু যানবাহন (৩) সাধাৰণ শিক্ষা (৪) জনশিক্ষা (৫) জনস্বাস্থ্য (৬) পশুপালন আৰু পশু চিকিৎসা (৭) কাৰ্য্যকৰী প্ৰশিক্ষণ (৮) গাঁও পঞ্চায়ত (৯) সমবায় (১০) সামাজিক শিক্ষা (১১) গৃহনিৰ্মাণ (১২) কুটীৰ শিল্প (১৩) গাঁৱৰ নিবনুৱা সমস্যা দূৰীকৰণ (১৪) গাঁৱত থকা বনুৱা কৰ্ম্মীবৃন্দৰ যথা-স্থানত উপযুক্ত নিয়োগ ইত্যাদি।

উক্ত বিষয়বোৰৰ উন্নতি সাধনৰ বাবে সুচিন্তিত আঁচনিৰ আৱশ্যক। আঁচনি তৈয়াৰ কৰাৰ আগতে, ৰাইজৰ উদ্যোগ সাধনত সমাজ উন্নয়নৰ সমূহীয়া আঁচনিৰ এক বিশেষ কাৰ্য্যবিধি (Procedure) মানি চলিব লাগে।

এইবোৰ বিষয়ৰ উন্নতি হ'লেহে ভাৰতৰ দুখীয়া গাঁৱলীয়া খেতিয়ক ৰাইজৰ সমস্যাবোৰ সমাধান হ'ব পাৰে। সেই কাৰণে সমাজ উন্নয়নৰ সমূহীয়া আঁচনিত ওপৰত উলু'কিয়াই অহা বিষয়-বোৰৰ উন্নতিৰ কাৰণে বৰ্ত্তমান ৰাইজৰ উদ্যোগবোৰ Community Projects) হ'ব ধৰিছে।

বাইজৰ উদ্যোগ :

বৰ্তমান যি পদ্ধতিত .বাইজৰ উদ্যোগ সাধনৰ কাম চলিছে তাত বাইজৰ আগ্ৰহ আৰু বৰঙনিতকৈ চৰকাৰী বৰঙনি বেছি। বাইজৰ পৰা উদ্যোগ প্ৰতিষ্ঠা কৰি দিয়াৰ দাবী অহাৰ আগতে চৰকাৰে আগধৰি উদ্যোগ প্ৰতিষ্ঠা কৰি দিয়া দেখা যায়। এই উদ্যোগ প্ৰতিষ্ঠা চৰকাৰী আৰ্থিক বছৰৰ শেষ ছোৱাত (at the close of the Financial Year) বৰ বেছিকৈ হোৱা দেখা যায়। তেনেকৈ চৰকাৰে উদ্যোগ সমাধা কৰি দিয়াৰ ফলত, সমাজৰ যি ৰাজহুৱা সম্পত্তি গঢ়ি উঠে, তাৰ পৰিচালনা (management) আৰু ৰক্ষণাবেক্ষণৰ (maintenance) ভাৰ লোৱাত বাইজৰ তৰফৰ পৰা ত্ৰুটি ঘটা দেখা যায়। সময়ত তেনেকুৱা উদ্যোগত গঢ়ি উঠা ৰাজহুৱা অনুষ্ঠান, বাইজৰ দ্বাৰা সদস্যৰহাৰ কৰা দেখা নেযায়। সমাজ উন্নয়নত এনেকৈ গঢ়ি উঠা উদ্যোগবোৰৰ উদ্দেশ্য বিফল হয়। সেই কাৰণে বাইজৰ উদ্যোগৰ আৰম্ভণিৰ পৰা সামৰণি লৈ সমাজ উন্নয়নৰ কাৰ্য্যবিধি সুকীয়া। সেই সুকীয়া কাৰ্য্যবিধিৰে উদ্যোগ আৰম্ভ কৰি তাক সুকলমে সমাধা কৰিব পাৰিলে, উদ্যোগৰ ফল স্বৰূপ যি ৰাজহুৱা সম্পত্তি গঢ়ি উঠে, সি হয় স্থায়ী, আৰু তাৰ দ্বাৰা সমাজ বিশেষ উপকৃত হয়। এতেকে সমাজ উন্নয়নৰ কি সুকীয়া কাৰ্য্যবিধি তাক চমুকৈ উল্লিখিত কৰা যাক।

কাৰ্য্যবোধ :

অভাৱ-অনাটনৰ হেঁচাত, মানুহে যেতিয়া দৈৱিক দোষ দি, হা-

ছত্ৰাশত দিন কটায় আৰু দাৰিদ্ৰ্য্যৰ কৰাল গ্ৰাসত পৰে, ভেঙিয়া তেনেই উপায়হীন হৈ পৰে। সেই আঞ্চলিক সমাজৰ কিছৰ অভাৱ তাক উপলব্ধি কৰিব পৰা শক্তি তেওঁলোকৰ লোপ পায়—‘জীৱে যি কৰে সেয়ে হ’ব আৰু ‘সকলো জীৱৰ ইচ্ছা’ বুলি ভাবি তেওঁলোকে হাত সাৰটি বহি থাকে। তেনেকুৱা লোকসকলৰ সামাজিক কামৰ প্ৰতি আগ্ৰহ নাইকিয়া হয়। বাইজৰ উদ্যোগৰ বিষয়ে তেওঁলোক নিষ্ক্ৰিয় হৈ পৰে। গাঁৱলীয়া বাইজৰ দুখীয়া খেতিয়ক সম্প্ৰদায়ৰ সবহ সংখ্যাকেই এনে মনোবৃত্তিৰে কাল যাপন কৰে।

(ক) এতেকে সমাজ উন্নয়নৰ কৰ্মী তথা সমাজসেৱক বা গাওঁসেৱকে আঞ্চলিক সমাজৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ প্ৰাথমিক অভাৱবোৰ (Primary wants) জানি লোৱা উচিত। স্থানীয় বাইজে সেই সমাজৰ উমৈহতীয়া অভাৱ যাতে উপলব্ধি কৰে, তাৰ চেষ্টা চলোৱা অতি আৱশ্যক। লগতে বাইজৰ উমৈহতীয়া অভাৱবোৰৰ (common wants) শ্ৰেণীকৰণ (classification in categories) কৰা যুগুত।

(খ) নিত্য-নৈমিত্তিক যিবোৰ প্ৰাথমিক অভাৱ সেইবোৰ যে বাইজক লাগে (commo need) আগতীয়াকৈ, সেইটো বাইজক অনুভৱ কৰোৱাৰ ব্যৱস্থা হব লাগে।

(গ) বাইজৰ সাধাৰণ অভাৱ পূৰণৰ বাবে আন্তৰিক আগ্ৰহ (initiative) আৰু সমূহীয়াকৈ আশাপ্ৰসূদীয়া চেষ্টাৰ (common efforts) সৃষ্টি কৰিব লাগে।

(ঘ) সেই চেফ্টা (common effort) ফলৱতী কৰিবলৈ লাগে সমাজত থকা সমষ্টি (Groups) সমূহৰ সংযোজন (co-ordination) আৰু আন্তৰিক সহযোগিতা (Hearty co-operation)।

(ঙ) অভাৱবোৰৰ শ্ৰেণীকৰণ হৈ যোৱাৰ পাচত সমষ্টিবোৰৰ সহযোগিতা আৰু পৰস্পৰ সমিল-মিল ভাৱেৰে উদ্যোগবোৰৰ আৱশ্যক অনুযায়ী কোনটো উদ্যোগৰ পাচত কোনটো উদ্যোগৰ কাম হাতত লোৱা (in order of priority) আৱশ্যক, উদ্যোগ পৰিকল্পনা কৰোঁতে ঠিক কৰা উচিত আৰু সৰ্বসন্মতিক্ৰমে স্থানীয় অঞ্চলত উদ্যোগৰ প্ৰতিষ্ঠাৰ সুকীয়া সুকীয়া স্থান নিৰ্বাচন (selection of site) কৰা যুগুত।

(চ) তাৰ পাচত পৰিকল্পনানুযায়ী উদ্যোগ সাধনৰ আহিলা আহৰণ কৰি, ভিন ভিন সমষ্টিৰ নেতাসকলে, সমূহীয়া আঁচনিৰ যুটীয়া দায়িত্ব লৈ আগ বাঢ়ি আহি উদ্যোগৰ কাম হাতত লোৱা উচিত।

(ছ) 'বাইজে নথ জোকাবিলে নৈ বয়' কথাৰ বাইজৰ উদ্যোগত বিশেষভাবে খাটে। যথাশক্তি বাইজৰ প্ৰত্যেকে বল-বুদ্ধি-চেফ্টা-পৰিশ্ৰম, আনকি আৰ্থিক সাহায্য (contribution for public) বাইজৰ উদ্যোগ সাধনত আগবঢ়োৱা যুগুত। বাইজে এনেকৈ অবিহণা যোগালেহে বাইজৰ উদ্যোগ গঢ়ি উঠে।

(জ) বাইজে ইমানখিনি আগবঢ়াব পিছত, যদি আৰ্থিক অনাটন, উদ্যোগ সাধনৰ লাগতিয়াল যান্ত্ৰীয় বস্তু আৰু আহিলা-পাতিৰ অভাৱ হয়, লগতে কাৰিকৰী উপদেশ (Technical Advice) দৰ্কাৰ হৈ পৰে, তেতিয়া চৰকাৰৰ পৰা বাইজৰ যি ক্ষাৰ্য প্ৰাপ্য তথ্য

বাবে ৰাষ্ট্ৰীয় চৰকাৰ (National Govt.) অথবা স্থানীয় চৰকাৰ (Local Govt.) পৰাও উদ্যোগ সাধনৰ বাবে সাহায্য দাবী কৰিব লাগে। ৰাইজে প্ৰকৃত নাগৰিকৰ কৰ্তব্য কৰি গলে, চৰকাৰ ওচৰত ভিক্ষা বিচাৰি যাৰ নালাগে, দস্তব্ধমতে দাবী কৰিব লাগে; যিহেতু নাগৰিকৰ শ্ৰাৱ্য দাবী পূৰণ কৰা ৰাষ্ট্ৰীয় চৰকাৰৰ কৰ্তব্য। (ঝ) ইতিমধ্যে যুটীয়া দায়িত্ব (joint responsibility) গ্ৰহণ কৰা সমষ্টিৰ নেতা সকলে স্থানীয় চৰকাৰ, ৰাজ্যিক চৰকাৰ বা কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ কোন বিভাগে কেনে প্ৰকাৰৰ কি কি সাহায্য ৰাইজৰ উদ্যোগত দিয়ে, সেই বিষয়ে খবৰ কৰা উচিত। সেইদৰে চৰকাৰী সকলো বিভাগৰ সৈতে সংযোজনা কৰি কামত আগবঢ়া যুক্ত; আৰু চৰকাৰৰ পৰা পাব পৰা সকলো সাহায্য আদায় কৰি লব লাগে।

(ঞ) ৰাইজৰ উৎসাহ, আগ্ৰহ আৰু এনে আশাশুধীয়া চেৰ্টাটেই জাতীয় বা স্থানীয় চৰকাৰে সাহায্য কৰে। সমাজ উন্নয়নৰ এনে পৰিকল্পনাত গঢ়ি উঠা ৰাইজৰ উদ্যোগ সাধনত চৰকাৰে সৰ্ব্বতোভাবে সহায় কৰা উচিত।

ৰাইজ আৰু চৰকাৰৰ উম্মৈহতীয়। চেৰ্টাত এনেকৈ যি উদ্যোগ গঢ়ি উঠে তাৰ ফল স্বৰূপে স্থানীয় ৰাইজে যি পায়, সেয়ে হয় ৰাজহুৱা সম্পত্তি।

ৰাইজৰ উদ্যোগ সাধনত উপৰোক্ত কাৰ্য্যবিধি মানি চলিলে সকলোৰে সহযোগিতা পোৱা যায়। সমূহীয়া আঁচনিৰ আটাইবোৰ আন্তৰিক সহযোগিতা আৰু চৰকাৰী সাহায্য পালে ৰাইজৰ সাধু চেৰ্টা সাফল্যমণ্ডিত হয়।

গণতান্ত্ৰিক ভেটি :

লাখ-লাখ জনতাৰ বিৰাট গাঁৱলীয়া বাইজৰ সমাজত সৰ্ব্বতো-
ভাবে উক্ত বিষয়বোৰত উন্নতি সাধন কৰাটো সহজ নহয়। সেয়ে
গাওঁ উন্নয়ন কৰোঁতে সমাজত পৰিবৰ্ত্তন আনিবলৈ হলে, সকলো
সমাজত বিশেষ মনোযোগেৰে কাম হাতত লোৱাটো বাঞ্ছনীয়।
কিয়নো গাঁৱলীয়া সমাজৰ গুণী যিমানেই সকলো হয় সিমানেই ভাল
কাম হোৱাৰ সম্ভাৱনা। গণতান্ত্ৰিক জীৱনৰ আচল ভেটি হ'ল সকলো
সকলো সমাজবোৰ। সেই কাৰণে সমাজৰ ভৱিষ্যৎ নিৰ্ভৰ কৰে এই
সকলো গাঁৱলীয়া সমাজৰ সমষ্টিৰ উন্নতি সাধনত। অৱশ্যে,
সমাজৰ সকলো সমষ্টিৰ মাজত কাম কৰি সমাজ উন্নয়নৰ কাৰণত
আগবাঢ়িব পাৰি নে, বিৰাট সমাজৰ নানা সমষ্টিৰ লগত কাম কৰিলে
সমাজ উন্নয়নৰ কাম-কাজ কৰিবলৈ সহজ হৈ উঠে; এই বিষয়ে
সমাজ উন্নয়নৰ বিশেষজ্ঞ সকলৰ মাজত মতভেদ আছে। তথাপি
এইটো শুল্ক কৰিব নোৱাৰি যে, সমাজৰ গুণী যিমানেই সকলো হয়,
সিমানেই সামাজিক তথ্য উদ্‌ঘাটন কৰি সমাজৰ সমস্যা সমাধান
কৰিবলৈ সুযোগ পোৱা যায়। আমেৰিকাৰ যুক্তৰাজ্যত আৰু অন্যান্য
দেশত এই ক্ষুদ্ৰ গুণীৰ সমাজত কাম কৰি জাতীয় জীৱনত যি ফল
পাইছে সি সঁচাকৈ সন্মোহনক।

আমেৰিকাৰ সমাজ উন্নয়নৰ বিশেষ অভিজ্ঞ ইঞ্জিনিয়াৰ মিঃ
মৰগেনৰ (Mr. Morgan) মতে সকলো সমাজত কাম কৰিলেহে মানৱীয়
সম্বন্ধেৰে সমাজ উন্নয়নত কৃতকাৰ্য্যতা লাভ কৰিব পাৰি।

ডাঃ স্পেন্সাৰ হেট্‌চে (Dr. Spencer Hatch) ভাৰতৰ দুখীয়া

গাঁৱলীয়া ৰাইজৰ মাজত সমাজ উন্নয়নৰ কাম ক'ৰি বিশেষ আভিভূক্ততা অৰ্জ্জন কৰি কয় যে ভাৰতবৰ্ষৰ সমাজ উন্নয়নৰ কৰ্মক্ষেত্ৰত দুখীয়া গাঁৱলীয়া ৰাইজৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ সমস্যাবোৰ সমাধান কৰোঁতে কাৰ্য্যকৰীভাৱে সকলো প্ৰকাৰে তেওঁলোকক সহায় নকৰিলে সকলো মিছা।

মানৱ-সেৱা :

গতিকে গাঁৱলীয়া ৰজাইক সকলো প্ৰকাৰে সহায় কৰাটোই সমাজ উন্নয়নৰ প্ৰধানতম নীতি। এই নীতিৰে দুখীয়া গাঁৱলীয়া ৰাইজক সেৱা কৰিবলৈ সমূহীয়া আঁচনিৰে ৰাইজৰ উদ্যোগ হাতত লোৱা হয়। সেই কাৰণে সমাজ উন্নয়নৰ সকলো কামেই সমাজ-সেৱা তথা মানৱ-সেৱা।

সমাজ উন্নয়ন

(মোৰ বিলাতৰ অভিজ্ঞতা)

দ্বিতীয় অধ্যায়

বিলাতৰ সমাজ উন্নয়ন

অসম চৰকাৰে লেখকক সান্ন্যেহ অনুদানেৰে (Ex-gratia Grant) সাহায্য কৰাৰ উপৰিও, বিলাতত উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰাত অৰ্থৰ অনাটনৰ সম্ভাবনা জানি, শিক্ষা ঋণ (Educational Loan) দিও, লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ইনষ্টিটিউট অফ্ এডুকেশ্যনত (University of London Institute of Education) সমাজ উন্নয়নৰ উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰিছিল। বিদেশত উক্ত বিষয় অধ্যয়ন শেষ কৰি, দেশলৈ প্ৰত্যাবৰ্ত্তন কৰি আমাৰ আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিবলৈ চৰকাৰৰ কেইজনামান বিশিষ্ট বৰমূৰীয়াক আমি সাক্ষাৎ কৰিছিলোঁ। তাৰ ভিতৰত এজনৰ মুখ্য বিষয়টো আমাক অতি সাদৰে সম্ভাষণ জনাইছিল। কথা প্ৰসঙ্গত সুধিছিল, “বিলাততনো ক’ত সমাজ উন্নয়ন (Community

Development) আছে হে ভাৰ্গৱতী ?” প্ৰত্যুত্তৰত কৈছিল।
 ইউনাইটেড্ নেশন্স্ সেৰিজ অন কমিউনিউটি অৰ্গেনিজেছ্যন
 এণ্ড ডেভোলপমেণ্ট বোলা কিতাপ সমূহৰ ভিতৰত (United
 Kingdom) ‘ইংলণ্ডৰ যুক্ত ৰাজ্য’ নামৰ কিতাপত এই বিষয়
 সবিশেষ বিবৰণ আছে। আপুনি জানে যে অসমৰ ৰাজ্যিক
 চৰকাৰৰ সমাজ উন্নয়ন বিভাগৰ বিষয়বৰীয়া সকলক মনুষ্যত
 প্ৰশিক্ষণ লবলৈ কেবল ছসপ্তাহ কালৰ কাৰণেহে পঠোৱা
 হয়। লগুন বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ইনষ্টিটিউট অব এডুকেশ্যনত সমাজ
 উন্নয়ন আৰু প্ৰোট শিক্ষা দিয়া হয় এবছৰ কাল। গতিকে
 তাত নিশ্চয় সমাজ উন্নয়নৰ ক্ষেত্ৰ যথেষ্ট আছে যে তাক আৰু
 ডাঠি কৰ লাগিছে নে? উক্ত বিষয় উচ্চ শিক্ষা দিয়াৰ
 এনেকুৱা সুকীয়া ব্যৱস্থা জগতৰ আৰু কেইখন বিশ্ববিদ্যালয়ত
 আছে তাক কোৱা কঠিন। অসম চৰকাৰে উক্ত শিক্ষানুষ্ঠানত
 এই বিষয় উচ্চ শিক্ষা লবলৈ প্ৰথমে আমাকেই অনুদান
 (Ex-gratia Grant) দি বিলাতলৈ পঠাইছে যেহেতু বিলাতত
 সমাজ উন্নয়নৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰ থকা বিষয় আপোনাক আৰু
 কিবা বেলেগ উদাহৰণ লাগিছে নে? প্ৰত্যুত্তৰত, সমাজ
 উন্নয়ন বিষয়ৰ কিতাপৰ নিৰ্দেশক পাই (Reference to
 the books of authority on Community Develop-
 ment in United Kingdom) মুখ্য বিষয়াজনে আৰু
 এই বিষয় আলোচনাত আগ নাবাঢ়িলে। তেখেতে বিলাতৰ

বিষয় অইন অইন কথা পাতিলে আৰু আমাক শুভইচ্ছা জনাই বিদায় দিলে। উক্ত মুখ্য বিষয়াজনৰ প্ৰশ্নৰ পৰা তেতিয়া বুজিলোঁ যে সমাজ উন্নয়নৰ ধাৰণা কেৱল গাঁও উন্নয়নৰ (Rural Development) গণ্ডীতে সীমাবদ্ধ নহ'ব। দৰাচলতে সমাজ উন্নয়ন বুলিলে যে গাঁওৰ সমাজ আৰু নগৰ বা চহৰৰ সমাজ (Rural Community and Urban Community) উভয়কে বুজায় আলোচনাৰ পাচত এই বিষয় আমাৰ সৰ্বসামান্যৰ সম্যক ধাৰণা নাই যেন বুলি আমাৰ অনুমান হল।

এই প্ৰসঙ্গত আমি আন্তৰিক কৃতজ্ঞতাৰে ইয়াকো স্বীকাৰ কৰিব লাগিব যে লণ্ডনত থকা কালত অসম চৰকাৰৰ শ্ৰম-বিভাগৰ মাননীয় মন্ত্ৰী শ্ৰীকামাখ্যা প্ৰসাদ ত্ৰিপাঠীদেৱে লণ্ডন মহানগৰীত উপস্থিত হৈছিল। সদাশয় মন্ত্ৰীদেৱে তেতিয়াৰ লণ্ডন প্ৰবাসী অসমৰ ছাত্ৰসকলৰ লগত চিনা পৰিচয় হোৱাৰ ইচ্ছা প্ৰকাশ কৰাত এখন 'চাহ মেল'ৰ আয়োজন হৈছিল। এই চাহ মেলৰ যো-যা কৰাত বিশেষ অংশ গ্ৰহণ কৰিছিল ডাক্তৰ শ্ৰীজ্যোতীকুমাৰ বৰুৱা আৰু অসম হাইকোৰ্টৰ বৰ্ত্তমান ব্যাবিষ্টাৰ শ্ৰীডম্বকধৰ পাঠকে। সিদিনা (ইং ১২।১০।৫৭) মন্ত্ৰী মহাশয়ৰ লগত অসমত হোৱা সমাজ উন্নয়ন আৰু বিলাতৰ সমাজ উন্নয়ন বিষয় তেনেই চমু আলোচনা কৰিবলৈ আমাৰ সৌভাগ্য হৈছিল। আলোচনাৰ সামৰণিত মাননীয় মন্ত্ৰী মহাশয়ে আমাক উপদেশ দিছিল যে লণ্ডন চহৰত

নাগৰিক সমাজ উন্নয়নৰ (Urban Community) বিষয় বহু শিকিবলগীয়া আছে। লগুন চহৰত থকা নাগৰিক জীৱনৰ লগত ইংলণ্ডৰ গাওঁবোৰৰ (English Villages) সৈতে যি সংহতি (Co-ordination) সি বিশেষ মন কৰিবলগীয়া। আমাৰ অসমৰ সমাজ উন্নয়ন তথা ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়নৰ মূল-সূত্ৰ হৈছে (Co-ordination) সংহতি। ভাৰতৰ যিখন ৰাজ্যতে গাৱলীয়া ৰাইজ আৰু চৰকাৰী বিভাগৰ মাজত সহযোগিতা আৰু সংহতি স্থাপন হৈছে, সেইখন ৰাজ্যতে সমাজ উন্নয়নৰ (Community Development) সমূহীয়া আঁচনি সাফল্য-মণ্ডিত হৈছে। গতিকে এই বিষয় বিলাতত উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰি, ভাৰতত তথা অসমত সেই আহিত গাওঁ উন্নয়ন কৰিব পাৰিলে আমাৰ সমাজ সেৱাৰ পৰা জন সাধাৰণ বিশেষ উপকৃত হ'ব হেনো। অসমৰ এইজনা জননেতাৰ উপদেশ শিৰোধাৰ্য্য কৰি, বিলাতৰ যুক্ত ৰাজ্যৰ সমাজ উন্নয়ন সংগঠন বিষয় যি শিকিছিলোঁ আৰু ইংলণ্ডৰ নগৰে চহৰে ফুৰি আৰু তাৰ গাওঁবোৰ দেখি যি অভিজ্ঞতা অৰ্জন কৰিছিলোঁ, তাৰে এটি চমু আভাস তলত দিলোঁহক।

ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়নৰ ভূমিকাৰ পাচত, তুলনা কৰিবলৈ ইংলণ্ডৰ যুক্ত ৰাজ্যৰ সমাজ উন্নয়নৰ এটি চমু আভাস দিয়া হ'ল। বিলাতত যে গাৱলীয়া লোক সমাজ (Rural Community) আৰু নাগৰিক লোক সমাজ (Urban Community) উভয়ৰ উন্নয়নৰ বাবে এটি সম্ভৱতঃ ৰাষ্ট্ৰীয় সম্বন্ধ আছে, তাক আমাৰ

দেশৰ কেৱল সৰ্বসাধাৰণেই নহয়, সমাজ উন্নয়নৰ কৰ্মী সকলৰ বহুতেই গম নেপায়। গতিকে বিলাতৰ সমাজ উন্নয়নৰ এটি চমু বুৰঞ্জী দিয়া হ'ল।

পৃথিৱীৰ প্ৰথম মহাসমৰ ইং ১৯১৪ খৃষ্টাব্দত আৰম্ভ হৈছিল যদিও যুদ্ধ সংশ্লিষ্ট দেশ সকলে তাৰ পৰিণতি বহু বছৰ পাচলৈ ভুগিছিল। ইং ১৯১৮ খৃষ্টাব্দতহে সেই যুদ্ধৰ শাম কাটে। সেই সময়ত ইংলণ্ডত নতুন গৃহ নিৰ্মাণ কৰি যুদ্ধ-পীড়িত লোক সকলক পুনৰ্বসতি কৰাৰ চেষ্টা হৈছিল।

বিলাতত ইং ১৯১৯ খৃষ্টাব্দত, সমাজ সেৱাৰ ৰাষ্ট্ৰীয় কাউন্সিল (National Council of Social Service) এখন স্থাপিত হৈছিল। স্বেচ্ছাসেৱক সংজ্ঞ (Voluntary Organisation) আৰু চৰকাৰৰ সমাজ-কল্যাণৰ বিভাগবোৰে (Government Departments Concerned with Social Welfare Work) এই সমাজ সেৱাৰ ৰাষ্ট্ৰীয় কাউন্সিলখন গঠিত হৈছিল। নগৰ আৰু গাঁওত হোৱা সকলো সামাজিক কামৰ উন্নতি সাধনেই আছিল এই সমাজ-সেৱাৰ ৰাষ্ট্ৰীয় কাউন্সিলৰ প্ৰধান উদ্দেশ্য। সমাজ-সেৱাৰ ৰাষ্ট্ৰীয় কাউন্সিলৰ প্ৰধান উদ্দেশ্য। সমাজ-সেৱাৰ ৰাষ্ট্ৰীয় কাউন্সিল গাঁওবোৰৰ মিলন মন্দিৰ (Village Hall) স্থাপন আৰু সম্ভৱবদ্ধ কৰাত স্তম্ভ আছিল। উক্ত কাউন্সিলে ইং ১৯২৫ খৃষ্টাব্দত, উপৰত উল্লেখ্যই অহা গৃহ-নিৰ্মাণ কৰি লোকসকলৰ পুনৰ্বসতি কৰা অঞ্চল বোৰত, সমাজ চক্ৰ (Community Centre) আৱশ্যকতা উপলব্ধি কৰিছিল। সেই অঞ্চলত

ষিবোৰ স্থানীয় সমাজৰ বৰ্তমান এচোচিয়েশ্যন আছিল, সমাজ সেৱাৰ ৰাষ্ট্ৰীয় কাউন্সিলে ইং ১৯২৮ খৃষ্টাব্দত সেই এচোচিয়েশ্যন বোৰৰ প্ৰতিনিধি সমিটি (Representative Committee) এখন স্থাপন কৰিছিল । এই প্ৰতিনিধি সমিটিয়ে সেই-বোৰৰ প্ৰচাৰ কৰিছিল আৰু সেইবোৰ পৰিচালনাত সম্পৰ্কীয় লাগতিয়াল সকলো প্ৰকাৰৰ যাবতীয় নিৰ্দেশ দিছিল । এই প্ৰতিনিধি সমিতিৰ গঠন আৰু তাৰ যাবতীয় কৃত্যৰ (function) প্ৰসাৰণ দ্বিতীয় মহাসমৰৰ সময়ত ব্যাপক ভাবে হৈছিল ।

অৱশেষত সমাজ এচোচিয়েশ্যনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় সঙ্ঘ (National Federation of Community Associations) গঢ়ি উঠিল । এই সমাজ এচোচিয়েশ্যনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় সঙ্ঘই সমাজচক্ৰত গঠনত বিশেষ মনোনিবেশ কৰিছিল । সমাজ এচোচিয়েশ্যনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় সঙ্ঘই (National Federation of Community Association) সমাজ সেৱাৰ ৰাষ্ট্ৰীয় কাউন্সিলৰ (National Council of Social service) অধীনত কাম কৰিছিল । সমাজ এচোচিয়েশ্যনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় সঙ্ঘই নগৰ বা চহৰতো সমাজচক্ৰ স্থাপনৰ ব্যৱস্থা কৰিয়েই আছিল । সেই কাৰণে নগৰত স্থাপিত হোৱা সঙ্ঘবোৰ (Local Organisation) সময়ত গৈ সামাজিক এচোচিয়েশ্যন (Community Association) বুলি পৰিগণিত হ'ল ।

সমাজ এচোচিয়েশ্যনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় সঙ্ঘ লাহে লাহে গণতান্ত্ৰিক হৈঁটত প্ৰতিষ্ঠিত হ'ল । কাৰণ, বিলাতত দেশজুৰি সিচৰিত

হৈ থকা সামাজিক এচোচিয়েশ্যনবোৰৰ (Community Associations) পৰা নিৰ্বাচিত প্ৰতিনিধিৰ দ্বাৰা এখন কাউন্সিল গঠন কৰা হ'ল। সেই কাউন্সিলে সামাজিক এচোচিয়েশ্যনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় সম্ভাৰ পৰিচালনা কৰিবলৈ ললে। গতিকে সমগ্ৰ দেশত সমাজ উন্নয়নত হোৱা আলৈ-আহুকাল বা অনুবিধা আৰু সময়ে সময়ে সন্মুখীন হোৱা সমস্যাবোৰ, বাস্তবতে কেনেকৈ আৰু কি প্ৰকাৰে সেই অনুবিধাবোৰ আঁতৰ কৰিব পাৰা যায়, লগতে সমাজ উন্নয়নৰ কৰ্মক্ষেত্ৰত সন্মুখীন হোৱা সমস্যাবোৰ সমাধানৰ উপায় উদ্ভাৱন কেনেকৈ কৰা যায়, সেইবোৰ বিষয়ে, এই প্ৰতিনিধি বৰ্গৰ কাউন্সিলে বিশদ ভাবে আলোচনা কৰি কোনো এক সিদ্ধান্তত উপনীত হৈছিল। এতেকে ইংলণ্ডৰ দেশজুৰি নগৰে-গাৱেঁ থকা সমাজ উন্নয়নৰ এচোচিয়েশ্যনবোৰ সামাজিক এচোচিয়েশ্যনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় সম্ভাৰ লগত ওতঃপ্ৰোত ভাৱে জড়িত থাকি কেৱল ভানৰ আদান-প্ৰদান বা সমস্যা সমাধানৰ বিষয়ে বিশদ আলোচনা কৰিছিল এনে নহয়, লগতে সমাজ উন্নয়নৰ পৰিকল্পনা বিষয়তো বিশেষ বৰঙনি যোগাইছিল। গণতন্ত্ৰত অগ্ৰগণ্য সভাজ্ঞাতি বুঢ়িছ সকলৰ বিলাতৰ সমাজ উন্নয়নৰ এয়ে বিশেষত্ব।

সমাজ উন্নয়নৰ 'সমাজ চক্ৰ' প্ৰসঙ্গত যদি আমি বুঢ়িছ পাৰ্লামেণ্টৰ ইং ১৯৩৭ খৃষ্টাব্দৰ (Physical training and Recreation Act of 1937) শাৰীৰিক শিক্ষা আৰু বিজ্ঞান আইন ফ'ৰিয়াই চাৰ্ভ তেন্তে চৰকাৰী শিক্ষা বিভাগৰ দ্বাৰা

প্রতিষ্ঠিত সমাজ চক্ৰ (Community Centre) উল্লেখ পাওঁহক । সমাজ উন্নয়নৰ উদ্দেশ্যে স্থাপিত সমাজ চক্ৰবোৰৰ অৱস্থা ভেদে (Stage by Stage) ক্ৰমোন্নতিৰ বিশেষ বিৱৰণ ইং ১৯৪৪ খৃষ্টাব্দৰ ইংলণ্ডৰ শিক্ষা বিভাগৰ প্ৰতিবেদনতো পোৱা যায় ।

ওপৰোক্ত শাৰীৰিক শিক্ষা আৰু বিশ্ৰাম আইনত সমাজ চক্ৰৰ উল্লেখ পাওঁহক । বিলাতৰ চাহাব সকল সংগঠন কাৰ্য্যত সুনিপুন, সজ্জবদ্ধ হোৱাত পাৰ্গত আৰু গঠনমূলক কামত বিশেষ পৈণত । গঠনমূলক অনুষ্ঠানৰ মিলন মন্দিৰত (Club House) তেওঁলোকে বিশ্ৰাম লয়, ৰং-ধেমালি কৰে আৰু ঘৰৰ ভিতৰতে খেলিব পাৰা নানা ৰকমৰ খেল খেলি আনন্দ লাভ কৰে । চাহাব সকলৰ এনেকুৱা সজ্জবোৰ চৰকাৰী ৰেজিষ্ট্ৰাৰৰ অধিচত আইন মতে ৰেজিষ্টাৰ্ড কৰা হয় । ৰেজিষ্ট্ৰেশ্বন হোৱাৰ পাচতহে তেওঁলোকে সেই সজ্জৰ পৰিকল্পনা অনুসৰি কামত আগ বাঢ়ে । চাহাব সকলৰ এনেকুৱা সজ্জক ইংৰাজীত ক্লাব (Club) বোলে । ইংলণ্ডত ৩৩০০ (তিনি হাজাৰ তিনিশ) সামাজিক ক্লাব আৰু অনুষ্ঠান আছে । ক্লাব ঘৰত (Club-House) বিলাতৰ চহৰৰ নাগৰিক সকলে কৰ্মময় জীৱনত দিনৰ দিনটো কাম কৰি, বন্ধু-কৰ্মচাৰী-বিশয়া-ববায়ী সকলে সন্ধ্যাৰ লগে লগে জিৰণি লয়, ৰং-ধেমালি, আৰু নাচ-গান কৰে । আটাইয়ে আলোচনা কৰিবলৈ সময়ও সন্ধ্যা-সমিতি পাতে । সজ্জৰ এইস্থানীয় ক্লাব ঘৰেই তেওঁলোকৰ মিলন

মন্দিৰ। ইংলণ্ড শিল্প-প্ৰধান দেশ। আমাৰ দেশৰ দৰে সেই দেশৰ নাগৰিক সকলে সকলো সময়তে, ইচ্ছা কৰিলেই য'তে ত'তে সমবেত হোৱাৰ সুবিধা নাপায়। কাৰণ সেই দেশৰ নগৰ-চহৰবোৰ কল-কাৰখানাৰ আৰু নানা শিল্পাৱুষ্ঠানৰ বৃহৎ বৃহৎ কেবা-মহলাৰ অট্টালিকাৰে ভৰা। মুকলি বতাহ লবলৈ বিৰাট ময়দান য'তে ত'তে নাই। উমৈহতীয়া ময়দানলৈ (Common Land) বহুদূৰ যাব লাগে। লণ্ডন চহৰত মাইল মাইল ব্যাপি থকা বিৰাট উদ্যান (Park) যি কেইখন আছে, তাকো আঙুলিৰ আগত লেখিব পাৰি। তত্পৰি তাৰ উদ্যান বা প্ৰমোদ-কাননবোৰ গধূলি প্ৰায় আঠ বা নবজাৰ ভিতৰত বন্ধ হয়। গতিকে চহৰৰ নাগৰিক সকলে নিজৰ নিজৰ কৰ্মক্ষেত্ৰৰ পৰা উভতি আহি ঘৰ অৰ্থাৎ বাসস্থান পায়মানে সন্ধ্যা সাত-আঠ বাজি যায়। ইয়াত ঘৰ অৰ্থাৎ বাসস্থান বোলাৰ অৰ্থ আছে। বিলাতত সকলো মানুহৰ নিজা-ঘৰ-মাটি নাই। লণ্ডন চহৰত সৰহ সংখ্যক নাগৰিকে বংশানুক্ৰমে কোনো ঘৰৰ কোনো এটি কোঠা বা তাৰ এটি অংশ ভাড়া কৰে। তেওঁলোকে আজীৱন তেনেকৈ ঘৰভাড়া দি ভাৰাতীয়া হিচাপে জীৱন কটায়। এনেকৈ বাস কৰা নাগৰিক সকলে সংগঠিত হৈ সঙ্ঘ স্থাপন কৰে। সংগঠিত সঙ্ঘত স্থানীয় অঞ্চলৰ নাগৰিকসকল সমবেত হৈ ওেওঁলোকৰ উমৈহতীয়া অভাব অভিযোগবোৰ পৰস্পৰে জানি লয়। সেই অভাববোৰৰ বিবোৰ অতি দৰ্কাৰী আৱ

সৰ্ব্ব প্ৰথম লাগতিয়াল অভাব, তাৰেহে দূৰীকৰণৰ প্ৰথম চেষ্টা চলায়। এতেকে আটাইয়ে মিলি আলোচনা হোৱাৰ উদ্দেশ্যে এটি মিলন-মন্দিৰ স্থাপন আৰু তাৰ নিৰ্মাণৰ উদ্যোগ পোন-প্ৰথমে হাতত লয়। এনেকৈয়ে সেইদেশৰ সজ্জ সংগঠিত হয় আৰু সময়ত সমবেত চেষ্টাত সজ্জৰ মিলন-মন্দিৰ গঢ়ি উঠে।

এনেকুৱা সামাজিক আৰু ৰাজত্বৰা অনুষ্ঠানত নাগৰিক সকলে নিজৰ বৰঙণিৰে সজ্জ চনকিয়াল কৰি তোলে। উক্ত ক্লাব ঘৰ যে, কেৱল, নাচ-গান খেল-ধেমালি কৰা অথবা ৰং-বহুইচৰ কথাপাতি নানা বিষয় আলোচনা কৰা আৰু সুৰা পানৰই আড্ডা সেইটো নহয়, ইংলণ্ডৰ ক্লাবঘৰ হ'ল নাগৰিক সকলৰ শাৰীৰিক চৰ্চ্চা আৰু আনন্দ-উৎসবৰ স্থল; কৰ্ম্মময় জীৱনৰ আজৰি সময়ত বিশ্রাম আগাৰ আৰু সামাজিক শিক্ষাৰ সাংস্কৃতিক কৃষ্টি কেন্দ্ৰ। ইংলণ্ড প্ৰাচীন গণ-তান্ত্ৰিক দেশ। সেই দেশৰ সজ্জত (club) সভাসকলৰ স্থান সমান। ইংলণ্ডৰ সামাজিক জীৱনৰ এয়ে বিশেষত্ব। এতেকে ইংলণ্ডৰ যুক্ত-ৰাজ্যৰ সমাজ চক্ৰবোৰ (Community Centre) এনেভাবে স্থাপন কৰা হয় যাতে, সেই সমাজচক্ৰতেই ক্লাবৰ কৰিব লগীয়া সামাজিক জীৱনৰ শিক্ষা আৰু সাংস্কৃতিক চৰ্চ্চা সুকলমে হৈ উঠে। ইংলণ্ডৰ সমাজ চক্ৰই সমাজ উন্নয়নৰ সমূহীয়া আচনিৰ কাৰ্য্যত পৰিণত কৰিবলৈ এটি (Gate way) প্ৰবেশ-পথ। কিন্তু আমাৰ দেশত গঢ়ি উঠা ক্লাবৰ (club) প্ৰতি

সৰ্বসাধাৰণৰ এটি বেলেগ ধাৰণা আছে। কাৰণ এই লিখীয়া ক্লাববোৰ আমাৰ দেশত সাধাৰণত ধনীৰ ঢুলাল চৰকাৰী বৰ বৰ বিষয়া-বৰীয়া আভিজাত্য সকলৰ একচেতীয়া সম্পত্তি। অসমৰ সমাজ উন্নয়নৰ সমূহীয়া আচনি অনুসৰি ইতিমধ্যে গাওঁবোৰত বহু সংখ্যক ক্লাব সমাজ কল্যাণৰ বাবে সংগঠিত হৈছে।

বিলাতত সমাজ উন্নয়ন সংগঠন আৰু তাৰ কন্মোহনতিৰ এটি চমু বুৰঞ্জী আমি ডাঙি ধৰিলোঁক। ভাৰতত সমাজ উন্নয়নৰ কাৰ্য্যাবলীৰ আঁচনি আৰু উদ্যোগ কেনেকৈ কাৰ্য্যত পৰিণত কৰা হয় তাক আগধৰি আলোচনা কৰা হৈছে। বিলাতত মো সেইবোৰ আচনি কেনে ধৰণে কাৰ্য্যত পৰিণত কৰা হয় তাৰ আলোচনা সুকীয়া সুকীয়া অধ্যায়ত কৰাটো সমীচীন হ'ব। তেতিয়াহলে এই বিষয় বিলাত আৰু ভাৰত বৰ্ষৰ এটি তুলনামূলক অধ্যয়নৰ আভাস পোৱা যাব। ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়নৰ যি উদ্দেশ্য বিলাতৰ সমাজ উন্নয়নৰো সেই একে উদ্দেশ্য বুলি কব পাৰা যায়। কিয়নো আৰ্থিক জগতত দেশৰ সৰ্বসাধাৰণৰ জীৱন নিৰ্বাহৰ মান (Standard of living) বঢ়োৱাটোই আঞ্জিৰ সমাজ উন্নয়নৰ মুখ্য উদ্দেশ্য। বিলাতৰ সৰ্বসাধাৰণৰ জীৱন নিৰ্বাহৰ মান ভাৰতীয় জীৱন নিৰ্বাহক মানতকৈ বহু উচ্চ। কাৰণ ইংলণ্ডৰ যুক্ত ৰাজ্য হ'ল শিল্পোন্নত দেশৰ ভিতৰত অগ্ৰগণ্য। কিন্তু ভাৰতবৰ্ষ হ'ল এখন কৃষি প্ৰধান দেশ। ভাৰতবৰ্ষ

আজি শিল্পোন্নতিৰ বাটত । আৰ্থিক জগতত ইংলণ্ডৰ যুক্ত-
ৰাজ্যৰ সৰ্বসাধাৰণৰ বছৰি আয় প্ৰায় (\$780) ৭৮০ উলাৰ
অৰ্থাৎ আমাৰ ভাৰতীয় মুদ্ৰাৰ হিচাপত একোজন ইংৰাজৰ
বছৰি আয় ৩,৭২৮ টকা । গতিকে আমাৰ দেশৰ ভাৰতীয়
এজনৰ বছৰি আয়ৰ লগত তুলনা কৰিলে আমি সহজে অনুমান
কৰিব পাৰোঁহক বাস্তৱত এই বিষয়ত আমি কিমান পিচপৰা ।

বৰ্ত্তমান আৰ্থিক জগতত সমাজ উন্নয়নৰ মুখ্য উদ্দেশ্য যদিও
সৰ্বসাধাৰণৰ জাৱন নিৰ্ব্বাহৰ মান বঢ়োৱাটো, তথাপি এইটো
স্বীকাৰ কৰিব লাগিব যে বিলাতৰ সমাজ উন্নয়নৰ আঁচনি
আক আমাৰ দেশ ভাৰতবৰ্ষৰ সমাজ উন্নয়নৰ আঁচনি একে
নহয় । ইঞ্জিনীয়াৰৰ নীলমুদ্ৰিত মান চিত্ৰ থকাৰ দৰে সমাজ
উন্নয়নৰ তেনে কোনো ধৰা বন্ধা মেপ নাই । সাধাৰণতঃ দেখা
যায় যে ইঞ্জিনীয়াৰ সকলে কোনো এখন দলং সাজিবলৈ
নাইবা এটি বাস্তা বনাবলৈ হলে প্ৰথমে তাৰ ছবছ নক্সা (Blue
Print) এটা তৈয়াৰ কৰি লয় । সেই নক্সা অনুসৰি ইঞ্জিনীয়াৰে
দলং বা বাস্তা তৈয়াৰ কৰি উলিয়ায় । গতিকে তেনেকুৱা
দলং বা বাস্তা কৰবাত তৈয়াৰ কৰিবলৈ হলে সেই নক্সাখন
(Blue Print) চাই তাক ভালদৰে অধ্যয়ন কৰি, দলং সজা
বা বাস্তা বনোৱা কামত অনায়াসে আগ বাঢ়িব পাৰা যায় ।
ইঞ্জিনীয়াৰ বা বাস্তাকাৰৰ (Architect) দলং, বাস্তা বা অটো-
লিকাৰ (Blue Print) নীলমুদ্ৰিত মানচিত্ৰ থকাৰ দৰে সমাজ
উন্নয়নৰ তেনে কোনো অবিকল নীলমুদ্ৰিত মানচিত্ৰ নাই ।

গতিকে বিলাতৰ সমাজ উন্নয়ন আৰু আমাৰ দেশ ভাৰতবৰ্ষৰ সমাজ উন্নয়নৰ তেনে কোনো ছবু নহ'ল নহ'ল নাই। কিন্তু এইটো কোনোৱে ভুই কৰিব নোৱাৰে যে সকলো দেশতে সমাজ উন্নয়নৰ মূল নীতি (Principles) আৰু সামূহিক সংবোধ * (Team of Concept) একে।

উক্ত মূল-নীতি আৰু সামূহিক সংবোধৰ ভেঁটিত সমগ্ৰ জগতত সমাজ উন্নয়ন হয়। আমাৰ গাৱলীয়া সমাজ বুলিলে আমাৰ চকুৰ আগত ভাহি উঠে গাৱঁত বসতি কৰা গাৱলীয়া বাইজৰ সজ্জবদ্ধ সমষ্টি, নাগৰিকৰ সমাজ বুলিলে নগৰ এখনৰ বিৰাট সমাজ; গাওঁৰ সৰু সমাজ বুলিলে আমাৰ ওচৰতে বাস কৰা পৰিয়ালবৰ্গৰ সমষ্টিৰ ওচৰৰ চুবুৰীটো।

গ্ৰেট ব্ৰুটেইনৰ সমাজ উন্নয়নৰ গতি ক্ৰান্ত। সেই দেশ শিল্পোন্নত—আজি প্ৰগতিৰ পথত। এই অধ্যায়তে, সেই দেশৰ

***TEAM OF CONCEPT OF COMMUNITY DEVELOPMENT.**

Community Development is a Philosophy as well as process. This philosophy involves a belief in the rights and responsibilities of people to choose their own objectives. * * *. The process involved in this concept of Community Development commits people to plan and work together often with assistance from outside the group, to improve their individual and community moral, economic, social and political well-being.

সমাজ উন্নয়নৰ গঠনমূলক আঁচনিবোৰ গণতান্ত্ৰিকতাৰ মাজেৰে কেনেকৈ কাৰ্য্যত পৰিণত কৰিবলৈ লোৱা হয় তাক উল্লুকিয়াই আহিছোঁহক। বৃটিছ সকল জগতৰ সভ্য জাতিৰ ভিতৰত অগ্ৰগণ্য। সেই দেশৰ সৰ্ব্বসাধাৰণৰ জীৱন নিৰ্ব্বাহৰ মানও উচ্চ। তাৰ নাগৰিক সকলৰ প্ৰাথমিক অভাব দূৰীকৰণৰ উদ্দেশ্যে ওচৰ চুবুৰীয়াৰ সহায় সহযোগিতাত সমাজ চক্ৰ গঢ়ি উঠে। সেই সমাজ চক্ৰই (Community Centre) সৰ্ব্বসাধাৰণৰ উন্নৈহতীয়া সমস্যা সমাধান কৰে। আৰু স্থানীয় শিক্ষা কৃষ্টি সাধনত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰে। আমাৰ দেশৰ জনসাধাৰণৰ বছৰি আয় গঢ় হিচাপত ইমান কম যে, ইংলণ্ডৰ সৰ্ব্বসাধাৰণৰ জীৱন নিৰ্ব্বাহৰ মানৰ সৈতে তাৰ তুলনা নকৰি, এইটো কোৱা সমীচীন হ'ব যে ভাৰতৰ স্থান এই বিষয়ত বহু তলত। আমাৰ দেশ ভাৰতবৰ্ষ আৰ্থিক সম্পদেৰে ভৰপূৰ হলেও তাৰ সম্পূৰ্ণ সদ্ব্যৱহাৰ হোৱা নাই। বিলাতত হলে গ্ৰেট-ব্ৰিটেইনৰ আৰ্থিক সম্পদৰ (Economic Resources) সম্পূৰ্ণ সদ্ব্যৱহাৰ হৈছে। এইটো ঠিক যে ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়নৰ সমূহীয়া আঁচনিৰ দেশ ব্যাপি এক বিৰাট যৌথ অভিযান চলিছে। তাৰ ফলত দেশৰ আৰ্থিক সম্পদৰ সদ্ব্যৱহাৰৰ সকলো প্ৰকাৰৰ চেষ্টা প্ৰচেষ্টা চলিছে। ভাৰতৰ সমূহীয়া আঁচনিৰে সৰ্ব সাধাৰণৰ জীৱন নিৰ্ব্বাহৰ মান বৰ্ত্তমান হাৰ আৰু তাক বঢ়োৱা বিষয়ে ভাৰতৰ পৰিকল্পনা আয়োগে আগবঢ়োৱা পৰামৰ্শৰ কথা, আগৰ অধ্যায়ত উল্লুকিয়াই আহিছোঁ : গতিকে ভাৰতৰ সমাজ উন্নয়ন

আৰু বিলাতৰ সমাজ উন্নয়নৰ মূল নীতিৰ প্ৰসঙ্গত এইটো উল্লেখ কৰাটো প্ৰনিধান যোগ্য যে সমাজ উন্নয়নৰ মূল-নীতি হ'ল মানব ধৰ্ম পালন। অৰ্থাৎ মানুহে সমাজত যাতে সুখ-শান্তিত থাকি মানব জাতিৰ কল্যাণ সাধন কৰি প্ৰেম শ্ৰীতি স্নেহ-ভাল পোৱাৰ মাজেৰে জনকল্যাণহেতু পৰস্পৰে ত্যাগ কৰি সুখ-স্বচ্ছন্দতাবে সমাজত নিজে বাস কৰাৰ লগতে, সৌহাৰ্দ আৰু ভাতৃ ভাবেৰে সমাজত থকা অইন লোকক আৰু ভাল জীৱন যাপন কৰাত (Better Life) সহায় কৰিব পাৰে। এই নীতিতে * (LIVE & LET LIVE) সমাজ উন্নয়ন প্ৰতিষ্ঠিত।

বিলাততো লোক সমাজ সংগঠনৰ (Community Organisation in U.K) ক্ৰমোন্নতি বিষয়ত ইং : ১৯৪৪ খৃষ্টাব্দৰ পিচৰ পৰা বৃটিছ সকলৰ সমাজ উন্নয়নৰ কৰ্মপন্থা আৰু কাৰ্য্য প্ৰণালীৰ অভিজ্ঞতা উল্লেখ যোগ্য। এই সময়ৰ পৰাই যে তেওঁলোকে সমাজ উন্নয়নৰ সূত্ৰ নিৰ্ণয় কৰাত লাগিছিল তাক প্ৰথম অধ্যায়তে উল্লেখ কৰি আহিছোঁহক। তাৰ পাচত ইং ১৯৪৮ খৃষ্টাব্দত বহা কেম্ব্ৰিজ সভা আৰু ইং ১৯৫৪ খৃষ্টাব্দত বহা এণ্ড্ৰিজ সভাত যে সমাজ উন্নয়নৰ

সার্বজনীন সূত্র* গ্রহণ কৰিছে তাকো উল্লুকিয়াই আহিছোঁ ।
 আনকি ইং ১৯৪৭ খৃষ্টাব্দত এই বিষয়া মিঃ টি আৰ ব্যাটেনে কি
 সবল আৰু সহজ সূত্ৰেৰে সমাজ উন্নয়নৰ কাৰ্যাবিলাকৰ কথা
 কৈছে তাকো আমি কৈ আহিছোঁহঁক । এনেকৈয়ে বিলাতত
 সমাজ সংগঠন আৰু সমাজ উন্নয়ন হৈ বৰ্ত্তমান অৱস্থা পাইছে ।
 বিলাতৰ সমাজ উন্নয়নৰ ক্ৰমোন্নতিৰ এয়ে খুলমূল আৰু চমু
 বুজনী ।

* Community Development is a movement intended to promote betterment of the whole of the Community with its active participation and on its own initiative.

† *"It includes the whole range of development activities in the districts, whether these are undertaken by Government or unofficial bodies."* T. R. Batten—
 Communities and their Development.

তৃতীয় অধ্যায়

বিলাতৰ বিমানঘাটিত নাছিলে। যেতিয়া

(১)

ইং ১৯৫৭ খৃষ্টাব্দৰ আঠ অক্টোবৰ। আবেলি বিলাতত পোণে চাৰি বাজিছিল। এনেতে বিলাতৰ বিমান ঘাটি 'ক্ৰয়ডন'ত উৰাজাহাজ থামিলগৈ। অকলে প্ৰথম বিলাতলৈ গৈছিলে। লণ্ডন চহৰৰ জনতা, অসংখ্য যান-বাহনৰ ৰাস্তা; মোৰ কল্পনাৰ অন্তৰ্ভূত। এনে এখন চহৰৰ কোমখন হোটেলত ঊঠিম বা কোমখন হোটেলত মোৰ থকা-খোৱাৰ বন্দবস্ত হৈছে তাকেই বা বিচাৰি উলিয়াম কেনেকৈ? মনত ইয়ো এক মোৰ চিন্তা লাগিল। এনেতে বিমান ষ্টেশনত ঘোষণা কৰা লাউডস্পীকাৰত (Loud speaker) শুনিলে—Mr. Bhagawati, Here is a message for you. please) মিষ্টাৰ ভাগৱতী, আপোনাৰ এটা বাতৰি আছে। উৰাণ জাহাজৰ পৰা অলপ আগতে নামি মই যে বিলাতত ভৰি দিছোঁ মাত্ৰ। ইঠাতে মোলৈ কোনে কি খবৰ পঠালে? কি বা খবৰ? কিবা বেয়া খবৰ নেকি? মোৰ বুকুখন চিৰিং কৰি উঠিল। কাৰণ, বিদেশ যাত্ৰাৰ সময়ত ছিলং মটৰ ষ্টেশনলৈ মোক বিদায়

দিবলৈ ঘৰৰ পৰা আহিছিল মোৰ পৰিবার, চেনেহৰ বুল-বুল (মঞ্জুত্ৰী) আৰু তিনিবছৰীয়া শিশু,—মৰমৰ দৌপু। ‘দৌপু’ৰ গা ভাল নাছিল। বিদেশ যাত্ৰাৰ দিনা হঠাতে বিদায় বেলাত প্ৰিয়বন্ধু শ্ৰীঅৰুণ কুমাৰ দাসক লগ পাই বৰ ভাল লাগিছিল। সহকৰ্মী আৰু শুভাকাংক্ষী শ্ৰীগোকুল চন্দ্ৰ মেধি আৰু সন্মুখীয় ভাট, কল্যাণীয় শ্ৰীমান ধৰ্মনাথ শৰ্ম্মাই মোৰ পৰিয়াল-টোক মটৰ ষ্টেচনলৈ লৈ আহিছিল। ষ্টেট্ ট্ৰেন্সপোর্টৰ (State Transport) মটৰ গুৱাহাটীলৈ এৰি দিয়া সময়ত, বিদায় বেলিকা মই মাত লগাওতে, দৌপুই অতি কষ্টে ‘দেউতা, টা—টা, বায়—বায়’—বুলি মোক বিদায় দিছিল। দৌপুৰ সেই মাতৰ মোৰ কাণত সঘনে বাজি আছিল আৰু বিদায় পৰৰ সেই কৰুণ দৃশ্যটো বিমান ভ্ৰমণৰ ওৰে বাটে মোৰ চকুত বাৰে বাৰে ভাহি উঠিছিল। গতিকে মই উদ্বিগ্নতাৰে উধাতু খাই খবৰটো (message) হাতত ললোঁগৈ। পঢ়ি জানিলো যে ‘ল্যাক্সেণ্ডাৰ গেট হোটেল’ত মোৰ থকা-খোৱাৰ বন্দবস্ত কৰা হৈছে। সেইটোই খবৰ। এই বাতৰিটো পঢ়ি, তেতিয়াহে স্বস্তিৰ নিশ্বাস কাঢ়িলোঁ। দয়াময় ভগৱানৰ অপাৰ কৰুণা!

বিলাতৰ লৰা-ছোৱালীৰ শিক্ষা

(২)

লৰা-ছোৱালীহঁতেই দেশৰ আশা-ভৱনাৰ স্তল। আজিৰ সৰু সৰু লৰা-ছোৱালীয়ে কাইলৈ দেশৰ দায়িত্বশীল নাগৰিক। দায়িত্বশীল আৰু আত্মনিৰ্ভৰশীল নাগৰিক গঢ়িবলৈ বিলাতত এই লৰা-ছোৱালীহঁতক সৰুৰ পৰা কেনে শিক্ষা দিয়া হয় তাৰ চমু আভাস দিয়া যাওক।

ইং ১৮৬৪ খৃষ্টাব্দত টন্ টন্ কমিশ্যনৰ (Ton Ton Commission) অভিস্তাৱ (Recommendation) অনুসৰি ইংলণ্ডৰ স্কুল সমূহত মাচুল (Fees) আদায় কৰা হৈছিল। কিন্তু ইং ১৯৪৪ খৃষ্টাব্দত লৰা-ছোৱালীহঁতক পোন্ধৰ বছৰ বয়সলৈ বিনা মাচুলে (Free and Compulsory education) অবৈতনিক শিক্ষা দিয়াৰ আইন পাচ হৈছিল। বিলাতত প্ৰাথমিক পাঠশালাৰ (Primary School) শিক্ষা শেষ হোৱালৈ তলত উল্লিখিত তিনি প্ৰকাৰৰ পঢ়াশালিত লৰা-ছোৱালীহঁতৰ বয়সানুযায়ী শিক্ষা দিয়া হয়। যেনে, (ক) শিশু বিজ্ঞালয় (Nursery School)—ছুই বছৰৰ পৰা পাঁচ বছৰলৈ এই স্কুলত শিক্ষা দিয়া হয়। (খ) ষালক-বালিকাৰ স্কুল (Infant School)—পাঁচ বছৰৰ পৰা সাত বছৰলৈ এই স্কুলত শিক্ষা দিয়া হয়।

(গ) প্রাথমিক পাঠশালা (Primary School)—সাত বছৰৰ পৰা এঘাৰ বছৰলৈ এই স্কুলত শিক্ষা দিয়া হয় ।

ইয়াৰ পাচত বিলাতৰ শিক্ষা পদ্ধতিৰ বিষয়ে ‘হেডো ৰিপোর্ট’ (Hadow Report) বাহিৰ হয় । সেই প্ৰতিবেদনৰ মৰ্মে লৰা-ছোৱালীৰ মাধ্যমিক শিক্ষাৰ বাবে নিমোক্ত তিনি প্ৰকাৰৰ মাধ্যমিক স্কুলৰ ব্যৱস্থা বিলাতত কৰা হ’ল । যেনে—

(ক) বিশ্ববিদ্যালয়ৰ উচ্চশিক্ষা সংক্ৰান্ত স্কুল (Grammar School)

(খ) আধুনিক স্কুল—(Modern School)

(গ) প্ৰাবৈধিক উচ্চ স্কুল (Technical High School)

প্ৰাথমিক পাঠশালাৰ শিক্ষা সাং কৰি, পাচত মাধ্যমিক স্কুলত ভৰ্তি কৰাৰ উদ্দেশ্যে অৰ্থাৎ এঘাৰ বছৰৰ ওপৰৰ (Eleven Plus) লৰা-ছোৱালীবোৰৰ এটি পৰীক্ষা (Test) লোৱা হয় । এই পৰীক্ষাৰ দ্বাৰা এঘাৰ বছৰৰ ওপৰৰ লৰা-ছোৱালীহঁতৰ বুদ্ধি আৰু মগজৰ ক্ষমতাৰি লিহঁতক শ্ৰেণীবিভাগ কৰি (Grading on intelligent quotient basis) ভিনে ভিনে বাছি উলিওৱা হয় । মগজ আৰু বুদ্ধিবৃত্তি পৰীক্ষা কৰি লৰা-ছোৱালীবিলাকৰ শ্ৰেণীবিভাগ কৰি লৈহে, মাধ্যমিক স্কুলৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাছনি কৰা হয় । সেই বাছনি পৰীক্ষা (Selection Examination) স্থানীয় প্ৰশাসনীয় (Local Education Authority) কাৰ্যপন্থকৰ

শিক্ষা বিভাগৰ দ্বাৰা লোৱা হয়। উক্ত বাছনিক পৰীক্ষা তলত দিয়া তিনিটা বিষয়ত লোৱা হয়। প্ৰত্যেক বিষয়ত মাথোঁ একোখনকৈ প্ৰশ্ন কাকত থাকে। বিষয়বোৰ হ'ল যথা :—

১। সাধাৰণ বুদ্ধিৰ পৰীক্ষা (General Intelligent Test) Paper ১

২। ইংৰাজী আয়ত্তৰ পৰীক্ষা (English Attainment Test) Paper ১

৩। গণিত আয়ত্তৰ পৰীক্ষা (Arithmetic attainment Test) Paper ১

উক্ত বাছনিক পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলকেহে মাধ্যমিক স্কুলত ভৰ্তিৰ উপযুক্ত বুলি বিবেচনা কৰা হয়। গড় হিচাবত শতকৰা ২০ জনকেহে মাথোঁ (Grammar School) বিশ্ববিদ্যালয়ৰ উচ্চশিক্ষা সংক্ৰান্ত মাধ্যমিক স্কুলত ভৰ্তি হৈ পঢ়িবলৈ লয়।

আধুনিক মাধ্যমিক হাইস্কুলৰ (Modern School) ভৰ্তিৰ বাছনি পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱা প্ৰাৰ্থীৰ শতকৰা গড় হিচাপত ৭০ জন ছাত্ৰইহে পড়ে।

প্ৰাৰ্বেশিক মাধ্যমিক হাইস্কুলত ভৰ্তিৰ বাবে বাছনি পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱা প্ৰাৰ্থীৰ ১০ জনে সেই স্কুলত পড়ে।

উক্ত তিনি শ্ৰেণীৰ (Three categories) মাধ্যমিক স্কুলৰ ছাত্ৰ-নিৰ্বাচন স্বকীয়া স্বকীয়া কৰাৰে হয়।

প্রত্যেক শ্রেণীৰ স্কুলৰ সুকীয়া নিৰ্বাচনেৰে সেই স্কুলত ভৰ্তি হবলৈ খোজা ছাত্র-ছাত্রীৰ মগজ বা বুদ্ধি-বৃত্তিৰ বেলেগ বেলেগ মান (Separate Standard of intelligent Quotient of the Students) নিৰ্ণয় কৰি লোৱা হয় ।

ইং ১৯৪৪ খৃষ্টাব্দৰ আইন মতে দেশৰ সকলো লৰা ছোৱালীৰ ১৫ (পোন্ধৰ) বছৰলৈ চৰকাৰে ছাত্র-ছাত্রীহঁতক সকলো সুবিধা দি বিনামাচুলে অৱৈতনিক শিক্ষা (Free and Compulsory Education) দিয়ে তাৰ পাচত, অৰ্থাৎ মাধ্যমিক স্কুলৰ শিক্ষা সামৰণি পৰাৰ পিচতেই, এটি সাৰ্বজনীন পৰীক্ষা (Public Examination) লোৱা হয় । লৰা-ছোৱালীহঁতৰ ষোল বছৰ বয়সত এই ‘পাব্লিক এক্সামিনেশ্যন’ লোৱা হয় । এই পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱা ছাত্র-ছাত্রীক (General Education certificate) সাধাৰণ শিক্ষাৰ প্ৰমাণ পত্ৰ দিয়া হয় । বিলাতৰ শিক্ষা পদ্ধতিৰ এই পৰীক্ষাটোৰ দেওনা পাব হ’ব পাৰিলেহে ছাত্র-ছাত্রীয়ে সাধাৰণ শিক্ষা প্ৰাপ্ত বুলি পৰিগণিত হয় ।

সেই দেশৰ ছাত্র-ছাত্রীহঁতৰ ষোল বছৰত যি সকলে উক্ত সাধাৰণ শিক্ষাৰ প্ৰমাণ পত্ৰ লাভ কৰে —সি (Ordinary level) সাধাৰণ খাপৰহে ।

ষোলবছৰত সাধাৰণ খাপৰ সাধাৰণ শিক্ষাৰ প্ৰমাণ পত্ৰ লাভ কৰাৰ পাচত উক্ত সাৰ্বজনীন পৰীক্ষাৰ (Advanced

level) উচ্চ খাপৰ পৰীক্ষাৰ লোৱা হয় । সাধাৰণ খাপৰ পৰীক্ষাৰ দুই বছৰ পিচত অৰ্থাৎ লৰাহোৱালীৰ ১৮ (ষ্টৰ) বছৰ বয়সত লোৱা হয় ।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ষ্টৰ বছৰ বয়সত, সাধাৰণ শিক্ষাৰ প্ৰমাণ পত্ৰৰ উচ্চ খাপৰ পৰীক্ষাত (General Education certificate— Advanced level) উত্তীৰ্ণ হলেহে, বিলাতৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিজৰ নিজৰ ৰাপ অনুযায়ী সুকীয়া সুকীয়া বারসায়িক বৃত্তিত (Profession) বিশ্ববিদ্যালয়ত উচ্চশিক্ষাৰ (For higher studies in the professional course) হাবিয়াস কৰি অধ্যয়ন কৰে ।

এতিয়া দেখা গল যে বিলাতত যি সাধাৰণ শিক্ষাৰ প্ৰমাণ পত্ৰ পৰীক্ষা (General Education Certificate Examination) হয়, বাস্তৱত সি সাধাৰণ নহয় । সাধাৰণ শিক্ষাৰ প্ৰমাণ পত্ৰ পৰীক্ষাৰ উচ্চখাপত উত্তীৰ্ণ হব পাৰিলেহে সেইদেশত বিশ্ববিদ্যালয়ত প্ৰৱেশ কৰি উচ্চ শিক্ষাৰ বিশেষ সুবিধা পোৱা যায় । অৱশ্যে, সাধাৰণ শিক্ষাৰ প্ৰমাণ পত্ৰ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হলেও বিশ্ববিদ্যালয়ৰ উচ্চশিক্ষা লব পাৰে কিন্তু উচ্চস্থানত উত্তীৰ্ণ হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৰে তেনে বিশেষ সুবিধা নাপায় । আমাৰ দেশৰ বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পৰা (Batchelar Degree) স্নাতক সকলে বিলাতলৈ 'গলে বিলাতৰ বিশ্ববিদ্যালয়ত উচ্চ শিক্ষা লোৱাৰ বাবে উপযুক্ত বৃত্তি ধৰা হয় । যদি বিশ্ববিদ্যালয়ৰ স্নাতক Batchelor of

University) হৈ বাব নোৱাৰে, তেখেত বিলাতলৈ গৈ অন্ততঃ সাধাৰণ শিক্ষাৰ প্ৰমাণ পত্ৰৰ পৰীক্ষা পাচ (G.E.C.Examination) কৰিব লাগিব। তাৰ পাচতহে লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ত উচ্চ শিক্ষা লোৱাৰ যোগ্যতা লাভ কৰিব পাৰিব।

উপৰোক্ত মাধ্যমিক স্কুলৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ভৰ্ত্তি কৰোতে যে প্ৰত্যেক বিধ স্কুলৰ বাবে সুকীয়া সুকীয়া বাছনিক পৰীক্ষা আছে তাক উল্লিখ্যাই আহিছোঁক। সেই বাছনিক (Selection Test) পৰীক্ষাৰে লৰা ছোৱালীৰ সুকীয়া সুকীয়া মগজ বুদ্ধি বৃত্তি নিৰ্ণয় কৰিহে উক্ত স্কুলবোৰত ভৰ্ত্তি কৰা হয়। লৰা-ছোৱালীহঁতৰ বুদ্ধিবৃত্তিৰ মান নিৰ্ণয় কৰা হয় বুদ্ধি অঙ্কৰে (Intelligent quotient)। বিলাতৰ শিক্ষাবিদ সকলে এই বিষয়ত অভিজ্ঞতা লাভ কৰি এই বুদ্ধি অঙ্কৰ সূচিস্থিত বিশেষ (formula) সূত্ৰ বাহিৰ কৰিছে। ইয়াত বুদ্ধি অঙ্কৰ (Intelligent quotient) উল্লেখ মাত্ৰ কৰা হ'ল। সেই বিষয় ইয়াত বিশদ আলোচনা নকৰি চমুকৈ ইয়াকে কোৱা যাওক যে লৰা-ছোৱালী বিলাকক বুদ্ধি অঙ্কৰ সূত্ৰৰ ভেটিত (on the basis of intelligent quotient) ভাগ ভাগ কৰি বাছি উলিয়াইহে মাধ্যমিক স্কুলত ভৰ্ত্তিৰ বাবে বাছনি কৰা হয়। গতিকে বিলাতত বুদ্ধি-অঙ্কৰ দ্বাৰা লৰা-ছোৱালীহঁতৰ বুদ্ধি-বৃত্তিৰ মান নিৰ্ণয় (Standard of intelligence) কৰা হয়।

বিশ্ববিদ্যালয়ৰ উচ্চশিক্ষা সংক্ৰান্ত স্কুল

(Grammar School)

গ্ৰামাৰ স্কুলত ভৰ্তি হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বুদ্ধিমত্তা বৰ বেচি হলে বুদ্ধি অঙ্কৰ সূত্ৰ অনুসৰি ১৪০ হেনো। (Maximum intelligent quotient is 140) এই বিধ মাধ্যমিক স্কুলৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বুদ্ধিমত্তা প্ৰায়েই ১০০ৰ পৰা ১৪০ অৰ ভিতৰত। এই স্কুল বিশ্ববিদ্যালয়ৰ উচ্চশিক্ষা সংক্ৰান্ত (It is purely academic)। উক্ত ধৰণৰ ধীমান ছাত্ৰ সংখ্যাৰ শতকৰা ২০ (কুৰি) জনেহে এই স্কুলত পঢ়া শুনা কৰে। গতিকে দেখা যায় এই স্কুলত পঢ়া শুনা কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকল চোকা বুদ্ধিৰ। এনেকুৱা তীক্ষ্ণবুদ্ধিৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলেহে বিশ্ববিদ্যালয়ত উচ্চ শিক্ষা লবৰ হেপাঁহ কৰে। নাইবা ব্যাক্ত অথবা বীমা প্ৰভৃতি যিবোৰ কোম্পানীত শিক্ষা লাভ কৰিবলৈ প্ৰথৰ বুদ্ধিৰ আৱশ্যক তেনেবোৰ ব্যৱসায়ৰ কোম্পানীত এই শ্ৰেণীৰ ধীমান ছাত্ৰসকলে উচ্চশিক্ষা বা প্ৰশিক্ষণ লাভ কৰে। বিলাতৰ সমাজত এই বিধ স্কুলৰ (This Grammar School has a high social prestige) খুব বেচি মৰ্যাদা।

আধুনিক স্কুল (Modern School)

এঘাৰ বছৰৰ পৰা পোন্ধৰ বছৰীয়া (১১-১৫) ছাত্ৰই এই আধুনিক মাধ্যমিক স্কুলত ভৰ্তি হয়। এই স্কুলত চাৰিবছৰ কাল পাঠ পঢ়ুৱা হয়। বাস্তৱত এই স্কুলৰ শিক্ষা বিশেষ কাৰ্য্যকৰী (It is practical one) কিয়নো এই স্কুলৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক ভবিষ্যত জীৱনত কৰ্ম্য কৰি তোলা হয়। ইয়াৰ শিক্ষাই ছাত্ৰসকলক স্বাবলম্বী জীৱন যাপন কৰাত সহায় কৰে। ই ব্যৱসায়িক অভিনতি (It is vocational bias.)। মিস্ত্ৰী, বাঢ়ৈ, কমাৰ বৃত্তিৰ স্পৃহা থকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পক্ষে এই স্কুলৰ শিক্ষা বিশেষ উপযোগী। ইয়াত পঢ়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বুদ্ধিবৃত্তি গড় হিচাপত বুদ্ধি অঙ্কৰ সূত্ৰমতে (৭০%-১০০%) সন্তৰৰ পৰা এশৰ ভিতৰত। এনেকুৱা বুদ্ধিবৃত্তি থকা বিলাতৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৰহ সংখ্যকে অৰ্থাৎ শতকৰা সন্তৰ (৭০%) জনেই ছাত্ৰ অৱস্থাৰ পৰা বাস্তৱ জীৱনত স্বাবলম্বী ভাবে চলিবলৈ, এই স্কুলত কাৰ্য্যকৰী শিক্ষা লাভ কৰে। লৰা কালৰ এঘাৰ বছৰৰ পৰা পোন্ধৰ বছৰৰ ভিতৰতে ব্যৱসায়িক শিক্ষা প্ৰশিক্ষণ (Vocational training) লাভ কৰি বিলাতৰ যোল বছৰীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে আত্মনিৰ্ভৰশীল হব পাৰে। আমাৰ দেশত হলে যোল বছৰীয়া ডেকা বা ঘোড়ী যুৱতীক প্ৰি-ইউনিভাৰ্চিটি (Pre-University) অথবা বিশ্ববিদ্যালয়ৰ তিনিবছৰীয়া

স্নাতকৰ পাঠ্য (Three-year-Degree-Course) পঢ়াৰ চিন্তাই জুমৰি দি ধৰে । বিলাতত এনেকুৱা শিক্ষা-পদ্ধতিৰ মাজেৰে উক্ত মাধ্যমিক স্কুলৰ শেষ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ, ছাত্র-ছাত্রী সকলে যোল্লগছৰ বয়সতে নিজৰ ভৱিত থিয় হবলৈ সক্ষম হয় ।

প্রাৱৈধিক হাইস্কুল (Technical High School)

ছাত্রসকলৰ বুদ্ধিমত্তাৰ-মান নিৰ্ণয়ত যি সকলৰ ছাত্রৰ বুদ্ধিবৃত্তি বুদ্ধি অঙ্কৰ সূত্ৰমতে এশৰ অধিক তেনে ধীমান ল'ৰা-ছোৱালীকেহে এই শিল্পোচ্চ বিদ্যালয়ত (Technical High School) ভৰ্তি কৰা হয় । বুদ্ধি অঙ্কৰ ১০০ ৰ অধিক চোকা ছাত্রৰ শতকৰা দহজনেহে এই স্কুলত পঢ়িবলৈ লয় । এই স্কুলত ছাত্র-ছাত্রী সকলৰ এটি বয়স কাল আছে । কেৱল (১১—১৬) এষাৰ বছৰৰ পৰা ষোল বছৰৰ লৰা-ছোৱালীক এই স্কুলত ছাত্র হিচাবে ভৰ্তি কৰা হয় । এই স্কুলৰ শিক্ষা আচলতে প্রাৱৈধিক (Purely Technical) অৰ্থাৎ তেনেই শিল্প সম্বন্ধীয় । ইয়াৰ ছাত্র-ছাত্রীহঁতক ঔদ্যোগিক প্রশিক্ষণ (Technical Training) দিয়া হয় । তাৰ ভিতৰত—যন্ত্ৰবিজ্ঞা, (Engineering) নিৰ্মাণবিজ্ঞা বেহা-বেপাৰ (Commerce), হিচাপ-লেখ (accountancy) আৰু অনাতাঁৰৰ (Wireless) শিক্ষা-প্রশিক্ষণ ইত্যাদি ।

এই শিল্প বিদ্যালয়ত, শিক্ষা লাভ কৰি এখাৰ বছৰৰ (১১-১৬) পৰা ষোল বছৰৰ ভিতৰত বিলাতৰ লৰা-ছোৱালীয়ে নিৰ্মাণ বিদ্যা, যন্ত্ৰবিদ্যা ৰেপাৰ বাণিজ্য অনাতাৰ যন্ত্ৰ-শিল্প প্ৰভৃতি দক্ষ ব্যৱসায়ৰ (Skilled profession) প্ৰৱেশ পথ পায় ।

বহুমুখী স্কুল (Comprehensive School)

ওপৰত উল্লেখ কৰি অহা বিশ্ববিদ্যালয় সম্বন্ধীয় উচ্চ শিক্ষাৰ বাবে লৰা-ছোৱালীক প্ৰস্তুতি কৰিবলৈ যি মাধ্যমিক স্কুল, (Grammar School) আৰু আধুনিক স্কুল, অথবা প্ৰাবৈদিক স্কুলত যিবোৰ পাঠ্য পঢ়ুৱা হয়, এই বহুমুখী (Comprehensive School) স্কুলৰ একোটি ঘৰতে আটাইবোৰ পাঠ্য পঢ়ুৱাৰ ব্যৱস্থা আছে । সেয়ে ই এখন বিৰাট স্কুল । এই স্কুল ইমান ডাঙৰ যে, এনে এখন স্কুলত বাৰণৰ পৰা চব্বিশ (১২০০-২৪০০) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে পঢ়া শুনা কৰে । যিখন স্কুলত এহেজাৰৰ পৰা প্ৰায় আঢ়ৈ হাজাৰ লৰা-ছোৱালীয়ে শিক্ষা লাভ কৰে সেইখন স্কুল কিমান ডাঙৰ হ'ব পাৰে তাক সহজে অনুমান কৰিব পাৰি । ছাত্ৰসংখ্যা অনুপাতে শিক্ষকৰ সংখ্যাও বৰহ । সৰ্ব্বতোমুখী স্কুল (Comprehensive School) প্ৰকোথনত

• ১২৫ জনৰো অধিক শিক্ষকে ছাত্ৰ পঢ়ুৱায় ।

এনে সৰ্বতোমুখী স্কুলৰ এয়ে অসুবিধা যে ছাত্ৰসংখ্যা ইমান বেছি যে শিক্ষক আৰু ছাত্ৰৰ মাজত যেনে স্বনিষ্ঠ সম্বন্ধ থকাটো বাঞ্ছনীয়, সেই সম্বন্ধতো নাথাকেই ; আনকি শিক্ষক ছাত্ৰৰ মাজত চিনা-পৰিচয় নহয় । বিষট কাৰখানা এটিৰ হাজাৰ হাজাৰ মজদুৰ সকলৰ মাজত যেনেকৈ পৰস্পৰৰ চিনা পৰিচয় নহয়, তেনেকৈ সৰ্বতোমুখী স্কুলৰ হাজাৰ হাজাৰ ছাত্ৰৰ সৈতে চিনা-পৰিচয় হোৱাৰ সুযোগ খুব কম । কাচিতিহে কোনো ছাত্ৰই কোনো শিক্ষকৰ লগত বিশেষ চিনা পৰিচয় হোৱাৰ সুবিধা পায় । আচলতে এই স্কুল খনো (Like factory) কাৰখানা সদৃশ । এতেকে এই বিধ স্কুলৰ শিক্ষকে ছাত্ৰৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিব নোৱাৰে ।

সৰ্বতোমুখী স্কুলৰ এপিনে যেনেকৈ অসুবিধা আছে আন-পিনে তেনেকৈ কেতবোৰ সুবিধাও আছে । যেনে :—

(১) সৰ্বতোমুখী স্কুলৰ স্থানীয় চুবুৰীৰ পৰা ছাত্ৰসমূহ আহি তাত শিক্ষা লয় । ওচৰৰ লৰাহঁতৰ শিলাশ্ৰীতিৰ ফলত ওচৰচুবুৰীয়াৰ মাজত হোৱা চুবুৰীৰ সম্বন্ধ (Neighbourhood Committee) গঢ় কৰাত এই স্কুলে সহায় কৰে ।

(২) একেখন স্কুলতে বিশ্ববিদ্যালয়ৰ সহকাৰী উচ্চ শিক্ষাৰ পাঠ্য (Grammar School Course) আধুনিক শিক্ষাৰ পাঠ্য (Modern School Course) আৰু শিল্পাত্মক বিদ্যাৰ পাঠ্য (Technical High School Course) পঢ়ুৱায়

ব্যৱস্থা থকাত, বিষয়বস্তুত ৰাপ অনুযায়ী বুদ্ধি, অঙ্কৰ ভেঁটিত ছাত্ৰই বদলি (Transfer) হোৱাত নিশেষ সুবিধা পায়।

(৩) সৰ্ব্বতোমুখী একেখন স্কুলতে বহুমুখী শিক্ষা-বিকাশৰ সুবিধা পোৱা যায়।

উপপ্ৰাকৃতিক আৰু বিকলাঙ্গ লৰা-ছোৱালীৰ স্কুল (School for Sub-Normal and Disabled Children)

ভগবানৰ সৃষ্টি-বহুস্ত বৃজা টান। প্ৰকৃতিৰ এই সুন্দৰ ভবনত মানুহ শ্ৰেষ্ঠ জীৱ। সেই মানুহৰ মাজতে ভগবানে কাকো সৃষ্টি কৰিছে ধুনীয়াকৈ, কাকো হয়তো সুন্দৰ ৰূপ চেহেৰা দিছে, কিন্তু বাকহীন বোবা কৰি অজিছে, কাকো হয়তো খোৰা-কোঙ্গা-বিকলাঙ্গ কৰি অজ্ঞান কৰিছে। কোনোৱে নাজানে ভগবানৰ ইচ্ছা কি? তথাপি পৃথিবীৰ শ্ৰেষ্ঠজীৱ মানুহে সভ্য দেশবোৰত উপপ্ৰাকৃতিক আৰু বিকলাঙ্গ লৰা-ছোৱালীহঁতৰ শিক্ষাৰ ব্যৱস্থাৰ বিধান কৰিছে। উপপ্ৰাকৃতিক আৰু বিকলাঙ্গ লৰা-ছোৱালী হলেও ভগবানে সকলোকে বুদ্ধিৰ পৰা বঞ্চিত কৰা নাই। বিলাতত থকা এনেকুৱা লৰা-ছোৱালী-হঁতকো বুদ্ধি অঙ্কৰ ভেঁটিত (On basis of intelligent quotient) উক্ত স্কুলত ভৰ্তি কৰা হয়। গড়হিচাপত এনেকুৱা লৰা-ছোৱালীহঁত শতকৰা ৭০ অৰ তলত এনেবোৰ স্কুলত ভৰ্তি হোৱা লৰা-ছোৱালীহঁতৰ প্ৰায়েই এই বুদ্ধিবৃত্তিৰ।

অভিজন পাঠশালা

(Public School)

বিলাতৰ সৰ্বসাধাৰণৰ বছৰেকীয়া আয় গড় হিচাবত আমাৰ ভাৰতবৰ্ষৰ সৰ্বসাধাৰণৰ আয়তকৈ যে বহু বোচি তাক এই কিতাপৰ প্ৰথম অধ্যায়ত উল্লেখ কৰা হৈছে । যি দেশত সৰ্বসাধাৰণৰ জীৱন নিৰ্বাহৰ মান (Standard of Living) উচ্চ সেই দেশৰ ধনী, জমিদাৰ কাৰবাবী, ব্যৱসায়ী, কাৰখানাৰ মালিক, উদ্যোগৰ অধিপতি, উদ্যোগৰ কৰ্ণধাৰ সকল কিমান ধনী হ'ব পাৰে তাক সহজে অনুমান কৰিব পাৰি ।

এই ধনী, মানী আৰু উচ্চ সম্ভ্ৰান্ত অভিজাতিক লোক সকলে তেওঁলোকৰ লৰা-ছোৱালীহঁতক স্থানীয় প্ৰশাসনীয় কৰ্ত্তৃপক্ষই (Local Authority) অথবা কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰে (Central Government) স্থাপন কৰা স্কুললৈ নপঠায় । তেওঁলোকে সুকীয়া সুকীয়া দান-বৰঙণি আৰু চাঁদাৰে একোখন বিৰাট স্কুল স্থাপন কৰে । উক্ত অভিজাতিক সম্ভ্ৰান্ত জাতিৰ দ্বাৰা প্ৰতিষ্ঠিত এই পাব্লিক স্কুল সাধাৰণৰ দ্বাৰা পৰিচালিত বিদ্যালয় (Public School) স্বৰূপে জনাজাত । এই পাব্লিক স্কুলত ধনীৰ ছলল সকলক শিক্ষা দিয়া হয় । 'হেৰ', 'ষ্টেটন', পাব্লিক স্কুল এই শ্ৰেণীৰ ।

প্ৰাথমিক পাঠশালাৰ (Primary School) শিক্ষাৰ পাচতহে অভিজাত্যৰ গোঁৰা-মুকুট পিন্ধা ধনীৰ ছলল সকলে

তেৰ বছৰ বয়সত এই স্কুলত ভৰ্তি হয়গৈ । এই স্কুলত পঢ়ুৱা খৰচ বৰ বেচি । পাব্লিক স্কুলৰ শিক্ষাৰ মান ও অতি উচ্চ । (Standard of Education is very high) এই স্কুলত পাচ বছৰ কাল পৰ্য্যন্ত শিক্ষা দিয়া হয় । গতিকে তাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে ঠেঠৰ বছৰ বয়সত তাৰ শিক্ষা সাং কৰে । এই স্কুলত যি পদ্ধতিৰে শিক্ষা দিয়া হয়, সেই পদ্ধতিৰ শিক্ষা, স্থানীয় ভাবে পাব আৱাষি । বিলাতৰ অভিজাতিক সম্ভ্ৰান্ত সম্প্ৰদায়ৰ উচ্চবংশৰ নগৰিক সকলে তেওঁলোকৰ লৰা ছোৱালী সকলক এই স্কুলত পঢ়ুৱায় । এই অভিজ্ঞান পাঠশালা (Public School) কোনো স্থানীয় প্রশাসনীয় কৰ্ত্তৃপক্ষৰ অধীনত নহয় । আমকি চৰকাৰৰ পৰাও এই শ্ৰেণীৰ স্কুলবোৰে আৰ্থিক মঞ্জুৰি (Grant) নাপায় । এই স্কুলৰ সাতুলৰ নিৰীখ না হ'ব (Rate of Fees) বৰ বেচি । ছাত্ৰসকলৰ পৰা পোৱা ফিজ, দান, টাঙ্গা আৰু খৰঙণিৰ পৰা ইমান ধন সংগৃহীত হয় যে, সেই সংগৃহীত ধনৰ পূৰ্জিৰ পৰা এই স্কুলৰ যাবতীয় কামৰ বাবে ধন খৰচ কৰা হয়, আৰু তেনেকৈ হোৱা ধনৰ যোগানেৰে পাব্লিক স্কুলবোৰ সুন্দৰ ভাবে ৰক্ষণাবেক্ষণ কৰা হয় ।

আৰ্থিক সাহায্য

দেশৰ লৰা-ছোৱালীক উপযুক্ত শিক্ষা দিবলৈ, ঞ্জবোক্ত শিক্ষানুষ্ঠানবোৰ ৰক্ষণাবেক্ষনৰ বাবে কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰে স্থানীয়

প্ৰশাসনীয় কৰ্তৃপক্ষক আৰ্থিক সাহায্য দিয়ে। বিলাতৰ নিজা বাস-ভবনৰ বাসিন্দাই চৰকাৰক সপ্তাহে সপ্তাহে কৰ (Rate) দিয়ে। আৰু বিলাতত ঘৰভাৰা-দি বসতি কৰা লোক সকলেও সপ্তাহে সপ্তাহে ঘৰ ভাৰা দিয়ে। প্ৰত্যেক ঘৰৰ অভিধাৰী সকলৰ (Occupant) পৰা ঘৰৰ গৰাকীয়ে যি ঘৰভাৰা পায় সেই ধনৰ পৰা তেওঁ চৰকাৰক সপ্তাহে সপ্তাহে (Rate) কৰ দিব লাগে। এই স্থানীয় কৰৰ পৰা উক্ত স্কুলবোৰৰ বক্ষণাবেক্ষণৰ বাবদ দিয়া আৰ্থিক সাহায্যৰ ধন সংগৃহীত হয়। এনেকৈ পোৱা কৰৰ (Rate) ধনৰ পৰা কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰে স্থানীয় প্ৰশাসনীয় কৰ্তৃপক্ষক (Local Authority) আৰ্থিক সাহায্য কৰে।

ওপৰোক্ত বিদ্যালয়বোৰত বিলাতৰ সৰু সৰু লৰা-ছোৱালী নিলাকে শিক্ষা লাভ কৰে। শৈশৱ অৱস্থাৰ পৰা সিহঁতক শিক্ষাৰ সুবিধা দি লৰা-ছোৱালীৰ মগজ-বুদ্ধি-বৃত্তি-স্পৃহা আৰু ৰাপ, তুই বছৰ বয়সৰ পৰা, শিক্ষাবিদ সকলে পৰ্য্যবেক্ষণ কৰে। বিলাতৰ কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ শিক্ষা বিভাগৰ জৰিয়তে লৰা-ছোৱালীৰ এনেকুৱা শিক্ষা ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। সেই দেশত বুদ্ধি-শঙ্কৰ সূত্ৰেৰে (Intelligent quotient) বুদ্ধিবৃত্তিৰ মান নিৰ্ণয় কৰি উপযুক্ত শিক্ষা দি সৰ্ব্বতোভাবে সহায় কৰা কাৰণে লৰা-ছোৱালীহঁতক শিক্ষা দিয়া পৰিকল্পনা কৃতকাৰ্য্য হোৱা দেখা যায়।

সমাজ উন্নয়ন

(মোৰ বিলাতৰ অভিজ্ঞতা)

চতুৰ্থ অধ্যায়

কৃষি আৰু খাদ্য উৎপাদন

ভাৰত কৃষি প্ৰধান দেশত খেতি আৰু খাদ্য উৎপাদনেই হ'ল সমাজ উন্নয়নৰ প্ৰথম আৰু প্ৰধান উদ্যোগ। এই উদ্যোগৰ কৃতকাৰ্য্যতাত ভাৰতৰ এক প্ৰধান সমস্যা সমাধান নিৰ্ভৰ কৰিছে। কিন্তু সেই উদ্যোগ এতিয়াও সম্পূৰ্ণ কৃতকাৰ্য্য হৈ উঠা নাই যে তাৰ কেতবোৰ প্ৰধান* কাৰণ আছে। সেই কাৰণবোৰ চমুকৈ তলত উল্লেখ কৰা হ'ল।

(ক) খেতিৰ মাটি দেশজুৰি ভালকৈ জৰীপ হোৱা নাই।

(খ) মাটিত সাৰ নোহোৱা হেতু মাটিৰ উৎপাদন শক্তি হ্ৰাস হৈ আহিছে।

(গ) মাটিত পুৰণি প্ৰথাৰে খেতি কৰি থকা কাৰণে এতিয়াও আধুনিক বৈজ্ঞানিক ধৰণে খেতি কৰা হোৱা নাই।

(ঘ) খেতিৰ মাটিত ৰাসায়নিক সাৰৰ প্ৰয়োগ সম্যকভাৱে হোৱা নাছিল। তত্পৰি শস্য ধ্বংসকাৰী পোকৰ প্ৰকোপত আগতে বিনাশ হৈছিল, কাৰণ পোক বিনাশ কৰিবলৈ গাৱে-ভূঞে দৰব পোৱা নগৈছিল। এতিয়া অৱশ্যে কৃষি-বিভাগে তাৰ যথেষ্ট প্ৰতিকাৰ কৰিছে।

(ঙ) কোন ডবা খেতিৰ মাটিত কোন বিধৰ সাৰ কিমান খিনি প্ৰয়োগ কৰিব লাগে তাৰ নিৰ্ণয় সম্যক ভাবে হোৱা নাই।

(চ) প্ৰকৃতিৰ দুৰ্যোগ—যেনে বান পানীত শস্য নষ্ট অথবা বৰষুণৰ অভাৱত এতিয়াও খেতি বন্ধ হয়। তাৰ কাৰণ খেতিৰ মাটিত সম্যক ভাবে জল সিঞ্চনৰ ব্যৱস্থা গোটেই ৰাজ্য বা দেশজুৰি আজিও হোৱা নাই।

(ছ) ভঁৰালত ফচল ঠিক ভাবে সংৰক্ষণ নহয়।

(জ) খেতিৰ পৰা উৎপন্ন হোৱা ফচলৰ পৰা ভিন ভিন প্ৰণালীৰে নানা তৰহৰ খাদ্য তৈয়াৰ কৰাৰ অভিজ্ঞতাৰ অভাব।

(ঝ) কোনো অঞ্চলত খেতিৰ ফচল বেচি হলে সেই অতিৰিক্ত (surplus) ফচল, ঘাটিপৰা অঞ্চলত যথাসময়ত শস্তা মূল্যতে বজাৰত বিক্ৰীৰ ব্যৱস্থা নোহোৱাত খেতিৰে কৰা উৎপাদনৰ উপযুক্ত ব্যৱহাৰ নহয়।

উপৰোক্ত কাৰণবোৰৰ প্ৰতিকাৰ কৰাৰ চেষ্টাৰ উপৰিও সমাজ উন্নয়নৰ প্ৰশাসনীয় বিভাগ আৰু কৃষি বিভাগৰ সংযোজনাত সমাজ উন্নয়নৰ উদ্যোগৰ কাম আগতকৈ দেশত যথেষ্ট হৈছে। বৰ্তমান সমাজ উন্নয়নৰ তৰফৰ পৰা কৃষি-শিক্ষা

আৰু সামাজিক শিক্ষাৰ (Social Education) জৰিয়তে, কৃষকসকলৰ কৰ্তব্যৰ দায়িত্ব দিয়াৰ চেষ্টা দেখা গৈছে।

আগৰ দিনত অভিজ্ঞ খেতিয়কে জীৱন নিৰ্বাহত যি বোৰ পৰীক্ষা মূলক অভিজ্ঞতা লাভ কৰিছিল তাক পুৰুষানুক্ৰমে মানি আহিছিল। তাৰ উদাহৰণ স্বৰূপে 'ডাকৰ বচন' আৰু 'খনাৰ বচন' উল্লেখ কৰিব পাৰি। অসমৰ 'ডাক'ৰ বচনৰ পৰা কৃষি-বিজ্ঞান সম্বন্ধ নানা বিধ খেতিৰ প্ৰণালী আৰু নিয়ম-নীতি জানিব পাৰা যায়। ডাকৰ সময়ত, অসমত তথা ভাৰতত আজিৰ দৰে কৃষি শিল্পৰ (Agricultural Indusury) উন্নতি হোৱা নাছিল। নাইবা, এতিয়াৰ দৰে কৃষি পামত খেতি কৰিবলৈ সুকীয়া সুকীয়া বেজিষ্টাৰ্ড সজ্জাও কৃষিৰ উন্নতিৰ বাবে, চৰকাৰৰ ঘৰত বেজিষ্টাৰ্ড অৰ্থাৎ পঞ্জীকৃত হোৱা নাছিল। 'ডাক'ৰ দৰে অভিজ্ঞ অথবা তাহানিৰ যুগৰ অভিজ্ঞ খেতিয়কৰ উপদেশানুযায়ী গাওঁৰ চহা লোক সকলে খেতি কৰিছিল। খেতি বিষয়ত ওপৰত উল্লেখ কৰা কাৰণ বোৰৰ সম্পূৰ্ণ প্ৰতিকাৰ হৈ নুঠাত, চৰকাৰে খেতিয়কসকলক দায়িত্ব দিবলৈ লোৱাত গাৱঁ-লীয়া ৰাইজে খেতি কৰাত অসুবিধা পোৱা দেখা যায়। সেই কাৰণে, আজিৰ দিনত গাৱঁৰ খেতিয়কৰ ল'ৰাই হালৰ মুঠি এৰি টাউন বা চহৰলৈ গৈ, তামোল-পাণ বা চাহৰ দোকান দি নগৰত পেট প্ৰবৰ্ত্তন কৰা দেখা যায়। তাৰ ফলত গাওঁত আশা-কুশীয়াকৈ খেতি কৰা লোকৰ সংখ্যা কমি আহিছে। অথচ গাওঁত জনসংখ্যা বহুৰি বহুৰি বাঢ়িয়েই আছে। জ্ঞান পিনে

আবৌ কৃষি প্ৰধান দেশবোৰ শিল্পোন্নত দেশহৈ প্ৰগতিৰ পথত আগ বাঢ়িছে ভাৰতত শিল্পোন্নতি হোৱাৰ লগে লগে, নতুন নতুন উদ্যোগ প্ৰতিষ্ঠা হোৱাত আৰু আধুনিক ধৰণত নগৰবোৰৰ প্ৰসাৰণ হোৱাত নগৰ-চহৰৰ ওচৰত থকা খেতিৰ মাটিত হৈছে, নতুন নতুন আধুনিক যান্ত্ৰিক উদ্যোগৰ প্ৰতিষ্ঠা আৰু হৈছে বিৰাট বিৰাট আট্টালিকা, প্ৰাসাদ-সদৃশ কাৰ্যালয়, গবেষণা-আগাৰ, কাৰীকৰী কাৰখানা ইত্যাদি। গতিকে আগতে যি বোৰ মাটিত খেতি হৈছিল এতিয়া সেইগোৰ আৰু খেতিৰ মাটি হৈয়েই থকা নাই। অৰ্থাৎ ভাৰতত এই পাৰিকল্পনাৰ যুগত, আধুনিক সভ্যতা বিস্তাৰৰ লগে লগে দেশত উদ্যোগ আৰু নানা শিল্পৰ আঁচনি কাৰ্য্যত পৰিণত কৰা হেতু, ভাৰতত খেতিৰ মাটি (Cultivable land) কমি আহিছে। সেই কাৰণেও যি সকল প্ৰধান খেতিয়কে উল্লুকাৰণত খেতিৰ মাটিৰ পৰা বঞ্চিত হৈছে, তেওঁলোকে চৰকাৰৰ পৰা খেতিৰ মাটিৰ মূল্য বা তাৰ ক্ষতি পূৰণ বাবদ ধন পালেও, সেই টকা-পইচা পুনৰ কৃষি আৰু খাদ্য উৎপাদনত খটুৱা দেখা নাযায়। তেনেকুৱা কৃষক সকলে আকৌ হাল কোৰ বাই খেতি কৰাৰ কোনো উৎসাহ বা উদ্যম পোৱা নাই। গতিকে শিক্ষাৰ জৰিয়তে কৃষিত কেনেকৈ খেতিয়কৰ ৰাপ বহুৱাব পাৰি তাৰ বাবে দেশজুৰি সকলো প্ৰকাৰৰ চেষ্টা চলিছে যদিও সেই চেষ্টা কিমান দূৰ ফলবতী হৈছে, তাক বাস্তৱৰ কাৰ্য্যক্ষেত্ৰৰ পৰা সহজে অনুমান কৰিব পাৰি ৷

আধুনিক বৈজ্ঞানিক উপায়ে যান্ত্রিক হাতিয়ার সবজ্ঞামৰ সহায়ত কৃষি বিজ্ঞানে কেনেকৈ কৃষি উৎপাদন বঢ়াব পাৰি তাৰ উপায় উদ্ভাবন হৈছে সঁচা । কিন্তু, খেতিয়কৰ লৰা-ছোৱালীক আধুনিক যান্ত্রিক হাতিয়াৰ সবজ্ঞাম অৰ্থাৎ খেতিবৰাৰ সঁজুলি দি বৈজ্ঞানিক উপায়ে খেতি কৰিবলৈ সাহায্য দিয়াৰ ব্যৱস্থা হোৱা নাই । কৃষি-বিজ্ঞা শিকি খেতিয়কৰ লৰা-ছোৱালীয়ে যাতে খেতিত দেহে কেহে লাগি যান্ত্রিক হাতিয়াৰ সবজ্ঞামৰ সহায়ত বৈজ্ঞানিক উপায়েৰে খেতি কৰি উৎপাদন বঢ়াব পাৰে তাৰহে কাৰ্য্যকৰী উপায় উলিওৱা নেহাৎ জৰুৰী হৈ উঠিছে । এই বিষয়ত স্থানীয় পঞ্চায়ত, (Local Authority) ৰাজ্যিক চৰকাৰৰ আৰু ৰাষ্ট্ৰীয় চৰকাৰে (National Government) খেতিয়কক সকলো প্ৰকাৰে সহায় কৰাটো বাঞ্ছনীয় । সমাজ উন্নয়নত সমাজশিক্ষা আৰু কৃষি বিভাগৰ দ্বাৰা কৃষক সম্প্ৰদায়ক কেতবোৰ সুবিধা দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে যদিও, কৃষকসকলে অকল সেই সুবিধাই নহয় আগত উলুকিয়াই অহা সকলো প্ৰকাৰৰ সুবিধা যাতে যথাসময়ত (in time) পায়, সবাতো আগে তাৰেহে ব্যৱস্থা কৰাটো বাঞ্ছনীয় । কাগজে-পত্ৰে হয়তো কৃষক শ্ৰেণীক চৰকাৰৰ পৰা কেতবোৰ সুবিধা দিয়াৰ ব্যৱস্থা আছে । কৃষকসকলে যদি সেই খিনি সুবিধাও, অফিচৰ বঙা ফিটাৰ মেৰপাকত, যথা সময়ত কাৰ্য্যক্ষেত্ৰত নাপায়, তেন্তে তেনেবোৰ সুবিধা থকাৰ পৰাও কৃষক সম্প্ৰদায় কোনোপধ্যে উপকৃত নহয় ।

স্বাধীনভাবে খেতি কৰি সৰল জীৱন যাপন, উচ্চভাৱ পোষণকৰি (Plain living and high thinking) খেতিয়কসকলে স্বাৱলম্বী হৈ দেশৰ সেৱা কৰাটো, কি গৌৰৱৰ কথা, সেইটো খেতিয়কে যাতে হাবে হিমজুৰে উপলব্ধি কৰে, তাৰ বাবে সূচিস্থিত পৰিকল্পনা কাৰ্য্যত পৰিণত কৰিবলৈ আৰু পলম কৰাটো উচিত নহয়।

এতেকে প্ৰত্যেক খেতিয়কে যাতে হৃদয়ঙ্গম কৰে যে, দেশৰ অন্নসমৃদ্ধি সমাধানৰ ওকতৰ দায়িত্ব, কৃষক সম্প্ৰদায়ৰ ওপৰত আৰু স্বাধীন ভাৱতৰ দায়িত্বশীল নাগৰিক হিচাপে প্ৰত্যেক কৃষকে খেতি কৰি খাদ্য উৎপাদন কৰা খেতিয়কৰ প্ৰথম আৰু প্ৰধান কৰ্ত্তব্য। এই বিষয়ে চৰকাৰৰ তৰফৰ পৰা প্ৰেৰণা দিবলৈ আৱশ্যক হলে পুৰস্কাৰ স্বৰূপে আৰ্থিক সাহায্য দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰা উচিত।

এই প্ৰসঙ্গতে ইংলণ্ডৰ কৃষি শিল্প (Agricultural Industry) বিষয় উল্লেখ কৰাটো সমীচীন হ'ব। লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ইনষ্টিটিউট অফ্ এডুকেশ্যনত (University of London Institute of Education) সমাজ উন্নয়ন আৰু প্ৰৌঢ় শিক্ষাৰ উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰা সময়ত, লেখকে ইংলণ্ডৰ গাওঁ বিষয় অধ্যয়ন (Rural Study) কৰিবলৈ আৰচেষ্টাৰ গাওঁৰ (Irchester Village) প্ৰৌঢ় শিক্ষাৰ কেন্দ্ৰ (Adult Education Centre) নাষ্টন হলত (Knuston Hall) ক্যাম্প কৰি থাকিবলগীয়া হৈছিল। সেই সময়ত ছুপাৰভাইজৰ অফ্ ষ্টাডিজ (Supervisor of studies) মিষ্টাৰ টি আৰ ব্যাটেনএ (Mr. T.R. Batten) ক্যাটেৰিং

(Kettering) নামৰ ঠাইত থকা কৃষিপামত এখন (Agricultural farm) দেখুৱাবলৈ আমাক লৈ গৈছিল।

সেইদিনা বতৰটো বৰ বঢ়িয়া আছিল। সাধাৰণত ইংলণ্ডত সাগৰৰ শীতল বতাহ পোৱা যায়। সেই বতাহ কেতিয়াবা প্ৰবল বেগে বৈ যুৱত থকা পাতল টুপী (felt hat) উকুৱাই নিয়ে। সেইদিনা বাহিৰত শীতল বতাহ বৈছিল যদিও যুহু আছিল। আকাশতো ডাৱৰ অইন দিনাৰ দৰে বেচি নাছিল। সূৰ্য্যৰ স্তম্ভৰ কিৰণ। মিঠা ৰ'দ। সাধাৰণত ইংলণ্ডত এনে বতৰ খুব কমেই হয়। বাতিপুৱাৰ চাহ-জলপান খাই দিনটোলৈ সাজু হৈ আমাৰ গাড়া কেইখনত ছপৰীয়াৰ ভোজনৰ সামগ্ৰীলৈ আমি ৰাওঁনা হলো।

কৃষিপাম পাই তাৰ পৰিচালক সকলৰ পৰা জানিলোঁ যে বিলাতৰ কৃষিপাম বোৰত বৈজ্ঞানিক প্ৰণালীৰে যান্ত্ৰিক কলৰ সহায়ত খেতি কৰা হয় (Mechanised way of Cultivation) ট্ৰ্যাক্টৰেৰে মাটি চহোৱা হয়, যন্ত্ৰৰ দ্বাৰা বীজ সিচোৱা হয়, কলৰ দ্বাৰা শস্যৰ মাজত গছ উঠা জাবৰ বনবোৰ গুচোৱা হয়। যান্ত্ৰিক কলৰ দ্বাৰা আৱশ্যক হলে শস্যবোৰত পোকমৰা ঔষধ দিয়া হয়, বা শস্যৰ বেমাৰৰ প্ৰতিষেধক দৰৰ যন্ত্ৰৰ দ্বাৰা গোটেই খেতি পথাৰত শস্যৰ ওপৰত ছটিয়াই দিয়া হয়। অৰ্থাৎ, তেনে কৰাত শস্যৰ কোনো হানি বা ক্ষতি নহয়। সেইদৰে মাটিত সাৰ দিবলগীয়া হলেও যন্ত্ৰ চালিত কলেৰে সাৰ দিয়া হয়। কলৰ

সময়ত, বাস্তৱিক কলেবে শস্য দাওঁৱা হয় ইত্যাদি। আমাৰ অসমৰ তথা ভাৰতৰ দৰে সেই দেশত খেতিয়কৰ সৰু সৰু মাটিৰ দাগত (Small fragmentation of land), এডৰাত খান, এডৰাত মাহ খেতি কৰা নহয়। তাত দেখিবলৈ পোৱা যায়— কেবা একৰ বিয়পি থকা একোখন বিৰাট বহল খেতি পথাৰ। গোটেই কৃষিপাৰ্শ্বখনৰ চাৰিও ফাল (Enclosure) চকোৱাবে বেৰ দিয়া। আমাৰ 'সবাতো আগে বেৰখন' তাৰ পাচতহে খেতি খন'; বোলা কথা এষাৰ আছে—তাত বাস্তৱত জীৱন্ত চকোৱাবে (living fence) আগুৱা খেতিকৰা পাৰ্শ্বখন। আমাৰ অসমত মাঘ বিহুৰ পাচত, খেতিয়কে গৰু-ম'হবোৰ চাপৰি খেতি পথাৰত চৰিবলৈ উদং দিয়াৰ দৰে তাত গৰু-ছাগলীবোৰ উদং নিদিয়ৈ। গতিকে বিলাতত এজন খেতিয়কৰ গৰু-ভেঁৰা-ছাগলী, অইন এজন খেতিয়কৰ খেতিপথাৰত চৰি থকা দেখিবলৈ পোৱা নাযায়। বিলাতৰ পাৰ্লামেণ্টৰ আইন অনুসৰি খেতিৰ মাটিত বেৰ দিবলৈ চৰকাৰী ঋণ-অনুদান পায়।

বেলা দুপৰ হৈ গ'ল। আমি খেতি পথাৰতে আমাৰ দুপৰীয়াৰ আহাৰ (lunch) কৰিলো। কোৱা বাহুল্য যে পৃথিৱীৰ পূৰ্বগোলার্ধৰ গ্ৰীষ্ম প্ৰধান দেশবোৰৰ ভিন্ ভিন্ ঠাইৰ পৰা মাত্ৰ চৈধ্যজন সমাজ উন্নয়নৰ অভিজ্ঞ বিষয়াই সেই বছৰ (১৯৫৭-৫৮) লণ্ডন ইউনিভাৰছিটীৰ ইনষ্টিটিউট অব এডুকেশ্বনত সমাজ উন্নয়ন বিষয়ে উচ্চ শিক্ষা লোৱাৰ কাৰণে ছাত্ৰ হিচাবে ভৰ্তি হবলৈ সন্মিষ্ট।



পাইছিল। গতিকে ইয়াৰ লগতে দিয়া ছবিৰ পৰা খেতি পথাৰত
তৃপৰীয়াৰ আহাৰ খাই থকা ছাত্ৰ সংখ্যা (Student-member)
দেখি সহজে অনুমান কৰিব পাৰি। সেই চিত্ৰৰ পৰা বিলাতৰ
খেতি পথাৰবোৰ কিমান বহল, ডাঙৰ, আৰু চকোৱাৰ (En-
closure) দ্বাৰা কেনেকৈ বেৰা থাকে তাকো দেখা গৈছে। আমাৰ
দেশ অসমতো যাতে খেতিয়কে খৰালিৰ দিনু গক-ম'হ
উদং নিদিয়, আৰু নিজৰ নিজৰ যিবোৰ খেতিৰ মাটিত বেৰ
দিবলৈ অনুবিধা নহয়, তেনেবোৰ খেতিৰ মাটিত বেৰ দিবলৈ
যাতে তেওঁলোকে সুবিধা পায়, তাৰ বাবে অসম চৰকাৰৰ দ্বাৰা
বিহিত ব্যৱস্থা কৰা হৈঁতেন, অসমৰ খেতিয়কসকল নিশ্চয় বিশেষ
উপকৃত হ'লহেঁতেন যে তাত সন্দেহ নাই।

আমাৰ দেশৰ খেতিৰ মাটিৰ উৎপাদন শক্তি হ্ৰাস পোৱাৰ দৰে,
তাৰ কৃষিপামৰ খেতিৰ মাটিৰ উৎপাদন শক্তি হ্ৰাস পাবলৈ
দিয়া নহয়। বৈজ্ঞানিক গবেষণাৰ পাচত বাণিজ্যিকলৈ সহায়ত
খেতিৰ মাটিত যথাৰীতি মাটিবিশেষে ভিন্ ভিন্ পদ্ধতিৰ যোগান
দি খেতি-পথাৰ সাৰুৱা কৰি ৰখা হয়। সেই উৰ্দ্ধৰ ভূমিত
খেতিয়কে পাম ধৰি খেতি কৰি শস্য উৎপাদন কৰে। এইটো
খিক যে, ইংৰাজসকলে বিলাতত কৃষি-শিল্পৰ ওপৰত জীৱন
নিৰ্ভাৰ নকৰে। তেওঁলোক যান্ত্ৰিক-শিল্প উদ্যোগতহে পৃথিৱীৰ
সত্য উন্নত জাতিসকলৰ মাজত আগৰ শাৰীত।

কাম্প কৰি থকা সময়ত, এদিন আৰু কৃষি-শিক্ষাৰ
অনুষ্ঠান এটিলৈ গৈছিলোহঁক। সেই অনুষ্ঠানটো আছিল

মাউন্টন গার্লত। (Moulton Village in England.)
 তাত কৃষিপাম বিষয় (Farming) শিক্ষা দিয়া হয়। সেইটো
 আছিল—নিবাস অনুষ্ঠান (Residential Institute) অৰ্থাৎ
 সেই অনুষ্ঠানটিত ছাত্র-ছাত্রীয়ে শিক্ষা লোৱা কালত, থকা-খোৱা
 আৰু শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা আছিল। পাম ধৰি খেতি কৰা বুলিলে
 সাধাৰণতঃ আমি এইটো বুজোঁ যে নিজ গাওঁ বা জন্ম
 ঠাইৰ পৰা দূৰত বেচিকৈ জমি লৈ হাল চহ কৰি শস্য
 উৎপাদন কৰাটো। আগৰ দিনত অসমৰ জনসংখ্যা আছিল
 কম। খেতিৰ মাটি এনেয়ে পৰি আছিল। গতিকে অসমীয়া
 খেতিয়কে পাম ধৰি খেতি কৰিবলৈ সুবিধা পাইছিল। দৰা-
 চলতে, সেই পামত (mixed farming) নানা শস্য-ফল-মূল
 খেতি কৰাৰ উপৰিও গৰু-ছাগলী-চৰাইও পোহা হৈছিল।
 তাত আনকি কাপোৰৰ সূতা পৰ্য্যন্ত উৎপাদন কৰা হৈছিল।
 মোটৰ ওপৰত কৃষি কৰি ভাত, মাছ, মাংস, গুৰ, গাখীৰ,
 মাখন, দি, শাক-পাচলি আৰু ফল-মূল উৎপাদন কৰিছিল।
 লগতে কাপোৰৰ যোগান পাইছিল। ধান-মাহ-মুগ-কুঁহিয়াৰ-
 সবিয়েহৰ খেতিৰ পৰা চাউল-দালি-গুৰ-মিঠাতেল উৎপাদন
 হৈছিল। বাৰীত পাণ-তামোল-নাৰিকল নানা ফল-মূল
 আৰু শাক-পাচলিৰ খেতি কৰিছিল। পুখুৰীৰ পানীত মাছ
 জীয়াইছিল (fishery)। কপাহৰ খেতি কৰিছিল আৰু
 এৰি, মুগা, পাট-পলু পুহিছিল। তাৰ দ্বাৰা কাৰ-জহৰ
 কটোপোৰৰ সূতা তৈয়াৰ কৰি কাপোৰো উৎপাদন কৰিছিল।

তাত হাঁহ-পাৰ-গৰু-ম'হ-ছাগলীও পুহিছিল। এতেকে তেতিয়াৰ খেতিয়কে সেই পামত নানা তৰহৰ (mixed farming) খেতি কৰি, ধান-চাউন, দালি-গুৰ, শাক-পাচলি-মাছ-গাখীৰ, কণী-মাংস-ঘি আৰু কাপোৰৰ সূতা প্ৰভৃতি উৎপাদন কৰিছিল। সেই কাৰণে তেতিয়াঅসমত তথা আমাৰ দেশত অন্ন-বস্ত্ৰৰ হাঁহাকাৰ নাছিল। আজিৰ দৰে এনে অভাৱ অনাটনো নাছিল। ইংলণ্ডত কৃষি পাম (farm) বুলিলে কেৱল খেতি কৰাকেই বুজায়। অইন অইন বিষয়ৰ শিক্ষাও সেই কৃষি পামৰ শিক্ষানুষ্ঠানত দিয়া হয়। যেনে—(১) কৃষি শিল্প (Industrialised agriculture), (২) ফলৰ খেতি (Horticulture), (৩) হাঁহ-কুকুৰা-চৰাই পালন (Poultry) (৪) পশু পালন (Live Stock); (৫) গাখীৰ আৰু গাখীৰৰ পৰা পণ্য উৎপাদন (Dairy), (৬) বিশেষ যন্ত্ৰবিজ্ঞা (Special Engineering), (৭) মৌমাখি পালন (Bee keeping), (৮) ঘৰুৱা বিজ্ঞান (Domestic science), ইত্যাদি।

ইংলণ্ডৰ সেই গাৰ্ডৰ এই কৃষি শিক্ষা অনুষ্ঠানটিত সহ-শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা আছে। জানিব পাৰিছিলোঁ যে তাত ৭৫ জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সেই নিবাস অনুষ্ঠানত থাকি কৃষি শিক্ষা লাভ কৰিছিল।

কৃষি শিক্ষানুষ্ঠানৰ অধ্যক্ষই আমাক কৈছিল যে সেই কৃষি বিজ্ঞানৰ সংশ্লিষ্ট কৃষি পামত খেতিৰ সকলো কাম বাস্তৱিক প্ৰণালীয়ে হয়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীহঁতক যন্ত্ৰৰ ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ

প্ৰশিক্ষণ দিয়া হয়। উদাহৰণ স্বৰূপে—যন্ত্ৰৰ ছাৰা গাখীৰৰ পৰা কেনেকৈ মাখন তৈয়াৰ কৰা হয় আৰু গাই খীৰোৱা হয় আমাক দেখুৱাইছিল। খীৰতী গাইবোৰৰ শিং নাছিল। শিং নোহোৱাৰ কাৰণ সোধাত কৈছিল যে তেওঁলোকে গৰুবোৰৰ পোৱালী অৱস্থাতে জন্মৰ পিচতেই শিংবোৰ যাতে গজি আহিব নোৱাৰে তেনে দৰব দিয়ে। সেই কাৰণে সিহঁতৰ শিং নাই। তাৰ ফলত ইটোৱে সিটোক খুচিলে চামৰা নুফুটে। বিলাতত চামৰাবোৰৰ বজাৰত বৰ দাম। ফুটা চামৰাবোৰৰ দাম বহু কম। বাস্তৱত দেখিছিলোঁ সেই কৃষি স্কুলৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী কিছুমানে মাখন তৈয়াৰ কৰি আছিল, কিছুমানে খীৰতী গাইক যন্ত্ৰেৰে গাখীৰ খীৰাট্টী ব্যস্ত আছিল। বিলাতত গাখীৰ-মাখনৰ বিমান আৱশ্যক, তাৰ যোগান বিলাতত থকা এনেকুৱা সৰু সৰু কৃষি-বিজ্ঞান কেন্দ্ৰৰ পামবোৰে দিব নোৱাৰে। বিলাতৰ লাগতিয়াল গাখীৰ-মাখনৰ যোগান ডেনমাৰ্ক, চুইডেন, নৰৱে আনকি সুদৰ্ অষ্ট্ৰেলিয়াৰ পৰা পোৱা যায়।

যন্ত্ৰেৰে খীৰতী গাই খীৰোৱা আৰু মাখন তৈয়াৰ কৰা প্ৰণালী দেখুৱাৰ পাচত অধ্যক্ষই আমাক কলে, “হে জয় মহোদয়গণ, এতিয়া বাকি খেতি পথাৰলৈ যাওঁ বলক। তাত আপোনালোকে গৱেষণা কৰিব লগীয়া কেইটামান বেমাৰী দেখিবলৈ পাব।” (“Well Gentlemen, let us go to the field of actual cultivation where you will see from the practical point of view,

some patients which need research") খেতিপথাৰলৈ গৈ পোৱাত আমাক 'দেখুৱাইছিল—অ'ত ত'ত গজি থকা কেইটামান গছৰ পুলি (plant) সিহঁত কাঁচৰ ঘৰৰ (Green House) ভিতৰত আছিল। সেই সেউজীয়া ঘৰ অৰ্থাৎ কাঁচৰ ঘৰৰ ভিতৰত সিহঁত লেবেলি আছিল। কাঁচৰ ঘৰত সিহঁতক ৰখা হৈছিল এই কাৰণেই যে, বিলাতত কেতিয়া বৰফ পৰে ঠিক নাই। কেতিয়াবা জুন মাহতো বৰফ পৰে। গতিকে খেতিৰ শাক-পাচলি বা গছৰ পুলিবোৰ (plants) ডাঙৰ আৰু বহল আয়নাৰ ঘৰত ৰখা হয় যাতে বৰফ পৰি সিহঁত মৰি নাযায়। বৰফৰ ঠাণ্ডাৰ পৰা ৰক্ষা কৰিবলৈ এই যে সৰু সৰু আয়নাৰ ঘৰবোৰ—তাক ইংৰাজীত 'গ্ৰীন্ হাউচ' (Green House) বোলে। সেয়ে, সেই লেবেলি যোৱা বেমাৰী গছৰ পুলি (plant) কেইটিক আয়নাৰ ঘৰৰ ভিতৰত ৰখা হৈছিল। ইংৰাজীতে সেই গছপুলি কেইটিৰ (Botanical term) 'উদ্ভিদ বিজ্ঞাত কোৱা নাম'বোৰ কৈছিল যদিও আমাৰ বেচি ভাগৰে মনত ৰোৱা নাছিল। অধ্যক্ষজনাই আমাক এইটো বুজাইছিল যে, প্ৰায় তিনি মাহ সেই গছ পুলি কেইটাৰ (Plants) চিকিৎসা কৰি যেনেকুৱা দৰব আৰু সাৰৰ আৱশ্যক তাক প্ৰয়োগ কৰা সত্বেও, সিহঁত ঠন্ ধৰি উঠিব পৰা নাই। গতিকে স্থানীয় চৰকাৰৰ (Local Government) উদ্ভিদতত্ত্ববিদসকলৰ এই বিষয় মনযোগ আকৰ্ষণ কৰা হৈছে। কথা প্ৰসঙ্গতে আমাক শিক্ষাবিদজনে দেখুৱাইছিল

যে সেই লেবেলি যোৱা বেমাৰী গছপুলি কেইটাৰ ওচৰত থকা আৰু কেইটামান গছপুলি লেবেলি গৈছিল। কিন্তু সিহঁতক দৰবপাতি আৰু উপযোগী লাগতিয়াল সাৰ দিয়াত বৰ্ত্তমান সম্পূৰ্ণ ভাল হৈছে যে (They are come round). তাক আমাক দেখুৱাইছিল। আমি দেখিছিলোঁ যে সিহঁত লহপহকৈ বাঢ়ি আহিছে। আমাৰ মানত এইবোৰ সামান্য কথা। খেতি পথাৰত জলকোয়াৰ পুলি বা বিলাহীৰ পুলিটো মৰিলেই বা জীয়াই থাকিল—সেইবোৰৰ বাবে ইমান মূৰ ঘূৰাবৰ দৰ্কাৰ কি (?) এনে প্ৰশ্ন আমাৰ হোৱাটো স্বাভাবিক। কিন্তু বিলাতৰ খেতি-পথাৰত আমাৰ এই সামান্য কথাবোৰেই তেওঁলোকৰ গবেষণাৰ বিষয় হৈ পৰে। তাৰ প্ৰতিকাৰৰ উপায় উলিয়াইহে সেই দেশৰ শিক্ষাবিদ লোকসকল ক্ষান্ত থাকে। এনেকৈয়ে তাত কৃষ-শিক্ষা দিয়া হয়। খেতিৰ পামত খেতি কৰিলে শিকোৱা হয়। ওপৰত উল্লিখিত লেবেলি যোৱা গছপুলি কেইটাক বিলাতৰ কৃষি-বিদ্যাৰ শিক্ষক সকলে বেমাৰৰ দৰে ভানি লৈ চিকিৎসা কৰিছে। তাৰ পৰা বুজা যায় যে, ইংলণ্ডত কেনেকৈ সৰু সৰু কথাগোৰ খবচিমাৰি শিকোৱা হয়। আমাৰ দেশৰ শিক্ষানুষ্ঠানত দিয়া শিক্ষা-পদ্ধতি তাক বিলাতৰ শিক্ষানুষ্ঠানত দিয়া শিক্ষা-পদ্ধতিৰ পাৰ্থক্য এয়ে।

কৃষি শিক্ষাৰ শিক্ষাবিদজনে আমাক এনেকৈ বুজোৱাৰ পাচত আমি দোখছিলোঁ যে সেই কৃষি শিক্ষানুষ্ঠানৰ সৰু

খেতি-পথাৰৰ এটি কোণত কেইজনমান ডেকা ছাত্ৰই এটা ভেড়া ছাগলী বগবাই লৈ আগুৰি আছিল। ভেড়াটোই ভেও ভেও কৰি বেবাইছিল। ভেড়াটোৰ চিঞৰ শুনি আক ছাত্ৰহঁতে তেনেকৈ বেঢ়ি ধৰাত, সেই দিনা সেই কৃষি-শিক্ষা-নুষ্ঠানৰ ছাত্ৰাবাসত সাক্ষ্যভোজনত ভেড়া ছাগলীৰ মাংসৰ জোলেৰে হোষ্টেলত 'খানাব' আয়োজন কৰিছিল বুলিহে ভাবিছিলো। সেই কাৰণে ছাত্ৰহঁতে ভেড়াটো মাৰিবলৈ ওলাইছে হবলা। যেচেবা ভেড়া ছাগলীটোই বোধকৰো প্ৰাণৰ ভয়ত চিঞৰিছে। তুবন্তে মোৰ চকুৰ আগত ভাহি উঠিছিল স্কুলীয়া জীৱনত ছাগলী মাৰি মাংসৰে দলভাত খোৱা দিনবোৰ। চকু পচাৰতে দেখিবলৈ পাইছিলোঁ। সুজলা-সুফলা শস্ত্ৰ শ্ৰামলা অসমী আইৰ বুকুৰে বৈ যোৱা বেগা-নদীৰ পাৰত থকা খেজুৰ গছৰ মাজে মাজে মঙ্গলদৈ হাইস্কুলৰ তাহানিৰ খেৰৰ পজাৰ ছাত্ৰাবাসবোৰ। আমি তাহানিৰ দিনত, দলগাৱঁত বসতি কৰা মৈমনসিংগীয়া মিঞাৰ পৰা হালেপ্ৰতি মাত্ৰ তিনি টকাত পাঠা ছাগলী কিনি হোষ্টেলত খান খাইছিলোঁ। আক মঙ্গলদৈৰ ওচৰৰে বঙলা গড়ৰ হাটত টকাই প্ৰতি ২২ (বাইচ) সেবকৈ চাউল কিনি হোষ্টেলৰ মেছ পৰি-চালনা কৰিছিলোঁ। লৰালি কালৰ ছাত্ৰাবাসত কটোৱা সোণালী দিনবোৰৰ মধুৰ স্মৃতিয়ে মোৰ মানস পটত হঠাৎ ভূমুকি মাৰি গ'ল। এনেতে কাণত পৰিল (Dynamo-Electric Motor) ডাইনেমো-ইলেক্ট্ৰিক মোটৰৰ ধল,

ধপ্ শব্দ । মুহূর্ত্ততে মই চক্ৰমক্ খাই উঠি সজাগ হৈ পৰিলে ।
 যে ভেতিয়া মই বিলাতৰ এখন গাওঁৰ কৃষি-শিক্ষানুষ্ঠানত ।
 বিলাতৰ স্কুল-কলেজৰ ছাত্ৰাবাসত সাক্ষ্য-ভোজনত মাংসৰ
 আঞ্জাৰ ব্যৱস্থা কৰিবলৈ হলে হোটেলৰ ছাত্ৰই ছাগলী মাৰিব
 নালাগে । তাহানি আমাৰ ছাত্ৰ অৱস্থাত হোটেলবোৰত
 পষেকত এদিন বা মাহেকৰ ভিতৰত দুদিন মাংসৰ ব্যৱস্থা
 হৈছিল । গতিকে সেই দিনেই আমাৰ আছিল মষ্ট খানা ।
 কিন্তু বিলাতত সৰ্ব্বসাধাৰণৰ দৈনন্দিন খাদ্যৰ ভিতৰত মাংস
 থাকেই । গতিকে বিলাতৰ ছাত্ৰইতে নিতৌ আহাৰৰ লগত
 মাংস খাবলৈ পায় । সাক্ষ্য ভোজনত মাংসৰ আঞ্জা খাবলৈ
 ইচ্ছা কৰিলে বিলাতৰ ছাত্ৰইতে মাংসৰ বাবে ছাগলীৰ কথা
 ভাবিব নালাগে । খাদ্যতালিকাত যিদিনা ‘মাংসৰ আঞ্জা’ লিখা
 থাকে সিদিনা খোৱা সময়ত, সাক্ষ্য-ভোজনৰ (Dinner)
 খোৱা মেজত (Dining table) মাংসৰ আঞ্জা খাবলৈ পোৱা
 যায় । বিলাতৰ কৃষি-শিক্ষানুষ্ঠানত সশৰীৰে উপস্থিত থাকিলেও
 সেই মুহূৰ্ত্তত মোৰ মনটোই যে মোৰ দেশ ভাৰতবৰ্ষৰ পূব-
 সীমান্তত থকা জগন্মুখি অসমলৈ গৈছিল তাৰ গমকে
 নাপালে । মাত্ৰ মই উপলব্ধি কৰিছিলো অতীতৰ স্কুলীয়া
 জীৱনৰ ছাত্ৰাবাসৰ মধুৰ স্মৃতি আৰু যেন দেখিছিলো এটি
 অতীতৰ মধুৰ সপোন ।

সপোনৰ পাচত চক্ৰ-মক্ খাই উঠাৰ দৰে মইও মোৰ সহপাঠী
 সকলৰ সৈতে তুৰন্তে, ছাত্ৰইতে বেবি ধৰা ভেড়া ছাগলীটোৰ

ওচৰ পালোঁগৈ। দেখেঁ। যে ছাত্ৰসকলে যন্ত্ৰৰ সহায়ত ভেড়া ছাগলীটোৰ নোমবোৰ খুৰাই (Shearing) দিছে। বিলাতৰ চুলি কটা দোকানবোৰত (Barber's Shop) বিছাত সজালিঙ যন্ত্ৰেৰে চুলি কটাৰ দৰে, ভেড়াটোৰ নোমবোৰ ইলেক্ট্ৰিক চুইচ্ লগোৱা যন্ত্ৰেৰে খাটি তাৰ গাটো টকলা কৰি থাকোতে ভেড়াটোই ভেঁও ভেঁও ক'ৰ বেনাই আছিল। প্ৰায় পাচমিনিট পাচত, মোটৰৰ ধপ্ ধপ্ শব্দ বন্ধ হ'ল। ছাত্ৰ সকল আঁতৰি গ'ল। ভেড়াটোই চিঞৰিবলৈ এৰিলে। সি তাৰ নোম নোহোৱা লঠামুখা খুৰোৱা গাটো লৈ কাণ-মূৰ জোকাৰি থিয় হ'ল। যন্ত্ৰ হাতত লৈ ভেড়াটোৰ নোমবোৰ কাটি দিয়া ছাত্ৰ জনক সুধিলেঁ,—“ভেড়াৰ নোমৰ ওজন কিমান?” চালে চকুৰোৱা, ফুট-পুট সুন্দৰ চেহেৰাৰ ওখ ডেকা ছাত্ৰজনে, মিচিকিয়া হাঁহিৰে উত্তৰত কলে—“পাচ পাউণ্ডতকৈ অলপ বেচি।” ভেড়াৰ নোমৰ পৰা উল তৈয়াৰ হয়। ভেড়াটোৰ ধপ্ধপীয়া বগা নোমবোৰ, আমাৰ সমুখত কমোৱা তুলাৰ দৰে আবেলিৰ ব'দত ফুলি উঠি মুছ বতাহত লৰি আছিল। বিলাতৰ কৃষি পামত পশু-পালন কৰিলে ভেড়া ছাগলীৰ পৰা কেৱল যে মাংসৰেই (meat) ৰোগান পায় এনে নহয়; উলবোৰে ৰোগান পায় তাক নিজ চকুৰে দেখিলো।

এই কৃষি-শিক্ষা অনুষ্ঠানত সাধাৰণতঃ খেতিৰ মাটিত কেনেকৈ কৃষি কৰিব লাগে সেই বিষয় শিক্ষা দিয়া হয়। এই অনুষ্ঠানত সেই বিষয় শিক্ষা লাভ কৰি খেতিয়কৰ লবাই

(farmer's son) ঘৰলৈ গৈ কৃষি-শিল্পত নিজক নিয়োগ কৰি কৃষি পামৰ উন্নতি কৰেগৈ। যিসকলৰ নিজাকৈ খেতিৰ পাম নাথাকে তেওঁলোকে শুকীয়া শুকীয়া শস্তৰ (Crop) শিল্পবিকাশত নিয়োজিত হয়। কোনো কোনোৱে পশু-পালন (Live stock animal husbandry) আৰু কোনো কোনোৱে হাঁহ-কুকুৰা চৰাই পালন বিষয়ে দেশত যি শিল্প গঢ়ি উঠে তাত নিজক নিয়োগ কৰে। এই শিক্ষানুষ্ঠানটিৰ পাঠ্যৰ (Course) পৰা ডিগ্রী (Degree) লাভ নহয় যদিও, দেশৰ কৃষি শিল্পৰ উন্নতি সাধনত ইয়াৰ শিক্ষাপ্ৰাপ্ত ছাত্র-ছাত্রীয়ে সৰ্ব্বতোভাৱে সহায় কৰে। তেওঁলোকে ইয়াৰ পৰা শিক্ষা লাভ কৰি নিজৰ ভৱিত থিয় হ'বলৈ সমৰ্থ হয়। ইয়াত শিক্ষা লাভ কৰি যোৱাৰ পাচত, শিক্ষাৰ্থী নিবহুৱা হৈ থাকিব নালাগে। বিলাতত বা পাশ্চাত্যৰ শিল্পোন্নত স্বাধীন দেশৰ ডেকাসকলে আমাৰ দেশৰ ডেকা সকলৰ দৰে কিতাপৰ পোক (Book worm) হৈ ডিগ্রী (Degree) লাভৰ আকাঙ্ক্ষা নকৰে। সেই দেশত বিত্তাৰ্থীয়ে ডিগ্রী লাভ কৰি বাস্তৱজীৱনত হয় আত্ম-নিৰ্ভৰশীল। বাস্তৱক্ষেত্ৰত ডিগ্রীধাৰীৰ শিক্ষা যদি কোনো কামত নাহে, তেন্তে কেৱল ডিগ্রীৰ জোৰত প্ৰাৰ্থীয়ে বিলাতত উপযুক্ত চাকৰি আশা কৰিব নোৱাৰে। কোনো কামত কোনো প্ৰাৰ্থীক মকবল কৰিবলৈ হলে, সেই বিষয় প্ৰাৰ্থীৰ বাস্তৱক্ষেত্ৰত লাভ কৰা অভিজ্ঞতা আৰু যোগ্যতা চাইহে কীমত নিয়োগ কৰা হয়। গতিকে বিলাতৰ শিক্ষানুষ্ঠানত

হোৱা শিক্ষা-পদ্ধতি আৰু আশাৰ দ্বেষত হোৱা শিক্ষা-পদ্ধতিৰ পাৰ্থক্য বহু বেলেগ। সেই দেশৰ শিক্ষানুষ্ঠানত পঢ়া-শুনা বা প্ৰশিক্ষণ লাভ কৰি পিচত আৰু পেট প্ৰবৰ্ত্তনৰ বাবে ভাবিব নেলাগে। সেই দেশত শিক্ষা পোৱা ডেকা নিবহুৱা হৈ থাকিব নালাগে। দেশৰ নাগৰিকক বিজ্ঞা-বুদ্ধি অনুসৰি কামত খটোৱাটো জাতীয় চৰকাৰৰ কৰ্ত্তব্য। সেই দেশৰ ৰাষ্ট্ৰীয় চৰকাৰে সেইদৰে শিক্ষা দি প্ৰকৃত নাগৰিক গঢ়ি তোলে। এই শিক্ষানুষ্ঠানত ঘৰুৱা-বিজ্ঞান আৰু মৌ-মাখি পালনত শিক্ষা লাভ কৰা ছাত্ৰী সকলেও চাকৰি পোৱাত অনুবিধা নহয়। কাৰণ, এই শিক্ষানুষ্ঠানত বান্ধৱ জীৱনৰ কৰ্মক্ষেত্ৰত যি শিক্ষাৰ আৱশ্যক সেই শিক্ষাহে দিয়া হয়। এই কৃষি-অনুষ্ঠানত শিক্ষা লাভ কৰি গৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীহঁতে গাওঁবোৰত সামাজিক জীৱন গঢ় দেশৰ সেৱা কৰে। এনেকুৱা কৃষিক্ষিক্ষাৰ অনুষ্ঠান ইংলণ্ড আৰু ওৱেলচৰ ভিতৰত সৰ্ব্বমোট পয় ত্ৰিশটা আছে।

ইংলণ্ডৰ গাওঁবোৰত কৃষি সম্প্ৰদায়ৰ এটি সংগঠিত অনুষ্ঠান (Organisation) আছে। সেইটো হ'ল ডেকা খেতিয়ক-সঙ্ঘ (young farmers' club). এই সঙ্ঘৰ সভাসকল হল তৰুণৰ দল। তেওঁলোকৰ বয়স হ'ল দহবছৰৰ পৰা পঁচিশ বছৰৰ ভিতৰত।

ইংলণ্ডৰ 'ডেকা খেতিয়ক-সঙ্ঘ'ৰ মূল উদ্দেশ্য আমেৰিকাৰ যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ 'ফোৰ এইচ্ ক্লাব'ৰ (4 H Club) ৰ নীতিৰ জোঁড় প্ৰতিষ্ঠিত ইংৰাজী বৰ্ণ মালাৰ এইচ্ (H) আখৰটোৰে প্ৰথম আৰম্ভ কৰি চাৰিটা শব্দত ভেটি কৰি যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ সেই সঙ্ঘৰ

উদ্দেশ্য চমুকৈ উল্লেখ কৰা হৈছে কাৰণে তাক 'ফোৰ এইচ্ ক্লাব'
* বোলে। যুক্ত বাৰ্ধৰ সেই সম্ভৱ যি উদ্দেশ্য তাক চমুকৈ
তলত উল্লেখ কৰা হ'ল।

আমেৰিকাৰ 'ফোৰ এইচ্ ক্লাব'ৰ (4 H Club) সভ্য
সকলৰ বিশ্বাস যে— (১) মস্তিষ্ক (Head) বিকাশৰ দ্বাৰা
যুক্তিৰে চিন্তাশীল পৰিকল্পনা কৰিব।

(২) উদাৰ অন্তঃকৰণেৰে (Heart) দয়ালু, সহানুভূতি-
শীল নাগৰিক হব।

(৩) নিজহাতে (Hand) কাম কৰি কৰ্মনিষ্ঠা, সত্যনিষ্ঠা
নাগৰিক হৈ সগৌৰৱে সকলোকে সহায় কৰিব।

(৪) কৰ্মময় জীৱনত পূৰ্ণস্বাস্থ্য (Health) লাভ কৰি
ৰোগ-ব্যাধিৰ পৰা আঁতৰত থাকি সুখ-স্বাচ্ছন্দতাৰ মাজত
কৰ্মকুশলতাৰে গোঁববময় সুখৰ জীৱন উপভোগ কৰিব।

The Creed of 4-H Club

(1) I believe in the training of my HEAD for the power it will give me to think to plan and to reason.

(2) I believe in the training of my HEART for the nobleness it will give me to become kind, sympathetic and true.

(3) I believe in the training of my HANDS for the dignity it will give me to be helpful useful, and skillful.

(4) I believe in the training of my HEALTH for the strength it will give me to enjoy life, to resist disease and to work efficiently.

I believe in my state and my community and in responsibility for the development. In all these I am willing to dedicate my efforts to their fulfilment.

বিলাতৰ 'ডেকা খেতিয়ক-সম্ভ'ৰ উদ্দেশ্য হৈছে— (Good Farmers, Good 'countrymen, Good citizens) সংক্ৰমক, শিষ্ট গাওঁবাসী আৰু সাধু নাগৰিক হোৱাটো । * সমগ্ৰ বিলাতত এনেকুৱা ১৫০০টা সম্ভ আছে ।

.....ভাৰতবৰ্ষতো 'খেতি-পথাৰ পৰিচালনা সমিতি'ৰ লেখিয়া কৃষক সম্ভ সংগঠন হৈছে । অসম চৰকাৰৰ কৃষি বিভাগৰ সঞ্চালকৰ নিৰ্দেশত অসমত 'খেতি-পথাৰ পৰিচালনা সমিতি'য়ে খাদ্য উৎপাদনত বিশেষ বৰঙনি যোগাইছে । ইবেলি চীমাই ভাৰত আক্ৰমণ কৰাত খাদ্য উৎপাদন অভিযানত অসমৰ গাৱঁ-ভূঞা থকা 'খেতি-পথাৰ পৰিচালনা সমিতি' তথা গাৱঁলীয়া খেতিয়ক ৰাইজে দেশৰ আহ্বানত যি অৰিহণা যোগালে সি সঁচাকৈ সং-ক্ৰমক শিষ্ট গাওঁবাসী আৰু সাধু নাগৰিকৰ কৰ্তব্যৰ অলঙ্ঘন নিদৰ্শন । গতিকে আমাৰ দেশতো যদি কৃষি বিভাগৰ সহযোগিতাত সমাজ উন্নয়নৰ জৰিয়তে, গাৱঁলীয়া ৰাইজক সকলো সুবিধা দি জুকলা-জুপুৰা গাওঁবাসীক সমাজ শিক্ষাৰে বিলাতৰ দৰে সং-ক্ৰমক, শিষ্ট গাওঁবাসী আৰু সাধু নাগৰিক গঢ়াত সহায় কৰিব পৰা যায়, তেন্তে সমাজ উন্নয়নৰ এই প্ৰথম আৰু প্ৰধান উদ্যোগ সফল হোৱাৰ উপৰিও, দেশৰ বহু জনহিতকৰ কাম হৈ উঠিব বুলি আমাৰ বিশ্বাস ।

'In England the motto of the Young Farmers' Club is designed in three headings : Good Farmers, Good countrymen, Good citizens.'

পঞ্চম অধ্যায়

পঞ্চায়ত বাজ

“If ever there is to be a republic of every village in India, then I claim verity for my picture, in which the last is equal to the first, or, in the other words, no one is to be the first and, none the last.”—Mahatma Gandhi.

সমাজ উন্নয়নৰ উচ্চ শিক্ষাৰ বিষয়বোৰৰ ভিতৰত এটা বিশেষ বিজ্ঞা (Special Study) অধ্যয়ন কৰিব লাগিছিল । লেখকৰ বিশেষ বিজ্ঞাৰ বিষয় বস্তু আছিল—(The role of the Assam Rural Panchayats in Community Development) ‘সমাজ উন্নয়নত অসমৰ গাঁওপঞ্চায়তৰ ভূমিকা ।’ বিলাতত এই বিশেষ বিজ্ঞাৰ তত্ত্ব সংগ্ৰহ কৰাত, অসমৰ পঞ্চায়ত প্ৰশাসনৰ বাস্তৱক্ষেত্ৰত সম্মুখীন হোৱা সমস্যা-বোৰ লেখকক জনাইছিল, তেতিয়াৰ টিহু পঞ্চায়তৰ সভাপতি, বৰ্তমান কোকৰাঝাৰ কলেজৰ অধ্যাপক শ্ৰীযুক্তী কান্ত শৰ্ম্মা এম্ এ, বি-টি আৰু তেতিয়াৰ টিহু পঞ্চায়তৰ কাৰ্য্যপালিকা বোৰ্ডৰ

অন্ততম সমস্ত ত্ৰীগণেশ্বৰ শৰ্মা দেৱে। সেই সময়ৰ 'লণ্ডন স্কুল অব ইকনমিক্স'ৰ গবেষণাৰ ছাত্ৰ, বৰ্তমান ডাক্তৰ ত্ৰীপ্ৰভাত চন্দ্ৰ গোস্বামীয়ে লেখকৰ অধ্যয়ন কালত, উক্ত বিষয়ৰ সমস্ত কেনেকৈ সংগ্ৰহ কৰিব লাগে, সেই বিষয় সহপদেৰে দি লেখকক বিশেষ উপকৃত কৰিছিল। ভাৰত চৰকাৰৰ শিক্ষা বিভাগৰ শিক্ষা বিষয়ৰ সহকাৰী উপদেষ্টা, লেখকৰ সদাশয় বন্ধু, ত্ৰীপ্ৰভাত চন্দ্ৰ শৰ্মাই নতুন দিল্লীৰ পৰা 'গাওঁপঞ্চায়ত' বিষয়ৰ বিশেষ গ্ৰন্থ সংগ্ৰহ কৰি দিছিল। অসম চৰকাৰৰ স্বায়ত্ত্ব শাসনৰ সচীৱ, ত্ৰী কে, জি আৰ, আয়াৰ (Shri K.G.R. I. cyer I.A.S) সাহাৰে মহোদয়ে, অসমৰ স্বায়ত্ত্ব শাসন আৰু পঞ্চায়ত প্ৰশাসন-বিষয় কেতবোৰ অতি আৱশ্যকীয় তথ্যৰ সন্ধান দি লেখকক কৃতজ্ঞ কৰি ৰাখিছে। এনেকৈ লেখকে বিশেষ-বিজ্ঞা অধ্যয়নৰ যথেষ্ট সমল পাইছিল।

লেখকে যেতিয়া বিদেশত সমাজ উন্নয়নৰ বিশেষ বিদ্যা (Special Study) অধ্যয়ন কৰি আছিল, তেতিয়া ত্ৰীবলবন্ত ৰায় জি. মেহটাৰ নেতৃত্বত এটি দলে ইউৰোপ-আমেৰিকা দেশ প্ৰভৃতি দেশ-বিদেশত হোৱা সমাজ উন্নয়নৰ তত্ত্ব অন্বেষণ কৰি, ভাৰত চৰকাৰৰ ওচৰত প্ৰতিবেদন দাখিল কৰিছিল আৰু অভিস্থাবো প্ৰাপ্ত কৰিছিল। অসমত সেই সময়ত গাওঁ উন্নয়ন বিভাগৰ অধীনত পঞ্চায়ত প্ৰশাসন চলিছিল। (In Assam Rural Development Department was responsible for Panchayats) ইংৰাজী ১৯৪৮ খৃষ্টাব্দত অসম

বিধান সভাত গৃহীত হোৱা 'আসাম গাওঁপঞ্চায়ত আইন' অনুসৰি পঞ্চায়ত প্ৰশাসন চলিছিল। † এতেকে পঞ্চায়ত প্ৰশাসন বিষয়ত ভাৰতত অসমৰ স্থান আগৰ শাৰীত। লেখকে 'সমাজ উন্নয়নত পঞ্চায়তৰ ভূমিকা' বিষয়ৰ বিশেষ বিদ্যা অধ্যয়ন কৰোঁতে উক্ত আইনৰ অধীনত পঞ্চায়তৰ প্ৰশাসন কাৰ্য্যত যিবোৰ অসুবিধা আৰু প্ৰশাসনীয় সমস্যাৰ সম্মুখীন হৈছিল, তাৰ কি কি প্ৰতিকাৰ হ'ব পাৰে, সেই বিষয় কেইটামান প্ৰধান পৰামৰ্শ (Main Suggestions) আগ বঢ়াইছিল। সেই পৰামৰ্শবোৰৰ আটাই কেইটা, পাচত ইং ১৯৫৯ খৃঃত অসম বিধান সভাত গৃহীত 'আসাম পঞ্চায়ত আইন'ত সন্নিবিষ্ট হৈছে। লেখকৰ পৰামৰ্শবোৰ তলত ইংৰাজীত দিয়া হ'ল। *

ইং ১৯৪৮ খৃষ্টাব্দৰ আসাম কৰেল পঞ্চায়ত আইনমতে—
(Assam Rural Panchayat Act. 1948) দুই শ্ৰেণীৰ

† The state shall take steps to Organise Village Panchayats and endow them with such powers and authority as may be necessary to enable them to function as units of self Government.—(Article 40 in Part IV of the constitution of India.)

* 1. Reshuffling of the Rural Panchayat resulting in the amendment of the Assam Rural Panchayat Act of 1948 by Legislation and need for increased outlay for the plan for adopting the New Pattern of Block Panchayats as suggested by the Community Projects Study Team.

2. Adequate monetary allowance should be sanctioned for the workers to enable them to work properly.

পঞ্চায়ত আছিল। যেনে— (১) প্রাথমিক পঞ্চায়ত (গাওঁত)
(Primary Panchayat)

(২) গাওঁপঞ্চায়ত (Rural Panchayat) পাঁচখন বা
সাতখন প্রাথমিক পঞ্চায়তৰ ওপৰত।

ইং ১৯৫৯ খৃষ্টাব্দলৈ উক্ত আইন বলবৎ আছিল। তেতিয়া
২৬৫৭ প্রাইমাৰী পঞ্চায়ত আৰু ৪২২ খন কেবল পঞ্চায়তে
গাওঁ উন্নয়নৰ কাম কৰি আহিছিল।

তাৰ পিচত ওপৰোক্ত বলৱন্তৰায় মেহটা কমিটিৰ অভিস্তাৱ
(Recommendation) অনুসৰি অসমে গণতান্ত্ৰিক বিকেন্দ্ৰী-
কৰণৰ (Democratic decentralisation) সিদ্ধান্ত কৰিলে।
সেই মন্ত্ৰে অসমৰ ভৈয়ামৰ সাতখন জিলাত, তিনি পংক্তিৰ
(Three-Tier-Panchayat) নতুন পঞ্চায়ত গঠনৰ বাবে

3. The Panchayat must be vested with full powers
judicial and executive in order to allow this type
of self Governing Institute to enjoy full autonomy
resulting in decentralisation in administration.

4. Financial Powers should be delegate to the Pan-
chayat with sufficient fund for disposal— The role of
the Assam Rural Panchayat in Community Develop-
ment.—By G. S. Bhagawati.

University of London Institute of Education
1957—8/37

Community Development Course
Special Studies Seminar, 12.2.58

ইং ১৯৪৮ খৃষ্টাব্দৰ আসাম কবেল পঞ্চায়তৰ সলনি, এখন নতুন একৈ বিধান সভাত গৃহীত হ'ল। তাৰ নাম হ'ল— আসাম পঞ্চায়ত এক্ট (Assam Panchayat Act) ইং ১৯৫৯ খৃষ্টাব্দৰ ১লা অক্টোবৰৰ পৰা সেই আইন বলবৎ হয়। উক্ত পঞ্চায়ত আইন প্ৰবৰ্ত্তন হোৱাৰ লগে লগে জিলাৰ সদৰ আৰু মহকুমাত থকা লোকেলবোৰ্ড বোৰৰ (Local-Boards) মূলোচ্ছেদ (abolished) কৰা হ'ল। আগৰ পঞ্চায়তবোৰ পূৰ্ণগঠন কৰি তাৰ ঠাইত নতুন আইন অনুসৰি নতুন পঞ্চায়ত অনুষ্ঠিত কৰা হ'ল। এই পঞ্চায়ত হল তিনি শ্ৰেণীৰ। যেনে—

(১) গাওঁপঞ্চায়ত—গাৱঁত।

(২) আঞ্চলিক পঞ্চায়ত—সমূহীয়া আঁচনিৰ কৰ্মক্ষেত্ৰৰ অঞ্চলত থকা 'কমিউনিটি ডেভেলপমেন্ট'ৰ ব্লকত আৰু ভৱিষ্যত সমাজ উন্নয়নৰ ব্লকৰ সাঁচ বহুৱা ব্লকৰ অঞ্চলবোৰত।

(৩) মহকুমা পৰিষদ—মহকুমাবোৰত।

উল্লিখিত পঞ্চায়ত পৰ্বতীয়া জিলাবোৰত নাই। কাৰণ উক্ত আসাম পঞ্চায়ত আইনেৰে প্ৰবৰ্ত্তন কৰা পঞ্চায়ত সেই পাৰ্বত্য জিলা কেইখনত বলবৎ নহয়। ভৈয়ামৰ সাতখন জিলাত উক্ত পঞ্চায়ত আইন বলবৎ হোৱাৰ আগতে, ভাৰতীয় সংবিধানৰ ষষ্ঠ তপছীল ভুক্ত অসমৰ চাৰিখন পৰ্বতীয়া

জিলাত্ৰ জিলা কাউন্সিল'ৰ (District Council) জব্ব্বিতে গণতান্ত্ৰিক কেন্দ্ৰীয় বিকিবৰ ব্যৱস্থা হৈছিল।

গাওঁ সভা :— যিখন গাওঁত ২৫০০জন সংখ্যা তাত একোখন গাওঁসভা থাকে। যদি ২৫০০ আট্টে হাজাৰ জনসংখ্যা এখন গাওঁত নাথাকে তেন্তে সিমানখিনি জনসংখ্যা হবলৈ যি কেইখন গাওঁৰ আৱণ্টক সেইকেইখন গাওঁৰ সমষ্টিত একোখন গাওঁসভা থাকে। উক্ত জনসংখ্যাৰ ভেঁটিত একোখন গাওঁ সভা থাকে আৰু তাত গাওঁ পঞ্চায়ত সংগঠন কৰা হয়।

পঞ্চায়তৰ প্ৰতিনিধি নিৰ্বাচন

Panchayat Election

“If we emphasise the maintenance of unity in the village, we can still find in every village a few individuals in whom the village community is prepared to repose its confidence. What is needed is a personnel which understands the minds of the people in the village and the prevailing currents and not merely satisfy the mechanical mathematics of election laws.”

U. N. Dhebar.

গাওঁপঞ্চায়ত গঠন :— একোখন গাওঁ পঞ্চায়তত (১১-১৩) এঘাবজনৰ পৰা তেবজন সভা থাকে। গাওঁ সভাৰ সকলো ভোটাৰৰ দ্বাৰা গাওঁপঞ্চায়তৰ সভাপতি আৰু উপ-সভাপতি নিৰ্বাচিত হয়। যদি মহিলা সভ্য নাইবা তপশীলভুক্ত জনজাতিৰ পৰা গাওঁপঞ্চায়তলৈ প্ৰতিনিধি নিৰ্বাচিত নহয়, তেন্তে ইচ্ছা কৰিলে (Option) উক্ত মহিলা সভ্য, তপশীলভুক্ত অমুন্নত বা তপশীলভুক্ত জনজাতিৰ পৰা একোজন সদস্য লব পৰা যায়।

আঞ্চলিক পঞ্চায়তত ৰাইজৰ প্ৰতিনিধি নিৰ্বাচন

আঞ্চলিক পঞ্চায়ত সীমাৰ ভিতৰত থকা গাওঁ সভাৰ সভ্য নিৰ্বাচনকাৰীসকলেই (Elector) আঞ্চলিক পঞ্চায়তৰ প্ৰতিনিধি নিৰ্বাচন কৰে। তাৰ উপৰি তলত উল্লিখিত সদস্য-সকল আঞ্চলিক পঞ্চায়তত থাকে।

(ক) সেই অঞ্চলত থকা সমবায়-সমিতিবোৰৰ চেয়াৰমেন-সকলৰ তৰফৰ পৰা প্ৰতিনিধি এজন।

(খ) [১] সেই অঞ্চলৰ বিধান সভাৰ স্থানীয় সভ্যসকল।

[২] সেই অঞ্চলৰ ৰাজ্য সভালৈ নিৰ্বাচিত স্থানীয় প্ৰতিনিধিসকল। এওঁলোক পদেনসদস্য (Ex-officio member) আঞ্চলিক পঞ্চায়ত সভাত পদবীৰ বলত সদস্য হব; এওঁলোকৰ কিন্তু ভোটৰ অধিকাৰ নাই।

(গ) যদি তপশীলভুক্ত অমুন্নত জাতি বা অপশীলভুক্ত ভৈয়া-
মৰ জনজাতি সকলৰ পৰা কোনো সভ্য আগতে আঞ্চলিক
পঞ্চায়তলৈ প্ৰতিনিধি স্বৰূপে নিৰ্বাচিত নহয়, তেন্তে ইচ্ছা
কৰিলে উক্ত অমুন্নত জাতি আৰু জনজাতি সকলৰ পৰা একো
জন সভ্য পঞ্চায়তলৈ আহিব পাৰিব।

মহকুমা পৰিষদ গঠন :—

মহকুমা পৰিষদত তলত উল্লিখিত সভ্যসকল পৰিষদৰ
সদস্য নিৰ্বাচিত হয়।

- (ক) মহকুমাত থকা আঞ্চলিক পঞ্চায়তৰ সভাপতি সকল।
- (খ) মহকুমাৰ বিধান সভাৰ (M.L.As) সভ্যসকল।
- (গ) মহকুমাৰ ৰাজ্য সভাৰ (M.Ps.) সভ্যসকল।
- (ঘ) নিজৰ নিজৰ পদবীৰ বলত হোৱা পদেন সদস্য (Ex-
officio member) হ'ল; যেনে—

(১) মিউনিচিপালিটীৰ চেয়াৰমেন সকল।

(২) টাউন কমিটীৰ এ

(৩) স্কুলবোৰ্ডৰ চেয়াৰমেন।

এই তিনি বকমৰ সম্ভাৱ্য সভ্য আৰু এই লেখিয়া বিষয়ক
চৰকাৰে ইচ্ছা কৰিলে (option) তেওঁলোকক পদবীৰ বলত
মহকুমা পৰিষদৰ সদস্য হিচাবে লব পাৰে।

পৰিষদৰ উক্ত সভ্য নিৰ্বাচন যদি মহকুমাত থকা তপশীলভুক্ত
জাতি বা তপশীলভুক্ত জনজাতিৰ পৰা মহকুমা পৰিষদলৈ কোনো

প্রতিনিধি নিৰ্বাচিত নহয়; ভেঙ্গে মহকুমা পৰিষদলৈ উক্ত দুই সম্প্রদায়ে ইচ্ছা কৰিলে (option) সেই সম্প্রদায়ৰ পৰা একোজন সদস্য আহিব পাৰে।

ইং ১৯৫৯ খৃষ্টাব্দৰ পহিলা অক্টোবৰৰ পৰা অসম বিধান সভাত 'আসাম পঞ্চায়ত আইন' বলবত হয়। সেই আইন নতে গোটেই ৰাজ্যতে ২৫০০ গাওঁ পঞ্চায়ত, ১৬০খন আঞ্চলিক পঞ্চায়ত আৰু ১৬খন মহকুমা পৰিষদ গঠন কৰা হৈছে।

সমাজ উন্নয়নৰ ভেটিত গাওঁ উন্নয়নৰ জনহিতকৰ কামবোৰ পঞ্চায়তে কৰে। মহাত্মা গান্ধীৰ ইচ্ছা—“গাওঁপঞ্চায়তত উচ্চ-নীচ, সৰু-বৰ থাকিব নালাগে অৰ্থাৎ সকলোৰে স্থান সমান হ'ব লাগে, কোনো অবহেলিত হ'ব নালাগে।”

পঞ্চায়ত ৰাজত প্ৰত্যেকৰ এমুঠি ভাল খোৰাকৰ বন্দবস্ত হ'ব লাগে, থাকিবলৈ এটি সুন্দৰ পৰিপাটী ঘৰ, লৰা-ছোৱালী-ইঁতৰ শিক্ষাৰ সুব্যৱস্থা, জনস্বাস্থ্য ৰক্ষা হেতু চিকিৎসাৰ ভাল বন্দবস্তত প্ৰত্যেকে ভাল ভাল চিকিৎসা পাই, বেমাৰত শাস্তি পাব লাগে। আচলতে প্ৰত্যেকৰ জীৱন নিৰ্বাহৰ বাবে প্ৰথম লাগতিয়াল অভাববোৰ আগতে আঁতৰিব লাগে। চমুকৈ কবলৈ হলে, মানুহে সুখ-স্বচ্ছন্দতাবে শাস্তি আৰু আনন্দেৰে বাস কৰিবলৈ দৈনন্দিন জীৱনত যিবোৰ নেহাৎ জৰুৰী, তাক পাব লাগে। তাতকৈ যদি আৰু কিবা অধিক সুবিধা মিলে ভেঙ্গে তাক মই নিষেধ নকৰোঁ। সুখ-শাস্তিৰে সৰল জীৱন ৰূপন কৰিবলৈ পোন প্ৰথমে যিবোৰ অতি আৱশ্যকীয় সামগ্ৰী

নাগে সেইবোৰহে সন্মতো আগে প্ৰত্যেক নাগৰিকে পাব লাগে। এয়ে মোৰ আৰ্থিক সমতাৰ ছবি। *

গতিকে গাওঁ পঞ্চায়তৰ অধীনত থকা গাওঁবোৰত তলত উল্লেখ কৰা কামবোৰ আগবঢ়ি কৰা হয়। যেনে (১) কৃষি-উন্নতি আৰু খাদ্য উৎপাদন (২) জনস্বাস্থ্য (৩) শিক্ষা সংস্কৃতি (৪) গৃহ নিৰ্মাণ (৫) বাস্তৱ-ঘাট, আনি-পদূলি প্ৰভৃতি বাঁতায়ত বিষয়। (৬) গাওঁ প্ৰতিৰক্ষা (৭) হানি-বনৰ বক্ষণ-ৰক্ষণ (৮) উন্নত প্ৰজনন আৰু পশুৰক্ষা (৯) ঘৰুৱা শিল্প ইত্যাদি। ইয়াত বাহিৰেও সমাজ উন্নয়নৰ উদ্দেশ্যে যি কোনো গাওঁ উন্নয়নমূলক কামৰ দায়িত্ব চৰকাৰে গাওঁপঞ্চায়তত নাস্ত কৰিলে তাক কৰিবলৈ সাজু থাকিব লাগে।

‘আসাম গাওঁপঞ্চায়ত আইন’ অনুসৰি আঞ্চলিক পঞ্চায়তে আইনৰ সকলো বিধি-উপবিধি মানি সমগ্ৰীয়া আঁচনি কাৰ্যত পৰিণত কৰে। আঞ্চলিক পঞ্চায়তৰ দ্বাৰা সকলো পঞ্চায়ত পদান প্ৰদান সমগ্ৰীয়া আঁচনি কাৰ্যত পৰিণত কৰা হয়।

* Every one must have a balanced diet a decent House to live in, facilities for the education of one's children and adequate medical relief. This constitutes my picture of economic equality. I do not want to taboo everything above and beyond the bare necessities but they must come after the essential needs of the poor are satisfied. First thing must come first. —Mahatma Gandhi
Harijan, 31/3/46.

মহকুমা পৰিষদে কোনো আঁচনি কাৰ্য্যত পৰিণত নকৰে ।
এই পৰিষদে আঞ্চলিক পঞ্চায়ত আৰু গাওঁপঞ্চায়তৰ মাজত
সংহতি স্থাপন কৰে, উভয়ৰ কাৰ্য্যৱলী সময়ে সময়ে পৰিদৰ্শন
কৰে আৰু উপদেশ দিয়ে । আঞ্চলিক পঞ্চায়তক সমাজ
উন্নয়নৰ কাম কৰিবলৈ সত্ৰুপদেশ দি বাট দেখুৱাই (Guide)
লৈ যায় ; আঞ্চলিক পঞ্চায়তৰ বাজেট মঞ্জুৰ (approve)
কৰে, জিলাৰ পৰিকল্পনা প্ৰস্তুতিত সৰ্ব্বতোভাৱে সহায় কৰে
আৰু চৰকাৰী আৰ্থিক সাহায্য বিতৰণ কৰাতো উপদেশ দি
সহায় কৰে ।

‘আসাম গাওঁ পঞ্চায়ত আইন’ৰ নিষেধক্স এয়ে যে (ক) গাওঁ-
 বাসীয়ে প্ৰাপ্তবয়স্ক ভোটাধিকাৰ নীতিত গাৱলীয়া বাইজৰ
 প্ৰতিনিধি নিৰ্বাচন কৰি পোনে পোনে আঞ্চলিক পঞ্চায়তলৈ
 পঠাব পাৰে ।

(খ) মহকুমা পৰিষদৰ সভাপতি চৰকাৰী বিষয়া নহয় ।
 চৰকাৰৰ লগত সংশ্লিষ্ট নোহোৱা (Non-Official) বেচৰকাৰী
 লোক মহকুমা পৰিষদৰ সভাপতি নিৰ্বাচিত হয় ।

(গ) অইন ৰাজ্যত জিলা পৰিষদ থকাৰ দৰে অসমত
 জিলা পৰিষদ নাই । এই ৰাজ্যত মহকুমা পৰিষদ থকা
 হেতু জিলা পৰিষদৰ গণ্ডীৰ তুলনাত মহকুমা পৰিষদৰ গণ্ডী
 সৰু । গাৱলীয়া বাইজে পঞ্চায়ত-ৰাজ্যৰ উচ্চতম পৰিষদৰ ওচৰ
 চাপি, বাইজৰ অভাৱ অভিযোগ আৰু পৰিকল্পনাৰ বিষয়ে সহজে
 জনাবলৈ সুযোগ পায় ।

পঞ্চায়তৰ আৰ্থিক সম্পদ

পঞ্চায়ত প্ৰশাসন সুচাৰুৰূপে চলাবলৈ হলে যথেষ্ট ধনৰ পুঁজিৰ আৱশ্যক যে, তাক 'সমাজ উন্নয়নত পঞ্চায়তৰ ভূমিকা' বিষয়ৰ বিশেষ বিদ্যাৰ (thesis) তৰ্হ বিষয়ক ৰচনাত উলুकिওৱা হৈছে। তাৰ প্ৰতিকাৰ স্বৰূপে পঞ্চায়তক যথেষ্ট ধনৰ যোগান দিব লাগে বুলি পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা হৈছে। ইয়াৰ উপৰিও লেখকে সমাজ উন্নয়নৰ উচ্চ শিক্ষা আৰু বিলাতৰ স্বায়ত্ত শাসনৰ প্ৰশিক্ষণ নৈ দেশলৈ প্ৰত্যাৰ্থন কৰাৰ পাচত পঞ্চায়ত-ৰাজ—ভাৰতত স্থানীয় প্ৰশাসন * (Panchayat-Raj—Local Government Administration) শীৰ্ষক প্ৰবন্ধ এটিত পঞ্চায়ত প্ৰশাসনত আৰ্থিক সম্পদ উদ্ঘাটন কৰা বিষয় অসম চৰকাৰৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰিছিল।

স্থানীয় পঞ্চায়তে নিজ নিজ অঞ্চলত আৰ্থিক সম্পদৰ পৰা খেদি সেই সম্পদৰ সদাৱহাৰ কৰাৰ উপৰিও আৱশ্যক অনুসৰি চৰকাৰৰ উন্নয়ন বিভাগৰ পৰা আৰ্থিক সমল আহৰণ কৰে।

'অসম গাওঁপঞ্চায়ত আইন' মতে, গাওঁপঞ্চায়তে গাৱঁত স্থানীয় কৰ (Local Rate) যিখিনি পাব লাগে সেইখিনি সম্পূৰ্ণ গাওঁ পঞ্চায়তক দিয়া হয়। তাৰ উপৰি সেই অঞ্চলত চৰকাৰে পাবলগা মাটিৰ খাজনাৰ (Land Revenue) ১৫% শত কৰা পোন্ধৰ ভাগ গড় হিচাপে গাওঁপঞ্চায়তে

* Panchayat Raj—Local Government Administration in India—By G. Bhagawati. (Assam Tribune dated 10-12-60)

চৰকাৰৰ পৰা পায়। ইয়াৰ বাহিৰেও গৰুৰ পাউণ্ডৰ ডাকৰ ধন, সৰু সৰু হাটৰ পৰা সংগৃহীত ধন, আৰু ডাঙৰ ডাঙৰ হাটৰ পৰা সংগৃহীত ধনৰ তিনি অংশৰ একাংশ গাওঁপঞ্চায়তে পায়। তাৰ বাহিৰেও সেই গাঁৱত থকা ইটাৰ ভাটা, খৰি-বিক্ৰীদাৰৰ খৰিৰ দোকান, খেৰতলী, কষাইখানা আৰু পানীৰ যোগান বা চাকিৰ (পোহৰ) যোগানৰ ওপৰত কৰ বহুৱাই ধন পাব পাৰে। পশুবিক্ৰীৰ দলীল পত্ৰ 'ৰেজিষ্ট্ৰেশ্যন'ৰ ফিজৰ (Cess) ধন আৰু চাহ দোকান, হোটেল, চাহ-মাইব দোকান প্ৰভৃতিক অন্তৰ্ভুক্তি-পত্ৰ দিয়া বাবে যি ধন পোৱা যায়, তাকো পঞ্চায়তে পায়। গাঁৱত প্ৰাইভেট হাট থাকে সেই হাটৰ পৰা যি ধন সংগ্ৰহাত হয় তাৰো পঞ্চায়তে লব পাৰে। পশুৰ চানৰাৰ বাৰসায়, পশুৰ-হাড়-বিক্ৰী বাৰসায় আৰু অস্থায়ী সম্পত্তি বদলি কৰিলে তাৰ ওপৰতো গাওঁ পঞ্চায়তে (tax) কৰ বহুৱাই বন উলিয়াই গাওঁ উন্নয়ন কামত খটুৱাব পাৰে।

আঞ্চলিক পঞ্চায়তে সেই অঞ্চলৰ ভিতৰত সংগৃহীত মাটিৰ (Land Revenue) খাজনাৰ শতকৰা গড় হিচাপত দহ ভাগ (১০%) চৰকাৰৰ পৰা ধন পায়। ডাঙৰ ডাঙৰ হাট-বজাৰৰ পৰা হোৱা আয়ৰ ঠি তিনি ভাগৰ দুই ভাগ আঞ্চলিক পঞ্চায়তৰ পুঁজিলৈ যায়। স্থানীয় ফেৰীঘাটৰ ডাকৰ ধন, মৌনমহলৰ ডাকৰ ধনো আঞ্চলিক পঞ্চায়তে পায়। আঞ্চলিক পঞ্চায়তে ক্ষুদ্ৰ জলসিঞ্চন, গৰু-বোঁৱাৰ গাড়ী,

বাইচাইকেল, নাৰ্চ চিনেমা ঠল, অৰ্থাৎ কথাছবিৰ ঘৰ, চাৰ্কাচ, পুজেন্স-বিস্কুটৰ কাৰখানা, ইটাৰ ভাটা, কাঠৰ মহল আৰু ডাকৰ ধনও পায় পানব'না কল, তেলৰ কলৰ লাইচেন্স ফিজ (License fees) অৰ্থাৎ উক্ত কল চলাবলৈ অনুমতি দিয়া বাবদ চৰকাৰক বছৰি যি ধন দিব লগা হয় তাকে পঞ্চায়তে পায়, সেই অঞ্চলত এনেকৈ পাবলগীয়া আটাইখিনি ধন আঞ্চলিক পঞ্চায়তে পায়। ততপৰি একে মেঠেৰায়ে দুই বছৰ খেতি কৰিব লগীয়া নাটি কোনোবা'ই দিনা আবাদে ৰাখিলে তাৰ ওপৰতো আঞ্চলিক পঞ্চায়তে কৰ লগাব পাৰে। তেনেকৈ সংগৃহীত কৰৰ ধন পঞ্চায়তে পায়। সমাজ উন্নয়নৰ সমৃদ্ধীয়া আচনিৰ অন্তৰ্ভুক্ত বাজেটৰ বাবে আছুতীয়াতকৈ যি ধন ৰখা হয় সেই আঁচনি কাৰ্য্যত পৰিণত কৰিবলৈ এই ধন আঞ্চলিক পঞ্চায়তক দিয়া হয়। অইন বিভাগে দিয়া কিবা বিশেষ সুকীয়া কামৰ বাবে চৰকাৰী অনুদানো আঞ্চলিক পঞ্চায়তক দিয়া হয় যাতে সেই সুকীয়া কাম আঞ্চলিক পঞ্চায়তৰ দ্বাৰা হৈ উঠে।

পঞ্চায়ত আদালত

ইং ১৯৫৯ খৃষ্টাব্দৰ “আসাম পঞ্চায়ত আইন” মতে পঞ্চায়ত আদালত প্ৰতিষ্ঠা কৰাৰ ব্যৱস্থা আছে। পাঁচখন গাওঁ সভা বা তাতকৈ অধিক গাওঁ সভাৰ মাজত একোখনকৈ পঞ্চায়ত আদালত স্থাপন কৰাৰ ব্যৱস্থা আছে। সেই আদালতৰ

বিচারক সকল জিলাৰ জজ সাহায্যে বাছনি কৰিব। প্ৰত্যেক গাওঁ সভাৰ পৰা দুইজনকৈ নিৰ্বাচন কৰি পঠোৱা প্ৰতিনিধি মণ্ডলীৰ (Panel of Persons) পৰা জিলাৰ জজ সাহায্যে আদালতৰ বিচাৰক বাচি লব। পঞ্চায়ত আইনৰ বিধি অনুসাবে এওঁলোকক দেওয়ানী আইন আৰু ফৌজদাৰী আইনৰ ক্ষমতা দিয়াৰ ব্যৱস্থা আছে।

গাওঁ পঞ্চায়তেই গাওঁ উন্নয়নমূলক সকলো কামৰ কাৰ্য্য পালিকা। গাওঁ পঞ্চায়তে গাঁৱত থকা **সমবায় সমিতি** আৰু **খেতি-পথাৰ পৰিচালনা কমিটী**ৰ (Field Management Committee) সৈতে সহযোগ হৈ আৰু সংযোজনা ৰাখি কৃষি-পণ্য উৎপাদন আৰু ঘৰুৱা শিল্প-উৎপাদনৰ পৰিকল্পনা কৰে। আঞ্চলিক পঞ্চায়তত চৰকাৰৰ ভিন্ন ভিন্ন বিভাগৰ আৰু উদ্যোগ বিভাগৰ প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত বিশেষজ্ঞসকল থাকে। উক্ত প্ৰাদৈ-ধিক বিশেষজ্ঞ লোকসকলে (Technical persons) গাওঁ-পঞ্চায়তৰ গঠনমূলক সমাজ উন্নয়ন আঁচনি কাৰ্য্যত পৰিণত কৰাত সহায় কৰে। আঞ্চলিক পঞ্চায়ত অথবা গাওঁ পঞ্চায়তে পঞ্চায়তৰ কৰ্ত্তব্য তথা গাওঁ উন্নয়ন বিষয় অথবা কোনো বিশেষ কৰ্ত্তব্য কৰাৰ উদ্দেশ্যে, ভিন্ন ভিন্ন কমিটী গঠন কৰিব পাৰে। **‘খেতি-পথাৰ পৰিচালনা কমিটী’** আৰু **‘সমবায় সেৱা কমিটীৰ’** পৰা সভ্য বাছি গাওঁপঞ্চায়তে কৃষি উৎপাদন বঢ়োৱাৰ উদ্দেশ্যে কমিটী গঠন কৰিবলৈ চৰকাৰৰ পৰা নিৰ্দেশ দিয়া আছে।

প্ৰশিক্ষণ

পঞ্চায়তৰাজ প্ৰতিষ্ঠা হোৱাত দেশৰ নাগৰিকসকলে গধুৰ দায়িত্বৰে নিজৰ নিজৰ কৰ্ত্তব্য কৰিবলগীয়া হৈছে । গতিকে পঞ্চায়ত সংগঠন-জড়িত চৰকাৰী কৰ্মচাৰী বিষয়া আৰু পঞ্চায়ত সংশ্লিষ্ট যিকোনো কৰ্ম্মীয়ে পঞ্চায়ত প্ৰশাসন বিষয় প্ৰশিক্ষণ লোৱা অত্যন্ত আৱশ্যক । এই কিতাপৰ প্ৰথম অধ্যায়ত সমাজ উন্নয়ন তথা পঞ্চায়তৰ ৰাজ্যত উন্নয়নমূলক কাম কৰিবলৈ বিশেষ প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত আৰু কাৰ্য্যদক্ষ কৰ্ম্মীৰ অত্যন্ত আৱশ্যক যে তাক আমি উল্লেখ কৰি আহিছোঁক ।

পঞ্চায়ত কৰ্মচাৰীসকলক প্ৰশিক্ষণ দিয়াৰ উদ্দেশ্য ‘জয়-সাগৰ’ত পলিটেকনিক ইনষ্টিটিউট (Polytechnic Institute) আছে । তাত বাহিৰে প্ৰশিক্ষণৰ প্ৰশাসন কেন্দ্ৰ (Extension Training Centre) যোৰহাট, খানাপাৰা, শিলচৰ আৰু আপাৰ ছিলং—এই চাৰি ঠাইত আছে ।

ব্লক বিকাশৰ বিষয়াসকলৰ প্ৰশিক্ষণ ৰাঁচীত দিয়া হয় । গাওঁ উন্নয়নৰ বিষয়াসকলক বোম্বেৰ টাটা ইনষ্টিটিউটত প্ৰশিক্ষণ দিয়া হয় । লোকসমাজ বিকাশৰ উচ্চ বিষয়াসকলক আৰু বিধান সভাৰ সদস্যক (Mussorie) মুছৌৰীত প্ৰশিক্ষণ দিয়াৰ ব্যৱস্থা আছে । এই প্ৰসঙ্গত এইটো উল্লেখ কৰিব পাৰা যায় যে, ইং ১৯৫৯ খৃষ্টাব্দৰ জুলাই আৰু আগষ্ট মাহত মুছৌৰীত হোৱা ঈয় সপ্তাহৰ প্ৰশিক্ষণৰ ভিতৰত ‘লোকসমাজ বিকাশ’ৰ (Community Development) তত্ত্ব বিষয় বক্তৃতা দিবলৈ

ভাৰত চৰকাৰৰ আমন্ত্ৰণক্ৰমে লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ইনষ্টিটিউট অফ্ এডুকেশ্যনৰ সমাজ উন্নয়নৰ অধ্যাপক (Mr. T. R. Batten) মিষ্টাৰ টি. আৰ ব্যাটেন্ আহিছিল। লেখকে বিদেশত সমাজ উন্নয়নৰ উচ্চ শিক্ষা লোৱা কালত, এইজন অধ্যাপকেই যে ছুপাৰভাইজৰ অফ্ ষ্টাডিজ্ (Supervisor of Studies) আছিল সেইটো বোধকৰোঁ পাঠকৰ অনিদিষ্ট নহয়। চৰকাৰী মহলত কাম নকৰা যিসকল কম্বী, স্বেচ্ছাসেৱক আৰু সমাজ সেৱক আছে, তেওঁলোকক সমাজ উন্নয়ন বিষয় প্ৰশিক্ষণ দিয়াৰ কোনো স্থায়ী অনুষ্ঠান ৰাজ্যত নাই যদিও পঞ্চায়ত আৰু সমাজ উন্নয়ন বিভাগৰ বিষয়াসকলৰ দ্বাৰা ভিন্ন ভিন্ন অঞ্চলত (Blocks) সমাজ উন্নয়নৰ তত্ত্ব বিষয় আলোচনাৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে।

ভাৰতৰ স্থানীয় শাসনৰ প্ৰশাসন (Local Government Administration) প্ৰসঙ্গত ইংলণ্ডৰ (Local Authority) স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশাসনৰ কথা ওলায়। বিশেষকৈ বিলাতৰ গাৱঁত আটাইতকৈ যি নিম্ন পংক্তিৰ স্বায়ত্ত-শাসন প্ৰশাসনৰ যন্ত্ৰ (Machinery) আছে তাৰ বিষয় উল্লেখ কৰাটো বোধ হয় বেয়া নহয়। কিয়নো লেখকে লণ্ডনত কেৱল সমাজ উন্নয়নৰ উচ্চ শিক্ষা লৈছিল এনে নহয়, লণ্ডনত থকা ভাৰতৰ হাই-কমিশ্যন অফিচৰ সৌজন্যত আৰু ইনষ্টিটিউট অফ্ এডুকে-শ্যনৰ কমিউনিটি ডেভ'লপ্মেণ্ট ক'ছ'ৰ ছুপাৰভাইজৰ অফ্ ষ্টাডিজ্ (Supervisor of studies) মিষ্টাৰ ব্যাটেনৰ চেষ্টাত ইংলণ্ডৰ

স্বায়ত্ত-শাসনৰে। প্ৰশিক্ষণ লৈছিল। লেখকে ইংলণ্ডৰ স্বায়ত্ত শাসনৰ বিষয়ে ইয়াত বিশেষ আলোচনা নকৰি, বিলাতত থকা গাৱঁৰ শাসন যন্ত্ৰৰ লগত অসমৰ গাওঁপঞ্চায়তৰ এটি তুলনাহে দাঙি ধৰিলে। আমাৰ অসমত যেনেকৈ গাওঁপঞ্চায়ত আছে বিলাতৰ গাৱঁতো তেনেকৈ ‘প্যাৰিশ কাউন্সিল’ (Parish Council) আছে। আমাৰ দেশত ভিন্ ভিন্ ৰাজ্যৰ বিধান সভা আছে। বিলাতত পাৰ্লামেণ্টৰ দ্বাৰা নিৰ্ব্বাচিত কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ অধীনত স্থানীয় শাসন প্ৰশাসন চলে। আমাৰ ভাৰতত ৰাজ্য চলাবলৈ যেনেকৈ ভিন্ ভিন্ ৰাজ্যত ৰাজ্যিক চৰকাৰ আছে, বিলাতত আছে ভিন্ ভিন্ অঞ্চলত ভিন্ ভিন্ (Local Authorities) স্থানীয় স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশাসন। আটাইতকৈ তলৰ পংক্তিৰ স্বায়ত্ত-শাসনৰ কৰ্তৃপক্ষ (Local Authority) বিলাতৰ গাৱঁত থকা প্যাৰিশ কাউন্সিল (Parish Council)। আমাৰ অসমৰ গাওঁপঞ্চায়তৰ সৈতে বিলাতৰ প্যাৰিশ কাউন্সিলৰ কি সামঞ্জস্য তাক তলত দিয়া হ’ল।

গাওঁপঞ্চায়তপ্যাৰিশ কাউন্সিল

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| ১। গাওঁপঞ্চায়ত স্বায়ত্ত-শাসনৰ | নাগৰিক দায়িত্ব প্ৰসাৰণত |
| প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰ। | দায়িত্ববোধেৰে স্বায়ত্ত |
| | শাসনৰ ভূমিকা। |

| গাওঁপঞ্চায়ত | প্যাৰিশ কাউন্সিল |
|--|--|
| ২। আগতে প্ৰাইমাৰী পঞ্চায়ত অঞ্চলৰ জনসংখ্যা ৫০০ আছিল। বৰ্তমান গাওঁ সভাৰ জনসংখ্যা ২৫০০। | প্যাৰিশ কাউন্সিলৰ প্ৰশাসনীয় অঞ্চলৰ জনসংখ্যা ৫০০ আছিল। |
| ৩। প্ৰাপ্তবয়স্ক ভোটাধিকাৰৰ নীতিত গাওঁসভাৰ প্ৰতিনিধি নিৰ্বাচন হয়। | প্ৰাপ্ত বয়স্ক ভোটাধিকাৰৰ নীতিত প্ৰতিনিধি নিৰ্বাচন হয়। |
| ৪। পূৰ্বৰ প্ৰাইমাৰী পঞ্চায়তৰ ভোট মুকলিভাৱে লোৱা হৈছিল। বৰ্তমান গাওঁ পঞ্চায়তত মুকলি ভোট। | ই.১৯৪৮খৃষ্টাব্দলৈ প্যাৰিশ কাউন্সিলত হাত দাঙি ভোট দিছিল। এতিয়াহে গোপন ভোটৰে প্ৰতিনিধি নিৰ্বাচন হয়। |
| ৫। আগতে প্ৰাইমাৰী পঞ্চায়তৰ বিশেষ ক্ষমতা নাছিল। এতিয়াহে গাওঁ পঞ্চায়তক বিশেষ ক্ষমতা দিয়া হৈছে। | প্যাৰিশ কাউন্সিলৰ তেনে কোনো বিশেষ ক্ষমতা নাই। |
| ৬। গাওঁপঞ্চায়ত প্ৰশাসনত ভিন্ ভিন্ ৰাজনৈতিক দলৰ প্ৰভাৱ অতি কম। | প্যাৰিশ কাউন্সিলত ৰাজনৈতিক দলৰ প্ৰভাৱ নাই। ক্ষুদ্ৰ ক্ষমতাৰ গণ্ডীৰ মাজতে স্বায়ত্ত-শাসন সুন্দৰভাৱে চলে। |

মহা অধ্যায়

সমবায় আৰু সহযোগিতা

সৰ পো তেৰ নাতি —

তেহে কৰিবা কুঁহিয়াৰ খেতি ।

অসমত প্ৰচলিত এই পুৰণি কথাষাৰৰ তাৎপৰ্য্য এই যে কুঁহিয়াৰ খেতি কৰিবলৈ হলে লাগে জনবল, সহযোগিতা, পৰিশ্ৰম আৰু চেষ্টা । এইটো অৰ্থ লৈ নগৈ, যদি সৰ পোৰ দেউতাক হৈ, তেৰ নাতিৰ একাক হৈ কুঁহিয়াৰ খেতি আৰম্ভ কৰিব লাগে বুলি আজি কোনোবাই কয়, তেন্তেহে আজিৰ যুগত, তেওঁ প্ৰলাপ বকিছে বুলি ক'ব । কিয়নো আজিৰ যুগ হ'ল পৰিয়াল-কল্পনাৰ (family planning) যুগ । গতিকে এবাৰত উল্লিখিত প্ৰবাদটিৰ অৰ্থ কেৱল জনবলতেই সীমাবদ্ধ নহ'ল জনবল, সহযোগিতা, পৰিশ্ৰম আৰু চেষ্টা বুলি কোৱা যায় ; তেন্তে বৰ্তমান আৰ্থিক জগতত এটি সংগঠিত অনুষ্ঠানত এই আটাইকেইটা সন্নিবিষ্ট থকা দেখা যায় । সেই অনুষ্ঠানটো হ'ল—সমবায় । সমবায় সংগঠনত জনবল, সহযোগিতা, পৰিশ্ৰম আৰু চেষ্টাৰে সকলো টান কাম সহজে হৈ উঠে । কেৱল কুঁহিয়াৰ খেতিয়েই নহয়, সকলো বকমৰ খেতিয়েই সমবায় সমিতিৰ সহায়ত কৰিব পৰা যায় ।* খেতি কৰা বিষয়ত আৰু খাদ্য উৎপাদনত সমবায় সংগঠনে বৰ্তমান যি চেষ্টা চলাইছে সি বিশেষ উল্লেখযোগ্য ।

সমবায় সংগঠনে কৃষিজাত পণ্য বিক্রী আৰু বিতৰণত আৰ্থিক উপাৰ্জনৰ উজু পথ সৃষ্টি কৰিছে। ইয়াত বাহিৰে কৃষি বিভাগ আৰু সমবায় বিভাগৰ সংযোজনাত ভিন ভিন সমবায় অনুজ্ঞান সংগঠিত হৈছে। কৃষি-উৎপন্ন বস্তু, খাদ্য-সামগ্ৰী আৰু নান্য তৰহৰ ফচল বিক্ৰীৰ বাবেও সমবায় সংঘ সংগঠিত হৈছে। কাৰখানাত উৎপন্ন হোৱা পণ্য বিক্ৰীৰ যিবোৰ বাৱসায় দেখা যায়, সেইবোৰ বাবসায়ত সমবায় সঙ্ঘৰ আগভাগ, 'এ' দেখা যায়। সমবায় সংগঠন ক'ৰা খেতিৰ বস্তু প্ৰকাৰৰ উপযোগী কৰা প্ৰকাৰত বত্ৰী কৰাৰ ফলত, কেবল সমবায় সংঘৰ সভাসকলেই উপকৃত হোৱা নাই, সকলোৰে পক্ষে উপকৃত হৈছে। জনসাধাৰণে ভা. বস্তু সন্তা দামত পাইছে। গাৰলীয়া খেতিয়ক বাইজৰ খেতিৰ বস্তু তেনেকৈ বত্ৰী হোৱাত গাৰলীয়া বাইজৰ আৰ্থিক অবস্থা উন্নতিমান হৈছে।

আমি সমবায় সম্পৰ্কে ইয়াত বিশদ আলোচনা নকৰোঁ। কাৰণ, চৰকাৰৰ ফালৰ পৰা সমবায়ৰ প্ৰচাৰ ইমান বেছি হৈছে যে সমবায়-সংগঠন আৰু তাৰ উপকাৰিতাৰ বিষয়ে বুজোৱাৰ দিন নাই। সহযোগিতা সমবায় আৰু শ্ৰমদানৰ বিষয়ে ভাৰত চৰকাৰৰ নিৰ্দেশানুসৰে ৰাজ্যিক চৰকাৰে যি বিৰাট অভিযান চলাইছে, তাৰ কিতাপ-পত্ৰ, নিধি-উপনিধিয়ে গাৱেঁ-ভূঞা ভৰি আছে। সহযোগিতা আৰু সমবায়ৰ ভাৰতৰ সমাজ-উন্নয়নত বৰ্ত্তমান আৰ্থিক জগতত যি যুগান্তৰ আনিছে তাক কোৱা পাছল্য

এই ছেগতে, বিলাতৰ সমবায় সম্বন্ধে উল্লিখিত যি কথা আছে। বিলাতত সমবায়ৰ সহায়ত খেতি নকৰে। কাৰণ, বিলাত কৃষিপ্ৰধান দেশ নহয়। বৰ্ত্তমান বৈজ্ঞানিক আৰু যান্ত্ৰিক যুগত ই প্ৰগতিশীল ঔদ্যোগিক দেশ—নানা শিল্পে ভৰপূৰ। ঔদ্যোগিক শিল্পজাত পণ্যবোৰ উৎপাদন। বিলাত শিল্পজাত পণ্য বিক্ৰীৰ চেষ্টাতে দেখা যায়। সেই কাৰণে বিলাতত সংগঠিত হোৱা সমবায়বোৰ (Sales Co-operatives), বৰ্ত্তনী-সমন্বয়। সমবায়ৰ সভাসকলৰ কেতবোৰ অধিকাৰ আৰু কৰ্ত্তব্য আছে। সভাসকলে এই অধিকাৰৰ (Right) বিনিময়ত যি কৰ্ত্তব্য কৰে, সেই কৰ্ত্তব্যনিষ্ঠা সচাৰে পালন কৰা যায়। বিলাতৰ সমবায়-সংঘৰ সভাসকলে সংঘত নিজা অধিকাৰ যেনেকৈ দাবী কৰে, তেনেকৈ প্ৰত্যেক অধিকাৰৰ বিনিময়ত আন্তৰিকতাৰে, তৎপৰতাকৈ সততাৰে কৰ্ত্তব্য কৰি সমবায় অনুষ্ঠানটো টন-কয়লা কাৰণৰে সকলো প্ৰকাৰৰ সাধু চেষ্টা চলায়। তেওঁ-লোকৰ সেই আন্তৰিক সততা, কৰ্ত্তব্যনিষ্ঠা আৰু সাধু চেষ্টা সকলো দেশৰ সকলো সমবায় সংঘৰ সভ্যৰ অনুকৰণীয়, বিলাতৰ সমবায় সমিতিৰ সভাসকলৰ নীতি হ'ল—‘অধিকাৰ দাবী কৰিব আৰু কৰ্ত্তব্য পালন কৰিব।’ সেই দেশৰ সমবায়ৰ সভাসকলে অধিকাৰৰ বিনিময়ত যি (duty) কৰ্ত্তব্য কৰে তাক তলত উল্লেখ কৰা হ'ল।

অধিকাৰ (Rights)

১। সমবায়ৰ বিষয়া আৰু
যোগ্য সঞ্চালক নিৰ্বাচন
কৰিবা।

২। সকলোৰে সুবিধা আৰু
উপকাৰৰ বাবে সমবায়ৰ
নীতি-নিয়ম, বিধি-উপ-
বিধি ৰচনা কৰিবা।

৩। সমবায়ৰ উন্নতিৰ বাবে
নতুন চিন্তাৰে নতুন পৰা-
মৰ্শ আগবঢ়াবা।

৪। সমবায়ৰ মিটিঙত সক্ৰিয়
অংশ গ্ৰহণ কৰিবা।

কৰ্ত্তব্য (Duties)

১। নিৰ্বাচিত বিষয়া আৰু সঞ্চালক-
সকলক সদায় সমৰ্থন কৰিবা।

২। সেই নিয়ম-নীতি, বিধি-উপ-
বিধি কেতিয়াও উলঙ্ঘন নকৰি
সেইবোৰ সৰ্ব্বতোভাৱে সদায়
পালন কৰিবা।

৩। সমবায় সমিতিৰ যিকোনো
সভাই নতুন ধাৰণাৰ নতুন পৰা-
মৰ্শ দিলে অথবা তেনে নতুন
ধাৰণাৰ (New ideas) সু-
পৰামৰ্শ কোনোগাই দিলে-
তাক উলাই কৰি উৰুৱাই
নিদিবা। তেনে পৰামৰ্শ আৰু
নতুন ধাৰণা ব্যৱহাৰ কৰিবা।

৪। সমবায়ৰ প্ৰত্যেক মিটিঙতেই
উপস্থিত থাকিবা।

- ৫। সমবায়ৰ বিপক্ষে দিয়া গোচৰ শুনিবা। আৱণ্টক হলে ওজৰ-আপত্তিও কৰিবা।
- ৫। সমবায়ৰ বিৰুদ্ধে কোৱা গোচৰৰ পম খেদি মূল কাৰণ বাহিৰ কৰিবা। সমবায়ৰ বিৰুদ্ধে ভবিষ্যতে যাতে তেনে গোচৰ শুনিবলগীয়া নহয়, তাৰ বাবে সতৰ্ক হবা। সমবায় সমিতিৰ ওচৰত ওজৰ-আপত্তি কৰাৰ আগতে, সেই ওজৰ-আপত্তিৰ গুৰিত কি ৰহস্য নিহিত, তাক জানিহে ওজৰ কৰিবা। ভবিষ্যত যাতে তেনেকুৱা ওজৰ কৰিবলগীয়া নহয়, তাৰ প্ৰতিকাৰ কৰিবা।
- ৬। সমবায়ৰ জৰিয়তে কৰা ব্যৱসায়ৰ উন্নতিৰ পিনে লক্ষ্য ৰাখি আয়-ব্যয় চাই সমবায়ৰ সঞ্চয়ৰ অংশ লবা।
- ৬। সমবায়ক সৰ্ব্বতোভাৱে সহায় কৰিবা আৰু সমবায়ৰ ব্যয়-খৰচ সকলো প্ৰকাৰে কমাবলৈ চেষ্টা কৰিবা।

বিলাতৰ সমবায় অনুষ্ঠানবোৰত তাৰ সভাসকলে উক্ত অধিকাৰবোৰ পাবলৈ দাবী কৰে, আৰু সেই প্ৰত্যেক অধিকাৰৰ বিনিময়ত সুকীয়া সুকীয়া কৰ্তব্য কৰিবলৈ কেতিয়াও হেলা নকৰে। তাৰ ফলত সেই দেশৰ সমবায় সংঘ অনুষ্ঠানবোৰে দিনক দিনে দোপত-দোপে উন্নতি কৰা দেখা যায়।

জনস্বাস্থ্য

জনস্বাস্থ্য আৰু দেশৰ চাক-চিকুণতা বিলাতৰ কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ দায়িত্ব। ইং ১৯৪৮ খৃঃত ৰাষ্ট্ৰীয় স্বাস্থ্যবীমা সেৱা আইন (National Health Insurance Service Act of (1948) পাছ হয়। সেই আইন অনুসৰি প্ৰত্যেক নাগৰিকে বিলাতত বিনা পয়চাই চিকিৎসাৰ সুবিধা চৰকাৰৰ পৰা পায়। চৰকাৰী চাকৰিয়ালসকলৰ পৰা সপ্তাহে সপ্তাহে পোৱা দৰমহাৰ পৰা, ৰাষ্ট্ৰীয় স্বাস্থ্য-বীমা-সেৱালৈ ধন সংগ্ৰহ কৰা হয়। সেই ধন কৰ্মচাৰীসকলে তেওঁলোকৰ (pay packet) দক্ষহাৰ ধনৰ পৰা এবাৰে হিচাপে আদায় কৰি দিয়ে। তাৰ ফলত আমাৰ দেশৰ দৰে তাত চিকিৎসাৰ অভাৱ নহয়। সেই দেশৰ মানুহৰ সাধাৰণতঃ আয়ুস মতাৰিলাকৰ ৬৭.৭৬ বছৰ আৰু তিৰোতাৰিলাকৰ ৭৩.৩০ বছৰ। এতেকে গড় হিচাপত তাৰ মানুহৰ আয়ুস ৭০ বছৰ। কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ তলত বিলাতৰ 'কাউন্টি কাউন্সিল' (county council) তাৰ স্বায়ত্ত-শাসন প্ৰশাসনৰ উচ্চ কৰ্তৃপক্ষ। সেই কাউন্সিলে তাৰ নাগৰিকৰ স্বাস্থ্য-সেৱাৰ ভাৰ লয় স্কুল আৰু শিক্ষা অনুষ্ঠানৰ স্বাস্থ্য-সেৱা যেনে, প্ৰতিষেধক ছিটা আৰু বেজী দিয়াৰ ব্যৱস্থা, মাতৃসকলৰ চিকিৎসাৰ ব্যৱস্থা আৰু দেশৰ লৰা-ছোৱালীৰ কল্যাণ হেতু কৰিবলগীয়া স্বাস্থ্য বিষয়ৰ ব্যৱস্থা কৰে।

আমাৰ দেশত যেনেকৈ মাখি-মহৰ পৰা বেমাৰ বিয়পে, ইং ১৯৩৬ খৃঃৰ আগতে বিলাততো মাখি-মহৰ পৰা তেনেকৈ বেমাৰ বিয়পিছিল। ইং ১৯৩৬ খৃঃৰ জনস্বাস্থ্য আইন বলবৎ হোৱাত বিলাতত থকা মাখি আৰু মহে কণী পাৰা ঠাই-বোৰ ধ্বংস কৰা হৈছিল। তাৰ ফলত, বিলাতত মাখি-মহ নাইকিয়া হল। তাত সৰ্বসাধাৰণৰ কাৰণে, বঞ্জন-ৰশ্মিৰ (X-Ray) সহায়েৰে স্বাস্থ্য পৰীক্ষা কৰি চিকিৎসা কৰাৰ ব্যৱস্থা আছে। প্ৰত্যেক তিনি বছৰে, তিনি বছৰে, বঞ্জন-ৰশ্মিৰে জনসাধাৰণৰ নুকু পৰীক্ষা কৰা হয়। গোটেই দেশতে চলন্ত গাড়ীত চিকিৎসকসকলে এনেকৈ বঞ্জন-ৰশ্মিৰে নগৰে-গাৱে মানুহৰ স্বাস্থ্য পৰীক্ষা কৰি ফুৰে। স্থানীয় প্ৰশাসনীয় কৰ্তৃপক্ষৰ দ্বাৰা সেই অঞ্চলত চিকিৎসাৰ ব্যৱস্থা কৰা হয়।

বিলাতত সৰ্বসাধাৰণৰ চিকিৎসা এনেকৈ হয়। তাৰ জনসাধাৰণেও বাঞ্ছীয় স্বাস্থ্য-সেৱাত নিজৰ নজৰ নকৰা পৰৱৰ্তী সপ্তাহে সপ্তাহে দিয়া। সেই বৈনময়ত ডাক্তৰে বিনাকিডে চিকিৎসাৰ ব্যবস্থা-পত্ৰ দিবে। (prescription) সেই ব্যৱস্থা-পত্ৰ লৈ গৈ তাৰ দাৱাইথানাত (pharmacy) ঔষধৰ বাবে পেশ কৰা হয়। সেই ফাৰ্মাচীবোৰ চৰকাৰৰ দ্বাৰা ঔষধ বিক্ৰীৰ অনুমতিপ্ৰাপ্ত। বেমাৰী পৰুৰ পৰা চিকিৎসাৰ ব্যৱস্থা-পত্ৰ দাখিল কৰিলে, উপৰোক্ত আইন মতে, ফাৰ্মাচীত ঔষধৰ সম্পূৰ্ণ দাম দিব নোলাগে। প্ৰত্যেক দফা (item) ঔষধত মাত্ৰ ইংৰাজী মুদ্ৰা, ১ চিলিংকৈহে দিব লাগে। ঔষধৰ বাকী

মূল্য যিমান হয় ফাৰ্মাচীবোৰক তাৰ কাউন্টি কাউন্সিলে
আদায় কৰি দিয়ে। বিলাতত জনসাধাৰণে স্বাস্থ্য পৰীক্ষা
আৰু চিকিৎসাৰ সুবিধা এনেকৈয়ে পায়। সেই দেশত
ওপৰত কৈ অহা ধৰণে, চিকিৎসাৰ বাবে লাগতিয়াল যান্ত্ৰীয়
ঔষধৰ যোগান ফাৰ্মাচীবিলাকৰ পৰা সৰ্ব্বসাধাৰণে তেনে-
কৈয়ে পায়। এয়ে বিলাতৰ জনস্বাস্থ্যৰ চমু আভাস।

যাতায়াত আৰু পৰিবহন

ইংলণ্ডৰ যুক্ত ৰাজ্যৰ এম্পায় চৰকাৰ আৰু স্থানীয় স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশাসনীয় বিভাগে পৰিবহন আৰু যাতায়াতৰ সুবিধা কৰা বিষয়ত একমাত্ৰ কড়পক। স্থানীয় প্ৰশাসনীয় বিভাগে অতি গাৰুশীলকীয় ৰাজপথৰ (Highways) বিষয়ে বিবেচনা কৰিছিল। .পান প্ৰথমে ৰাষ্ট্ৰীয় ৰাজপথ (National Highway) নিৰ্মাণৰ কথাহে ভাবিছিল। বলাতত, এসময়ত গাওঁপঞ্চায়ত বা প্যাৰিশ কাউন্সিলৰ (Parish Council) ওপৰত ৰাজপথৰ দায়িত্ব নাহি আছিল। আজি আৰু সেই দিন নাই।

শ্ৰং ১৯২৯ খৃষ্টাব্দৰ স্থানীয় গৱৰ্ণমেণ্টৰ আইন অনুসৰি (Local Government Act, 1929) স্থানীয় স্বায়ত্ত-শাসন প্ৰশাসনে ৰাজপথ বনোৱা আৰু তাৰ বাবে ণাগতিয়াল বাৰতাৰ খৰচৰ বন যোগানৰ ব্যৱস্থা কৰিছিল। বলাতৰ পৰিবহনৰ উন্নাতত যাতায়াতৰ আৰু বেছি সুবিধা হলে, ৰাজপথত যাত্ৰীয়ে নিৰাপদভাৱে আৰু সোনকালে নিজৰ নিজৰ কাম কৰিব পাৰিবযে সেইটো বিশেষকৈ বিবেচনা কৰা হৈছিল। ইপিনে যাত্ৰী আৰু যান-বাহনৰ সমাগম ক্ৰমাৎ বেছি হোৱাত, ৰাষ্ট্ৰীয় গুৰুত্ব (National Importance) চাই, যাতায়াতৰ সুবিধাৰ বাবে ৰাজপথ (High way)

নিৰ্মাণৰ সমস্যা সমাধান কৰাটো অত্যন্ত আৱশ্যক হৈ পৰিছিল। তাৰ বাবে পৰিবহন সেৱাৰ (Transport Service) আৱশ্যক হৈ উঠিছিল। সেয়ে ৰাজপথৰ কৰ্তৃপক্ষৰ (High way authorities) সৃষ্টি হ'ল। পৰিবহন আৰু অসৈনিক বিমান বহনৰ মন্ত্ৰী দপ্তৰেই (Ministry of Transport and Civil Aviation) উক্ত কৰ্তৃপক্ষ হৈ পৰিল। ইং ১৯৩৬ খৃষ্টাব্দৰ ট্ৰাঙ্ক ৰোডছ্ এক্ট মতে (Trunk Roads Act. 1936) পৰিবহনৰ মন্ত্ৰীমণ্ডলে দেশৰ মহাপথ (Trunk Roads) সম্বন্ধীয় সকলো ক্ষমতা বদলি হল। উক্ত মন্ত্ৰীক মহাপথ-ৰাজপথ (High way authority) নিৰ্মাণৰ কৰ্তৃপক্ষ হিচাপে সাৰ্বভৌম ক্ষমতা দিয়া হৈছিল। কাৰ্য্যক্ষেত্ৰত হলে, মন্ত্ৰীয়ে এই বিষয় কৰিবলগীয়া সকলো ক্ষমতা, 'কাউন্টি কাউন্সিল', 'কাউন্টি বৰো কাউন্সিল', 'নগৰৰ ডিষ্ট্ৰিক্ট কাউন্সিল' প্ৰভৃতি স্থানীয় স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশাসনলৈ হস্তান্তৰ কৰিছিল। তাৰ পাচত, ইং ১৯৫৯ খৃষ্টাব্দৰ ৰাজপথৰ আইন মতে, (The High ways Act, 1959) মন্ত্ৰীৰ সন্মতিক্ৰমে এই বিষয়ৰ ক্ষমতা অথবা ৰাজপথ সম্পৰ্কীয় যিকোনো ক্ষমতা উক্ত প্ৰশাসনীয় কৰ্তৃপক্ষক দিয়াৰ ব্যৱস্থা হৈছিল। স্থানীয় প্ৰশাসনীয় কৰ্তৃপক্ষ সভাক (Council) এনেকৈ ক্ষমতা হস্তান্তৰ কৰা হৈছিল যে সেই সভাই বাস্তৱতে মন্ত্ৰীৰ অভিকৰ্তা (Agent) হিচাপেহে কাম কৰিছিল। তেনে ক্ষমতাপ্ৰাপ্ত কেইটামান স্থানীয় স্বায়ত্ত শাসনৰ প্ৰশাসনীয় কৰ্তৃপক্ষৰ নাম তলত উল্লেখ কৰা হ'ল।

এই প্ৰসঙ্গত এইটো উল্লেখ কৰা সমীচীন হ'ব যে আমাৰ দেশত যেনেকৈ গাৱঁত গাওঁপঞ্চায়ত, আৰু অঞ্চলত আঞ্চলিক পঞ্চায়ত আৰু মহকুমা পৰিষদ আছে তেনেকৈ বিলাততো স্বায়ত্ত শাসনৰ প্ৰশাসনীয় অঞ্চল আছে। সেইবোৰ হ'ল—ইংলণ্ডৰ গাৱঁত প্যাৰিশ কাউন্সিল। তাকৈ ডাঙৰ অঞ্চল হ'ল—ডিষ্ট্ৰিক্ট কাউন্সিল। আৰু 'বৰো কাউন্সিল,' 'কাউণ্টি,' 'কাউণ্টি বৰো কাউন্সিল' ইত্যাদি।

ৰাজপথ নিৰ্মাণৰ ক্ষমতাপ্ৰাপ্ত প্ৰশাসনীয় কৰ্ত্তৃপক্ষ :—

কাউণ্টি বৰো কাউন্সিল (County Borough Council) :—উক্ত স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশাসনীয় অঞ্চলত সকলো ৰাস্তা আৰু দলং নিৰ্মাণৰ ৰাজপথৰ কৰ্ত্তৃপক্ষ। তাৰ লগতে 'বৰো-কাউন্সিলে' মন্ত্ৰীৰ এজেন্ট স্বৰূপে দেশৰ মহাপথ (Trunk Road) ৰক্ষণাবেক্ষণ কৰে।

কাউণ্টি কাউন্সিল (County Council) :—এই প্ৰশাসনীয় অঞ্চলত থকা গাৱঁৰ ডিষ্ট্ৰিক্ট কাউন্সিলৰ সকলো ৰাজপথ (high ways in a rural district within the county) আৰু কাউণ্টিৰ প্ৰশাসনীয় অঞ্চলত বনাব লগীয়া নগৰৰ ডিষ্ট্ৰিক্ট কাউন্সিলৰ সকলো ৰাস্তা, কাউণ্টি কাউন্সিলে, মন্ত্ৰীৰ অভিকৰ্ত্তা হিচাপে নিৰ্মাণ কৰে। সেই কাউণ্টি অঞ্চলৰ সকলো দলং (Bridges) বোৰ সাজি খাতায়াতৰ সুবিধা কৰে। ৰাস্তাবোৰৰ ভিতৰত 'কাউণ্টি'য়ে প্ৰথম, দ্বিতীয় আৰু তৃতীয় শ্ৰেণীভুক্ত ৰাস্তাবোৰহে বনায়।

কাউন্টি ডিষ্ট্রিক্ট কাউন্সিল : - এই প্রশাসনীয় কর্তৃপক্ষই, ওপৰত উল্লিখিতগণা তিনি শ্ৰেণীত যাহাৰে যিবোৰ বাস্তা শ্ৰেণী-কৰণ হোৱা নাই, তাক কাউন্টি প্ৰশাসনে যিবোৰ বাস্তা নবনায় সেইবোৰ বাস্তা নিৰ্মাণ কৰে।

যদিও পৰিবহন মন্ত্ৰীৰ ওপৰত দেশৰ মহাপথ (Trunk Road) নিৰ্মাণৰ দায়িত্ব ন্যস্ত, বাস্তৱতে উক্ত স্থানীয় শাসনৰ স্বায়ত্ত প্ৰশাসনীয় কর্তৃপক্ষই মন্ত্ৰীৰ অভিৰূপ (Agent) হিচাপে সন্মত কাম কৰে। এইটো নকলেও হয় যে পৰিবহন মন্ত্ৰীৰ তৰফৰ পৰা যিবোৰ চৰ্ত আৰু চুক্তি দিয়া হয় সেই আটাইবোৰ মানি চলিহে উক্ত প্ৰশাসনীয় কর্তৃপক্ষই বাজপথ নিৰ্মাণ কৰি পৰিবহন যান-বাহন আৰু যাতায়াতৰ সুবিধা কৰে।

লগুন চহৰৰ পৰিবহন আৰু যাতায়াতৰ সুবিধাৰ লগত আমাৰ দেশৰ নগৰত থকা পৰিবহন আৰু যাতায়াতৰ সুবিধাৰ তুলনা নহয়। বিলাতৰ নগৰ-চহৰ আৰু গাওঁবোৰত যাতায়াতৰ সুবিধাৰ বাবে কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰ আৰু স্থানীয় প্ৰশাসনীয় কর্তৃপক্ষই কেনেকুৱা বাস্তা (Roads) বাজপথ (High ways) আৰু দেশৰ মহাপথ (Trunk Roads) আৰু সেই সংশ্লিষ্ট দলংবোৰ সাজে সেই বিষয় উল্লেখ কৰিলোঁক। এতিয়া লগুন চহৰৰ পৰিবহন সম্বন্ধে উল্লেখ কৰোঁক। লগুন চহৰত স্থল-পথেৰে তিনি প্ৰকাৰ পৰিবহনৰ যান-বাহন বৰ্ত্তমান। যেনে :-

(১) বাছ (Bus) অৰ্থাৎ মটৰ গাড়ী।

(২) মাটিৰ ওপৰেৰে যোৱা ৰেলগাড়ী।

(৩) মাটিৰ তলেৰে যোৱা বৈদ্যুতিক ৰেলগাড়ী।—এই মাটিৰ তলেৰে যোৱা বৈদ্যুতিক ৰেলগাড়ীয়েই ‘টেমচ্’ নদীৰ স্তৰঙ্গৰ মাজে মাজে যায়।

লণ্ডনৰ পৰিবহন আৰু যান-বাহনৰ প্ৰশাসন আৰু উক্ত তিনি শ্ৰেণীৰ পৰিবহন ইমান উন্নত যে, কিবাকৈ হঠাৎ উপৰোক্ত তিনিবিধ পৰিবহনৰ কোনো এবিধ পৰিবহন অচল হৈ পৰিলে যাত্ৰীৰ যাতায়াত তেনেই বন্ধ নহয়। যান-বাহন কমিলেও চহৰৰ যাতায়াত অচল হৈ নপৰে। উদাহৰণ স্বৰূপে লেখক, লণ্ডনত থকা সময়ত হোৱা অভিজ্ঞতাৰ পৰা ইয়াকে উল্লেখ কৰে যে, ইং ১৯৫৮ খৃষ্টাব্দত (The London Bus Strike) লণ্ডন চহৰৰ বাছ পৰিবহনৰ কৰ্মচাৰীসকলে ধৰ্মঘট কৰিছিল। ফলত ৪৭ দিন ব্যাপি সেই সময়ত (Bus transport) বাছ পোৱা নগৈছিল।

গণতন্ত্ৰ বিষয়ত বৃটিছসকল অগ্ৰগণ্য। শান্তিপূৰ্ণভাবে ধৰ্মঘট হৈছিল। বৃটিছ চৰকাৰ আৰু লণ্ডন বাছ পৰিবহনৰ মজ্জুৰ সম্প্ৰদায়ৰ মাজত যি সংঘৰ্ষ হৈছিল তাৰ প্ৰতিক্ৰিয়া হৈছিল কাগজে-কলমে। লণ্ডনৰ বাতৰি কাকতত ডাঙৰ ডাঙৰ আখৰেৰে বৃটিছ পাৰ্লামেণ্টত নিতৌ সেই বিষয় হোৱা আলোচনাৰ বিৱৰণ প্ৰকাশ হৈছিল। কিন্তু কোনো অহিংস-মূলক বা ধ্বংসকাৰী কাম হোৱা নাছিল। বাছ-যাত্ৰীৰ

অশুবিধা নহৈছিল যে তেনে নহয় ; বিশেষকৈ বেলেৰে যাব নোৱাৰা ঠাইত পঢ়া-শুনা কৰা আৰু স্কুললৈ বাছেৰে অহা-যোৱা কৰা লৰা-ছোৱালীহঁতৰ অশুবিধা হৈছিল। বৃটিছসকল পৃথিৱীৰ ভিতৰত সভা জাতি বুলি জগৎ প্ৰখ্যাত। এই সময়ত সেই সভা জাতিয়ে লৰা-ছোৱালীহঁতক স্কুললৈ যোৱাত সহায় কৰিছিল। যিসকলে নিজৰ মটৰ গাড়ীৰে ৰাস্তাত অহা-যোৱা কৰিছিল তেওঁলোকে সৰু সৰু লৰা-ছোৱালীহঁতক মটৰত তুলি যিমানদূৰলৈ নিব পাৰে বিনা বাক্যে অতি আনন্দেৰে আগ-বঢ়াই থৈছিল। স্কুলীয়া লৰা-ছোৱালীহঁতে স্কুললৈ অহা-যোৱা কৰা সময়ত, ৰাজপথত থিয় হৈ আছিল। কোনো ভদ্রলোকে নিজৰ মটৰ গাড়ীত আহিলে, মটৰত চিট (Seat) অৰ্থাৎ বহিবলৈ ঠাই থকা যেন দেখিলেই, হাত দাঙি দিছিল। তেতিয়া ভদ্রলোকে মটৰ থমাই লৰা-ছোৱালী-হঁতক লৈ গৈ যিমানদূৰ পাৰে সিমান আগুৱাই থৈ আহিছিল। ডেৰ মাহৰ পাচত সেই ধৰ্ম্মঘট ভাঙে। ২১ জনৰ দিনা লণ্ডন চহৰত আৰ্কো (Bus Transport Service) বাছ চলিল। লণ্ডন চহৰত সেইবেলি উক্ত ধৰ্ম্মঘট কৰা হেতু বাছ পৰিবহনৰ বিশেষ ক্ষতি হৈছিল। মুঠৰ ওপৰত প্ৰায় (Loss of Revenue) ৮০,০০,০০০ আশী লাখ পাউণ্ড লোকচান হৈছিল।

এই পৰিবহন প্ৰসঙ্গত যদি ভাৰতৰ লোকসমাজ বিকাশৰ উদ্দেশ্যে ৰাস্তা বনোৱাৰ উল্লেখ কৰা যায় তেন্তে দেখিবলৈ

পোৱা যাব যে আমাৰ অসমৰ আঞ্চলিক পঞ্চায়তৰ কৰ্মক্ষেত্ৰ আৰু সমাজ উন্নয়নৰ ব্লকবোৰ হয় প্ৰথমতে (out of the way place) ভিতৰুৱা ঠাইত—আলি-পদূলি-ৰাস্তা-ঘাট নোহোৱা গাওঁবোৰৰ মাজত। লোকসমাজ বিকাশৰ সাচা বচুৱা (Shadow Block) অঞ্চলত যাতায়াতৰ সুবিধা কৰাৰ দায়িত্ব সমূহীয়া আঁচনিৰ কাম। গাঁৱৰ মাজত ৰাস্তা-ঘাট বনালেহে যাতায়াতৰ সুবিধা হয়। গতিকে সেই বিষয় হিচাবী নহলে মক্ষিল। লোকসমাজৰ বাবে ৰাস্তা বনাবলৈ হলে তাৰ পথমার্গ (Route) স্থিৰ কৰোঁতে তলত লিখা কথাকেইটা মন কৰিব লাগে।

ৰাস্তা বনোৱাৰ পৰিকল্পনা হাতত লওঁতে, গাঁৱলীয়া ৰাইজৰ সৰ্বসন্মতিক্ৰমে ৰাস্তাৰ থিক পংক্তি বন্ধন (alignment) কৰিব লাগে। তলত উল্লিখিত বিষয়কেইটা নিশেষভাৱে চিন্তা কৰিহে ৰাস্তাৰ কাম আৰম্ভ কৰা উচিত।

(১) ৰাস্তা তৈয়াৰ কৰা বস্তুবোৰ (Road Construction materials) স্থানীয় বজাৰত পোৱা যায় নেযায় সেইটো বিশেষভাৱে আগধৰি চোৱা যুগুত।

(২) প্ৰস্তাৱিত ৰাস্তা লোকসমাজৰ সেৱাত অহা উচিত। এই ৰাস্তাৰে অইন ৰাজপথলৈ যাব পৰা হ'ব লাগে। স্থানীয় ৰাইজৰ আৰ্থিক উন্নতিৰ বাবে এই ৰাস্তাৰে স্থানীয় পণ্য অনা-নিয়া কৰিব পৰা যায় সেইটো প্ৰধান লক্ষ্য হ'ব লাগে।

(৩) বাস্তাটো যিমান সম্ভৱ পোনে পোনে যোৱাটো বাঞ্ছনীয়। গতিকে বাস্তা যাতে একা-বেকাকৈ বনোৱা নহয় সেইটো লক্ষ্য কৰা উচিত।

(৪) বাস্তা যি পিনে যায়, সেই পিনে নদী-জুৰি পাৰ হবলগীয়া হয় নে নহয় সেইটো চোৱা উচিত।

(৫) বাস্তা বনোৱাত বাস্তাৰ প্ৰাবণ্য (Gradient) অৰ্থাৎ বনাই যাওঁতে কোনপিনে কিমান ওখ লা নামনি, সেইটো বাস্তাৰ পংক্তি বন্ধনৰ সময়ত বিশেষ লক্ষ্য কৰা উচিত।

(৬) বাস্তাটো স্থলপথৰ আটাইতকৈ উচ্চ ঠাইৰে যাব লাগে, অৰ্থাৎ (waterlevel) পানীত তল যোৱা ঠাইৰে যাতে প্ৰস্তাৱিত বাস্তা নাযায় তাক চোৱা যুক্ত।

(৭) কোনপিনেৰে বাস্তাটো যাবগৈ তাৰ ঠিক পংক্তিবন্ধন (Correct alignment) বিষয়ে স্থানীয় ৰাইজকে পতিয়ন কৰিহে, বাস্তাৰ আচনি কাষাত পৰিণত কৰাৰ চেষ্টা কৰা উচিত।

(৮) বাস্তা যিপিনে বনোৱা হয় সেই পিনে মাটি ণালুময় নে কৰ্কৰময় (Gravelly) সেইটো বিশেষকৈ লক্ষ্য কৰা উচিত।

গৃহ নিৰ্মাণ

বিশ্বাৱৰ্তী গৃহ নিৰ্মাণৰ বিষয় আলোচনাত প্ৰৱৰ্ত্ত হ'লে আমাৰ সমূহীয়া আঁচনিৰ গৃহ নিৰ্মাণৰ কথা ওলায়। আমাৰ দেশৰ লোকসমাজ 'বিকাশত ভাৰতৰ গাৱঁ' ভূঞা যি গৃহ নিৰ্মাণ, লগুন চহৰৰ আশে-পাশে নতুন নগৰ পৰিকল্পনাত হোৱা গৃহ নিৰ্মাণৰ তুলনা নহয়। কিন্তু, আমাৰ দেশৰ সৰ্বসাধাৰণৰ বাস কাৰ্যবলৈ যেনে ভাল ঘৰ নাই লগুন চহৰতো লগুনত বাস কৰা লোকসকলৰো থাকিবলৈ ঘৰৰ অভাৱ। (১) সেই ফালৰ পৰা (Housing Problem) বাসভৱনৰ সমস্যা একে বলিব পাৰি। (২) চহৰত গৃহ নিৰ্মাণ কৰোতে (well balanced neighbour hood unit) সৰ্বস্বাস্থ্যমুখৰ প্ৰতিবেশ সৃষ্টিৰ পিনে লক্ষ্য ৰাখিব লাগে। (৩) গৃহ নিৰ্মাণৰ পৰিকল্পনাত এনেভাৱে বাসস্থান নিৰ্মিত হ'ব লাগে যাতে অধিবাসীসকল (Satisfied inhabitants) সন্তুষ্ট থাকে। এই তিনিটা বিষয় যদি চিন্তা কৰা যায় তেন্তে লগুন চহৰৰ প্ৰচৰত নতুনকৈ নিৰ্মিত নগৰ পৰিকল্পনা আৰু গৃহ নিৰ্মাণৰ কথা অপ্ৰাসঙ্গিক নহ'ব। সেই কাৰণে লেখকে লগুনৰ আশে-পাশে নগৰ পৰিকল্পনাত হোৱা

গৃহ নিৰ্মাণৰ কথাৰ অতি চমু বিৱৰণ দি লণ্ডনহেঁচন চহৰতো যে (Housing Problem) বাসভৱনৰ সমস্যা আছে, তাৰেহে এটা চমু আভাস দিয়াৰ চেষ্টা কৰিছে।

লণ্ডন চহৰত প্ৰায় নব্বৈ লাখ মানুহে বাস কৰে। এই নিবাট জনতাৰ চহৰত লাখ লাখ মানুহৰ ঘৰৰ সমস্যা (Housing Problem)। এই ঘাই সমস্যাৰ কথা ভাবি প্ৰথম মহাসমৰৰ পাচতেই লণ্ডন চহৰৰ পৰা অইন ঠাইত মানুহৰ বাসস্থান কৰি দিয়াৰ চেষ্টা চলিছিল। লণ্ডন চহৰত বসতি ইমান ঘন যে তাত থকা বহুত মানুহে লণ্ডনত ৰাতি শোৱাত বাহিৰে অইন সময় কটাবৰ সময় নাপায়। অৰ্থাৎ পূৰ্ণে ঢল দিয়াৰ লগে লগে, ৰাতি পুৱাতেই শোৱা পাৰ্চী এৰি ৪০।৫০ মাইল দূৰত কাৰখানা-শিল্প-উদ্যোগ-অফিচত বা বাৱসায়-বাণিজ্যিক কাৰ্যালয়ত কাম কৰিবলৈ যায়। গধূলি হলে কৰ্মস্থানৰ পৰা শ্ৰান্ত-ক্লান্ত হৈ লণ্ডন চহৰত থকা নিজ বাসস্থানলৈ উভতি আহি ৰাতি ন-দহ বজাত পায়হি। ৰাতিটো কটাই আকৌ ৰাতিপুৱাতেই কৰ্মস্থানলৈ যায়। এনেকুৱা চহৰক (dormitory) 'শয়নাগাৰ' বুলিলেও ভুল কোৱা নহয়। লণ্ডন চহৰত এনেকৈ বাস কৰি থকা লোকৰ জনসংখ্যা ইমান বেছি হৈছিল যে, লণ্ডন চহৰৰ দাঁতিত নতুন নগৰ পাতি তালৈ জনতাৰ মন আকৰ্ষণ কৰি লণ্ডন চহৰৰ ঘন বসতি পাতলাবলৈ লণ্ডনৰ স্থানীয় শাসন-প্ৰশাসনীয় কৰ্তৃপক্ষই পৰিকল্পনা কৰিছিল। লগতে এইটো প্ৰশ্ন উঠে যে লণ্ডনত

যে এনেকুৱা অৱস্থা হৈছে স্কটলেণ্ডতনো হোৱা নাই কিয় ?
বাস্তৱতে, গৃহ-নিৰ্মাণ-পৰিকল্পনাত স্কটলেণ্ডে দুশ বছৰ আগৰে
পৰা নগৰ-পৰিকল্পনা-কাম আৰম্ভ কৰিছে । ফলত স্কটলেণ্ডত
মানুহৰ বাসস্থানৰ সমস্যা লণ্ডন চহৰৰ দৰে হোৱা নাই ।

দ্বিতীয় মহাসমৰৰ পাচত লণ্ডন চহৰত বাসস্থানৰ সমস্যাৰ
বিষয়ে স্থানীয় কৰ্তৃপক্ষই বিশেষ গুৰুত্ব দিছিল ; যৰৰ সমস্যাটো
দিবাট আকাৰত পুনৰ্গঠন কৰি পৰীক্ষামূলক ভেটিত নগৰ আৰু
দেশ পৰিকল্পনা হাতত লৈ তাক কাৰ্য্যত পৰিণত কৰিছিল ।
পৰীক্ষামূলক ভেটিত এই কাৰ্য্য হাতত লোৱা বুলি কোৱা হৈছে
এই কাৰণে যে লণ্ডন চহৰত বাস কৰা লোকে, লণ্ডনত থকা
নিজৰ বাসস্থান সতকাই এৰি যাবলৈ ইচ্ছা নকৰে । লণ্ডনত
শ্ৰেষ্ঠ নাগৰিকসকলে বাস কৰে । তাত থকা নাগৰিকৰ
সুবিধা সুকীয়া । গতিকে লণ্ডন চহৰৰ পৰা ৫০।৬০ মাইল
দূৰত নতুনকৈ যি নগৰ বা চহৰ পাতি গৃহানিৰ্মাণ কৰা
হয়, তালৈ উক্ত লণ্ডনত বাস কৰা লোকসকল যায় নে
নাযায় সেইটো নিৰ্ভৰ কৰে, নতুন নগৰ পৰিকল্পনা আৰু
তাত নতুন গৃহ নিৰ্মাণৰ পৰিকল্পনাৰ ওপৰত । সেইকাৰণে
প্ৰথমতে এই পৰিকল্পনা পৰীক্ষামূলক বোলা হৈছিল ।

এইটো কোৱা বাজল্য যে লণ্ডন চহৰত উদ্যোগ, শিল্প
কাৰখানা, ব্যৱসায়-বাণিজ্য ইমান বেছিযে তাত নিতৌ
জনসংখ্যাৰ সমাগম ক্ৰমাৎ বেছি হৈয়েই আছে । তাৰ
ফলত বাসস্থানৰ অভাৱো ক্ৰমাৎ বাঢ়িছে । সেইকাৰণে

লণ্ডনৰ পৰা দৃষ্ট নতুন নগৰ-চহৰ পাত নগৰ আৰু গাওঁ পৰিকল্পনাৰে দেশ গঠনৰ কাম হাতত নৈছে। এনেকৈ লণ্ডন চহৰৰ বনবসতি পাতলাবৰ চেষ্টা কৰা হৈছে।

এইযে নগৰ পৰিকল্পনা তথা গৃহনিৰ্মাণৰ পৰিকল্পনা। তাত যাতে কোনো খুঁত নাথাকে গৰ বাবে বৈজ্ঞানিক, ইঞ্জিনীয়াৰ আৰু বাস্তৱকাৰৰ সহায়ত, পৰিকল্পনাকাৰী সভাই বিশেষ সতৰ্ক হৈ কামত আগ বাঢ়ে। লণ্ডনৰ এই গৃহ নিৰ্মাণ পৰিকল্পনাত, কোনো খুঁত নোহোৱাকৈ সকলো ফালৰ পৰা গমি-পিটি চাই, নগৰ পৰিকল্পনা হাতত লোৱা হয়। সেইকাৰণে সেই পৰিকল্পনা (Successful over all Planning) স্তম্ভভাৱে কৃতকাৰ্য্য হৈ উঠে। নগৰ পৰিকল্পনাৰ ৰূপাঙ্কণ কৰোঁতে—

(ক) পোন প্ৰথমে গৃহনিৰ্মাণৰ মাটি তৈয়াৰ কৰি (prepare soil) তাক সৰ্ব্বতোভাৱে সাজু কৰি লোৱা হয়।

(খ) পুৰণি পৰিকল্পনাকাৰীয়ে অৰ্থাৎ আগৰ দিনত যি চিন্তাধাৰা লৈ পৰিকল্পনাৰ কাম হাতত নৈছিল, তেওঁলোকে ভৱিষ্যত নগৰ পৰিকল্পনাৰ কি সপোন দেখিছিল সেইটো দকৈ চিন্তা কৰি কেনেকৈ পুৰণি পৰিকল্পনাকাৰীৰ চিন্তাধাৰাৰ লগত সামঞ্জস্য ৰাখি বৰ্তমান কামত আগবাঢ়িব পাৰে তাৰো চিন্তা কৰা হয়।

(গ) স্থানীয় সমাজ সংস্কাৰক (Social reformer) সকলৰ মনত কি চিন্তাধাৰা, সেইটো কথাও নতুন পৰিকল্পনা-

কাৰীয়ে ভানি তাত, থকা বৰ্তমান সংগঠিত সমাজৰ চিন্তাৰ লগত খাপ খুৱাই, নতুন নগৰ পৰিকল্পনা কৰে। এই তিনি বিষয় পৰিকল্পনাৰ ৰূপাঙ্কণত সন্নিবিষ্ট কাৰ এনেকৈ গৃহ নিৰ্মাণ কৰে যে তাৰ চাৰিওফালৰ পৰিবৃত্তিটো অতি মনোমুগ্ধকৰ হৈ উঠে। সেই পৰিকল্পনাকাৰীয়ে নতুন নগৰ পৰিকল্পনাৰ তথা গৃহ নিৰ্মাণৰ পৰিবৃত্তিটো এনে সুন্দৰ মনোবন কৰি গঢ়ি তোলে যে নগৰত থক মানুহে নতুনকৈ গঢ়া নগৰখন উদাহৰণ স্বৰূপে উল্লেখ কৰে; নতুন পৰিকল্পনাৰ ভূৰি-ভূৰি প্ৰশংসা কৰে। গৃহ নিৰ্মাণ কালত ঘৰৰ সুন্দৰ সুন্দৰ প্ৰতিকৃতি কৰে য'ত মানুহে বাস কৰি সকলো সুবিধা পায়। আনকি সেই ঠাইৰ বাসিন্দাসকলে এই নতুন নগৰত থাকিয়েই যাতে নতুন নতুন শিল্প-উদ্যোগ-কাৰখানা ব্যৱসায়িক অনুষ্ঠানত কাম কৰিব পাৰে তাৰ বাবে শিল্প-উদ্যোগ-কাৰখানা ব্যৱসায় অনুষ্ঠান স্থাপনৰ পৰিকল্পনা কৰা হয়। তেতিয়া-হলে এই নতুন নগৰখন (dormitory) শয়নাগাৰ পুৰী নহয়।

এই নতুন নগৰত অহৰহ যিমান যান-বাহনৰ সমাৰোহ আৰু ভবিষ্যত বাঢ়ি কিমান হবগৈ পাৰে তাক বিশেষ বিবেচনা কৰি ৰাজপথ আৰু ৰাস্তা পৰিকল্পনাত সন্নিবিষ্ট কৰি ৰাখে। সেই পৰিকল্পনা চকুৰ আগত ৰাখিয়েই পৰিকল্পনাকাৰীয়ে পদযাত্ৰীৰ (Foot Path) পদ-পথ পৰ্য্যন্ত বনোৱাত ভবিষ্যত জনসংখ্যা আৰু যাত্ৰীৰ যাতায়াতৰ সুবিধাৰ কথা ভাবে।

সেই কাৰণে তেনে পৰিকল্পিত ঠাইত বসতি কৰা বাসিন্দাৰ মাজত সদ্ভাৱ গঢ়ি উঠে। এই (Spirit of neighbourhood) ওচৰ-চুবুৰীয়াৰ মাজত যি সদ্ভাৱ হয় সেয়ে প্ৰতি-বাসীৰ মাজত মৰম আৰু মিলা-প্ৰীতিৰ সৃষ্টি কৰে। সমাজ উন্নয়নত এই বিষয়টোৰ কথা বিশেষকৈ ভাবি গৃহ নিৰ্মাণৰ আঁচনি লোৱা হয়। গতিকে নতুন নগৰৰ পৰিকল্পনা তথা গৃহ নিৰ্মাণ কালত উক্ত বিষয়বোৰ বিশেষভাৱে গমি-পিটি বিলাতত গৃহ নিৰ্মাণৰ কাম হাতত লয়। লোকসমাজ-বিকাশত (Community Development) এই গৃহ নিৰ্মাণ পৰিকল্পনাই বিলাতত বিশেষকৈ নাগৰিকসকলৰ মাজত সদ্ভাৱ গঢ়াত বিশেষ সহায় কৰে। আমাৰ দেশৰ গৃহ নিৰ্মাণ পৰিকল্পনাতো তেনে দূৰদৰ্শিতাবে কাম হাতত ললে চহৰত লোকসমাজ-বিকাশৰ গঠনমূলক কামবোৰ সহজে হৈ উঠাত নিশ্চয় কোনো বেমেজালি নহব।

সেই দেশত পৰিকল্পনাবিহীন কোনো কামেই হাতত লোৱা নহয়। চৰকাৰী মাটিত কোনো নাগৰিকক ঘৰ সাজিবলৈ দিয়াৰ আগতে উক্ত বিষয়বোৰ পুছানুপুজাকৈ চাই-চিন্তি, তাৰ পাচত ৰাস্তা-ঘাট, আলি-পদূলি, পৰিবহণৰ সুন্দৰ ব্যৱস্থা কৰিহে গৃহ নিৰ্মাণৰ কামত আগ বাঢ়িবলৈ পৰিকল্পনাকাৰী বাস্তৱ্যক নিৰ্দেশ দিয়া হয়। তাকে নকৰি, আগতে কোনো পৰিকল্পনা নোহোৱাকৈ চৰকাৰী মাটিত গৃহ নিৰ্মাণ কৰিবলৈ দিয়া নহয়। আমাৰ দেশত এইটো

কেতিয়াবা কেতিয়াবা দেখা যায় যে, গৃহনিৰ্মাণ হোৱাৰ
 এষগৰ পাচতো কোনো ওচৰ-চুবুৰীয়াই আইনসম্মত কাৰ্য্যবিধি
 নামানি, বাসিন্দাসকলৰ মাজত ৰাস্তা আৰু নলা তৈয়াৰ
 কৰিবৰ উদ্দেশ্যে, ওচৰ-চুবুৰীয়াৰ ঘৰৰ চৌহদৰ মাটি লব
 লাগে বুলি ৰাস্তা বনোৱা গডকাৰ্প্টানি বিভাগৰ বিষয়াক
 অন্তৰোধ কৰে। এনে নীচ প্ৰৱৰ্ত্তিৰ লোক সেই দেশত
 নাই। কাৰণ গৃহ নিৰ্ম্মাণৰ এষুগ অন্তৰত ঘৰৰ চৌপাশে
 যি সুন্দৰ পৰিৱৰ্ত্তিৰ সৃষ্টি হয়, বহু বছৰৰ পাচত তাক
 যদি আকৌ ৰাস্তা আৰু নলা কৰিবৰ বাবে ধ্বংস কৰা
 হয়, তাৰ দ্বাৰা (well balanced neighbourhood
 unit) সৰ্ব্বাঙ্গসুন্দৰ চুবুৰী গঢ়াত বিশেষ ব্যাঘাত জন্মোৱা
 হয়। লগতে বাসিন্দাসকল অসন্তুষ্ট হয়। গৃহ নিৰ্ম্মাণ
 হোৱা অঞ্চলত প্ৰতিবেশীসকল অসন্তুষ্ট হলে তাত কোনো
 'community work' লোকসমাজৰ গঠনমূলক কাম হৈ
 নঠে। এতেকে গৃহ নিৰ্ম্মাণৰ পৰিকল্পনাৰে উক্ত তিনি
 বিষয়ত গুৰুত্ব দি গৃহ নিৰ্ম্মাণ কৰা উচিত। তাত মনৰ
 (Satisfied inhabitants) সন্তোষেৰে অধিবাসীসকল
 আনন্দ—মিলা-প্ৰীতিৰে যাতে বাস কৰিব পাৰে, সেইটো গৃহ
 নিৰ্ম্মাণ পৰিকল্পনাত বিশেষ লক্ষ্য কৰিব লাগে। তাকে
 নকৰি ওচৰ-চুবুৰীয়া বা প্ৰতিবেশীৰ ঘৰবাৰী হৈ উঠাৰ পাচত,
 প্ৰতিবাসীৰ মাটি নতুনকৈ ৰাস্তা আৰু নলা তৈয়াৰ কৰা
 পাবদ বেআইনী হিচাপে লৈ পৰিৱৰ্ত্তি ধ্বংস কৰা হয়, তেন্তে

সেই ঠাইৰ বাসিন্দাৰ মাজত ওচৰ-চুবুৰীয়াৰ সম্বন্ধ ঘনিষ্ঠ হৈ
থুঠে। বৰঞ্চ লোক-সমাজ-বিকাশৰ গঠনমূলক কামত ই প্ৰধান
প্ৰতিবন্ধক হৈ উঠে।

ধনী দেশৰ কথা সুকীয়া। বিলাতখন ধনীৰ দেশ।
ইংলণ্ডৰ যুক্তৰাজ্যত, নগৰ আৰু দেশ পৰিকল্পনাৰে য'ত
গৃহ নিৰ্মাণ কৰে তাত সবাতো আগে বাস্তা, আলি-পদূলি
নলা-নৰ্দমা পানী আৰু পোহৰৰ যে সুবন্দৰস্ত কৰে তাক
কোৱা বাহুলা। তাৰ লগতে আনকি, বাসিন্দাসকলৰ
কেইঘৰৰ মাজত মটৰগাড়ী ৰখা ঘৰ (Garage) সাজিব তাকে।
হিচাপ কৰে সময়ত সেইমতে পৰিকল্পনা কৰি গেৰেজবোৰ
সাজে।

বিলাতৰ স্নায়ত্ব শাসন প্ৰশাসনীয় প্ৰশিক্ষণ কালত, লেখকে
গৃহ নিৰ্মাণৰ যন্ত্ৰবিদ্যানিদ সকলৰ সৈতে আলোচনা চক্ৰত
বহি জানিছিল যে বিলাতৰ ঘৰ সংৰচনা (Structure)
সাধাৰণতে চাৰি প্ৰকাৰৰ। যেনে :—

- (১) ইটাৰ ঘৰ (Brick works)।
- (২) লো বা তীখাৰ সংধাৰৰ ঘৰ।
- (৩) লো আৰু চীনা মাটিৰ সংধাৰ।
- (৪) কাঠৰ সংধাৰ।

ইংলণ্ডৰ যুক্তৰাজ্য শিল্পপ্ৰধান ঔদ্যোগিক দেশ। তাত
গৃহ নিৰ্মাণ উক্ত (Structure) সংৰচনাৰহে হয়। সেই
দেশৰ গৃহ নিৰ্মাণৰ যি মূলনীতি সেই মূলনীতিয়ে লোকসমাজ

বিকাশত (Community Development) সহায় কৰে যে সেই দৃষ্টিভঙ্গীৰ পৰাহে আমি ইংলণ্ডৰ গৃহ নিৰ্মাণ বিষয়ে এই কেইআমাৰ কথা ডাঙি ধৰিলোঁ।

লণ্ডন চহৰত বাঁহ-খেৰ পাবলৈ নাই। আমাৰ গাৱঁৰ দৰে তাত খেৰী ঘৰ নিৰ্মাণ নহয়। সেই বুলিয়ে বিলাতৰ গাৱঁত খেৰী ঘৰ নাই তেনে নহয়। বিলাতৰ গাৱঁতো খেৰী ঘৰ আছে। হয় এ পাচৰ অধ্যায়ত, বিবিধ প্ৰসঙ্গত সেই বিষয় চমু আভাস দিয়াৰ ইচ্ছা থাকি।

সপ্তম অধ্যায়

বিবিধ

লগুন চহৰৰ জাবৰ-জোঁথৰবোৰ

ইংলণ্ডৰ স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশাসনীয় প্ৰশিক্ষণ লওঁতে লেখকে প্ৰশিক্ষণ সম্বন্ধত তাৰ স্থানীয় স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশাসনৰ অধীনত থকা চাফা বিভাগলৈও (Cleansing Department) গৈছিল। বাস্তৱক্ষেত্ৰত, প্ৰশিক্ষণ লাভ কৰি গৰ্জা অভিজ্ঞতা সূকীয়া। যি বিষয়বস্তু সাধাৰণ হলেও তাৰ এটি চমু বিৱৰণ তলত দিয়া হ'ল।

আমাৰ দেশত তথা গাওঁবোৰত জাবৰ-জোঁথৰৰ দ'মবোৰ গাৱঁৰ বাটৰ মূৰত দেখিবলৈ পোৱা যায়। নগৰত সেইবোৰ 'দাষ্ট বিন' (Dust bin) অৰ্থাৎ আবৰ্জনা পেলোৱা বাটৰ কাষত থকা ডাঙৰ ডাঙৰ টিনত পেলায় আৰু জমাদাৰৰ মানুহে সেইবোৰ চাফা কৰে। বিলাতৰ মানুহনিলাকে জাবৰ-জোঁথৰবোৰ একোটা টিনত গোটাই ৰাখে। ৰাতি পুৱালেই সেই টিনবোৰ প্ৰত্যেকেই নিজৰ নিজৰ দুৱাৰমুখত বাস্তাৰ দাঁতিত থৈ দিয়ে। তাৰ স্থানীয় স্বায়ত্ত শাসনৰ প্ৰশাসনৰ অধীনত থকা চাফা বিভাগে (Cleansing Department) সেই টিনবোৰৰ পৰা জাবৰ-জোঁথৰবোৰ ট্ৰাকত লৈ যায়। বুজাবৰ-জোঁথৰ লিলে তাৰ বন বা শুকান ঘাঁহনি নুবুজায়।

কাৰণ, আমাৰ দেশৰ দৰে, তাত বন বা শুকান ঘাঁহনিৰ জাবৰ নাই। জাবৰ-জোঁথৰবোৰ হ'ল— যেনে, শাকপাচলিৰ, অলাগতিয়াল ঠাৰি, কবি-মুলাৰ বুঢ়া পাত, চালগুম, বঙা-লাওৰ বাকলি, পিয়াজৰ বাকলি; মাছৰ কাঁইট আৰু বাকলি, মাংসৰ হাড়, ফটা কাগজ, চাহ তৈয়াৰ কৰি পেলাই দিয়া সিজোৱা চাহপাতবোৰ, বটলৰ টিনৰ মুখ বা ঠিলা, ইত্যাদি। লণ্ডনৰ ৯০ লাখ জনসংখ্যাৰ বাসস্থানৰ দুৱাৰ মুখে মুখে এনেকৈ টিনবোৰত গোটাই থোৱা জাবৰ-জোঁথৰবোৰ চাফা বিভাগৰ কন্সৰ্ভাৰীয়ে ট্ৰাকত কঢ়িয়াই চাফা বিভাগলৈ (Cleansing Department) লৈ যায়। কোনোৱে প্ৰশ্ন কৰিব পাৰে যে স্থানীয় স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশাসনৰ অধীনত থকা চাফা বিভাগে এই জাবৰ-জোঁথৰবোৰ নি কি কৰে? তাৰ উত্তৰত হয়তো এইটো পাব পাৰে যে সেইবোৰ নি পুৰি পেলায়, নতুবা টেমছ নদীত পেলাই দিয়ে যাতে সেইবোৰ সাগৰৰ বুকুত লয় যায়। নহলে এই জাবৰ-জোঁথৰবোৰ যদি চাফা বিভাগে লৈ নগ'লহেঁতেন; নতুবা বাসিন্দাসকলৰ প্ৰত্যেকেই বাসস্থানৰ দুৱাৰমুখত টিন্ত সুন্দৰকৈ গোটাই নাৰাখি এনেই পেলাই দিলেহেঁতেন, তেন্তে গোটেই লণ্ডন চহৰখন জাবৰ-জোঁথৰ আৰু আবৰ্জনাৰে ভৰপূৰ হ'লহেঁতেন। কিন্তু তাৰ অধিবাসীসকলৰ এজনেও এটুকুৰা ফটা কাগজ বাস্ত্যত নেপেলায়। জাবৰ-জোঁথৰ বা ফটা কাগজবোৰ ঠিকভাৱে ৰাখি টিন্তহে ৰাখি থয়। তেনে কৰাৰ ফলত গোটেই লণ্ডন চহৰখন চাফ-চিকুণ হৈ থাকে। লণ্ডনৰ

বাস্তব চাইন্বোডত লিখি থোৱা আছে—গ্রেটব্ৰিটেইনখন
পৰিষ্কাৰ পৰিপাটিকৈ ৰাখা। (Keep Great Britain
neat and tidy.) সেই কাৰণেই হ'ল। গ্ৰেট ব্ৰিটেইনৰ
অধিবাসীসকলে তেওঁলোকৰ ঘৰ-দুৱাৰ, আশি-পদলি চাফ্-
চিকুণকৈ ৰাখে আৰু বস্ত্ৰ-বাহানিও পৰিপাটিকৈ থয়। গতিকে
লণ্ডন চহৰ সদায় চাফ্-চিকুণ আৰু পৰিপাটি।

লণ্ডন চহৰৰ জংগল-জীৱনবোধ স্থানক প্ৰশাসনাৰ কঠু-
পক্ষৰ চাফা বিভাগে (Cleansing Department) ট্ৰাকত
কঢ়িয়াই নি পোনে-পোনে চেনচ্ নদীৰে সাগৰৰ বুকুত
নেপেলায়। চাফা বিভাগত সেউবোৰ 'ভনে ভনে ব'জি উলিওৱা
হয়। যেনে— ধাতুৰ যি বিন্যাস বস্ত্ৰ সেইবোৰ চুপকৰ
বিভাগকাৰা যন্ত্ৰেৰে (Magnetic separator) ধাতুৰ বস্ত্ৰবোৰ
বাছি উলিওৱা হয়।

এই জাৰ-জোঁগলৰ পৰা বহু বস্তু চৰি-ফোৰাৰ
লোৱা হয়। তেনে কৰাত (১) যিহেৰ সালি-বলি থাকে
সেইবোৰ ত. (২) ধাতুৰ বস্ত্ৰবোৰ যেনে, টিন
লোৰ বস্ত্ৰবোৰ এফলৈ হৈ ওলাই যায়। (৩) বেয়া-পাতল
ফটা কাগজবোৰ বেলেগে উলিয়াই দ'ম কৰি ৰখা হয়।
(৪) কাগজৰ ডাঠ বকলাবোৰ (Piece board) বেলেগে বাছি
উলিওৱা হয়। (৫) শাকপাচনিৰ পাত-বাকলি আৰু ঠাৰিৰ
টুকুৰাবোৰ বেলেগকৈ বাছি উলিওৱা হয়। (৬) মাছৰ মূৰ,
খিচা, হাড় আৰু কাঁইটবোৰ বেলেগ কৰা হয়। ইত্যাদি।

(১) জাৰি-জোকাৰি উলিওৱা বালিবোৰ (sand) ইটা তৈয়াৰ কৰাত ব্যৱহাৰ কৰা হয়।

(২) ধাতুৰ বস্তু, যেনে বটলৰ টিনৰ মুখ বা ঠিলা যদি কোনো কামত নাহে তেন্তে সেইবোৰ পেলাই দিয়া হয়। চুন্ধক লোৰ যন্ত্ৰেৰে জাবৰ-জোঁথৰৰ মাজত থকা ধাতুৰ বস্তুবোৰ বাছি উলিওৱাৰ পাতত উপৰোক্ত বাকী বস্তুবোৰ অইন প্ৰকাৰে ব্যৱহাৰ কৰা দেখা যায়।

(৩) জাবৰ-জোঁথৰৰ মাজৰ পৰা বাহিৰ কৰি উলিওৱা বেয়া পাতল কাগজবোৰ কাগজৰ কাৰখানাত (Paper Mill) দি তাৰ পৰা এবিধ 'টয়লেট পেপাৰ' (toilet paper) তৈয়াৰ কৰা হয়। সেইবিধ কাগজ পাখখানা কৰি উঠি ইংৰাজসকলে পানীৰ সলনি ব্যৱহাৰ কৰে।

(৪) কাগজৰ ফটা-চিৰা ডাঠ বকলাবোৰ কাগজৰ কাৰখানাত দি 'পিচ বোৰ্ড' (Piece board) তৈয়াৰ কৰা হয়। সেই ডাঠ-কাগজবোৰ ভিন ভিন বাণিজ্যিক আৰু ব্যৱসায়িক অনুষ্ঠানৰ "পেকিং ডিপাৰ্টমেন্ট" (Packing Department) প্ৰক্ৰী কৰা হয়।

৫। শাকপাচলিৰ টুকুৰাবোৰ সিজোৱা হয়। সেইবোৰ পাঁচ পাউণ্ড পাত্ৰৰ পৰা দহ পাউণ্ড ধৰা পাত্ৰত ভৰাই ভিন্ ভিন্ ওজনৰ পাত্ৰত সিজোৱা শাকপাচলিৰ টুকুৰাবোৰ সাজু কৰি ৰখা হয়। এইবোৰ বিলাতৰ (Live stock farm) পশুপালন আৰু চৰাই পোহা (Poultry) পামবোৰলৈ পঠোৱা

হয়। সেই পশুপালন পামবোৰত সেইবোৰ বিক্ৰী কৰা হয়।

(৬) মাছৰ মূৰ, ফিচা, কাঁইট আৰু হাড়বোৰ সেই অঞ্চলৰ বাসিন্দাসকলৰ পোহনীয় জন্তু (Pets) যেনে— কুকুৰ-মেকুৰী প্ৰভৃতিৰ খাদ্য স্বৰূপে ব্যৱহাৰ কৰা হয়।

লণ্ডনৰ জাবৰ-জোঁথবোৰৰ পৰাও স্থানীয় স্বায়ত্ত-শাসন প্ৰশাসনে তাৰ চাফা বিভাগৰ দ্বাৰা যথেষ্ট ধন উপাৰ্জন কৰি আয় কৰে আৰু সেই জাবৰ-জোঁথবোৰ যথানিয়মে সৎব্যৱহাৰ কৰে। শিল্পোন্নত দেশ ইংলণ্ডৰ লণ্ডন চহৰত জাবৰ-জোঁথবোৰৰ এনেকৈয়ে সৎব্যৱহাৰ হয় আৰু চহৰৰ বাকী আবৰ্জনাৰোৰ টেমছ্ নদীৰে সাগৰৰ বুকুত পেলাই দিয়া হয়।

বিলাতৰ গাৱঁত খেৰী-ঘৰ

লোকসমাজ বিকাশৰ উদ্দেশ্যে গাওঁৰ ঘৰুৱা শিল্পবোৰ জীয়াই ৰাখিবলৈ বিলাতত কেনেকুৱা চেষ্টা চলায় তাক জানিবলৈ আমি যেতিয়া বিলাতৰ গাৱঁত থাকি কেম্প কৰি গাওঁবোৰ চাই ফুৰিছিলো তেতিয়া 'কোৰ্ণি' (Corby) নামক এখন গাৱঁলৈ গৈছিলো। তাত দেখিছিলো খেতিৰ-পামৰ ঘৰ আৰু গাৱঁৰ মানুহে বসতি কৰা বেছি সংখ্যক ঘৰেই খেৰৰ। আমাৰ যেনেকৈ গাৱঁত খেৰৰ ঘৰ আছে তেনেকৈ বিলাতৰ কোনো কোনো গাওঁতো খেৰৰ ঘৰ দেখিবলৈ পোৱা যায়। অসমত সাধাৰণতঃ উলুখেৰ আৰু বিৰিণাখেৰ হয় আৰু সেইবোৰেৰে ঘৰ সাজে। ঘৰৰ চালত সাধাৰণত এই খেৰেই ব্যৱহাৰ কৰে। বিলাতত হলে, খেৰৰ ঘৰৰ চালত তিনি ৰকমৰ বিশেষ খেৰ ব্যৱহাৰ কৰা দেখা যায়। যেনে—(১) দীঘল খেৰ, (২) গোম্‌ধানৰ নৰা, (৩) নৰফ'ক নৰা। প্ৰথম দুবিধ আচলতে গোম্‌ধানৰ নৰা আৰু তৃতীয় বিধ হ'ল জলীয় উদ্ভিদ। ই এবিধ সৰু সৰু খাগৰিৰ নিচিনা। ইংলণ্ডৰ যুক্তৰাজ্যৰ বহু ঠাইত ইয়াক হোৱা দেখা যায়। বিশেষকৈ 'নৰফ'ক বোৰ্ড'ৰ (Norfolk Board) ওচৰত ই বেছিকৈ হয়। এই তিনিবিধ খেৰ-জাতীয় উদ্ভিদৰ ভিতৰত, নৰফ'ক খাগৰি বেছি দিন টিকে আৰু বহুতৰ মানীত

এই নৰফ'ক খাগৰি দেখিবলৈ মনোহৰ । 'কোবি' গাওঁত যেতিয়া এজন ইংৰাজে ঘৰৰ চাল ছেই আছিল তেতিয়া শেখৰে তেওঁৰ পৰা এইটো জানিছিল যে খেৰবোৰেৰে চাল ছেৰাৰ আগতে, সিহঁতক যন্ত্ৰৰ সহায়ত ৰাসায়নিকভাৱে পৰীক্ষা কৰা হয় (Mechanically and chemically cleaned) তাৰ দ্বাৰা এইটো বুজায় যে ইংলণ্ডৰ যুক্তৰাজ্যৰ নিচিনা শিল্পোন্নত দেশতো, তেওঁলোকৰ গাৰঁত এই যে ঘৰুৱা গাৰঁলীয়া খেৰৰ শিল্প আছে, সেই ঘৰুৱা শিল্পক এতিয়াও জীয়াই ৰাখিবলৈ 'বিশেষ চেষ্টা চলাই আছে ।

অসমত খেৰৰ নহল অনেক আছে । তাত উলূৰনি খেৰ নতুবা বিৰিণা খেৰেই যথেষ্ট । কিন্তু বিলাতত যেনেকৈ খেৰবোৰৰ যন্ত্ৰ লোৱা হয় আৰু গাৰঁত থকা এই খেৰৰ শিল্পৰ উন্নতিৰ বাবে যি ৰকমৰ চেষ্টা চলোৱা হৈছে আমাৰ অসমত এই খেৰৰ শিল্পৰ উন্নতিৰ কাৰণে ঠিক তেনেকুৱা চেষ্টা-প্ৰচেষ্টা চলোৱা নাই যেন লাগে । আশাকৰোঁ, আমাৰ অসমৰ বনবিভাগে গাৰঁৰ এই খেৰৰ শিল্পৰ উন্নতিৰ বাবে গভীৰভাৱে চিন্তা কৰিব । সদৌ অসমত থকা খেৰৰ মহলবোৰ যদি সঁচাকৈয়ে ভালভাৱে ৰাখি খেৰ উৎপাদন কৰাত চৰকাৰৰ তৰফৰ পৰা আশাশুধীয়া চেষ্টা চলায়, তেন্তে আশু ভৱিষ্যতত ই এটি অতি অৰ্থকৰী সুন্দৰ শিল্প হৈ উঠিব যে তাত কোনো সন্দেহ নাই ।

ৰং-ধেমালিৰে জাতীয় চৰিত্ৰ গঠন

‘সমাজ উন্নয়নৰ ভূমিকাত গাওঁপঞ্চায়ত’ এই বিশেষ বিচাৰ (Special Study) প্ৰবন্ধ আৰু আগৰ অধ্যায়ত উল্লিখিত তত্ত্ব আৰু পৰামৰ্শবোৰ ইনষ্টিটিউট অফ্ এডুকেশ্যনৰ সমাজ উন্নয়নৰ তত্ত্বালয়ত (Seminar Room) বিশেষভাৱে আয়োচনা কৰাৰ পাচত, ছপাৰভাইজৰ অব্ ষ্টাডিজে বিশেষ সন্তুষ্ট হৈ, আৰু ইংলণ্ডৰ স্যাহু-শাসনৰ প্ৰশিক্ষণ শোৱাৰ ইচ্ছা প্ৰকাশ কৰি কৈছিল: “মিষ্টাৰ ভাগবতী, আপুনি স্যাহু শাসনৰ প্ৰশিক্ষণ লোৱাটো বাঞ্ছা কৰেঁ। ইংলণ্ডৰ স্যাহু শাসন-প্ৰশাসনীয় প্ৰশিক্ষণৰ চীটৰ (Seat) বাবে যদিও মই আপোনাক গাৰাণ্টি দিব নোৱাৰেঁ; তথাপি আপোনাৰ বাবে যি কৰিব পাৰেঁ। সেই খিনি চেষ্টা ‘নশচয় কৰিম।’” আমাৰ দেশত দুইপক্ষৰ গাৰাণ্টি দিয়াৰ চুক্তি নহৈ কেৱল বুজা বুজিব ওপৰত লিখিত দলিল পাইও যদি কোনোৱে কামত আগবাঢ়ে তেন্তে তাৰ পৰিণতি যে ভাল নহয়, তাক নকলেও হয়। কিন্তু ইংৰাজ সাহাব সকলে কোনো প্ৰতিশ্ৰুতি নদি, যদি কেৱল চেষ্টা কৰিব বুলিও কয় তেন্তে লিখিত কাগজ পত্ৰ নাপালেও, বিলাতত সেই কথাৰ ওপৰতে পৰস্পৰে বহুখিনি নিৰ্ভৰ কৰিব পাৰে। সেই কাৰণে হুবলা আমাৰ সুপাৰভাইজৰ অৱ

ষ্টাডিজ্জে লণ্ডনত থকা ভাৰতৰ উচ্চায়ুক্তলৈ (High Commission of India, London) আমাৰ উক্ত প্ৰশিক্ষণৰ সুবিধাৰ বিষয় লিখা লিখি কৰিছিল। তাৰ ফলত ভাৰতৰ হাইকমিশ্বনাৰৰ সৌজন্যত (Training in Local Government Administration in England) লেখকৰ ইংলণ্ডৰ স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশাসনীয় প্ৰশিক্ষণৰ বন্দৱস্ত হৈছিল।

ইংলণ্ডৰ স্বায়ত্ত-শাসনৰ প্ৰশিক্ষণ গোৱা কালত 'ফাইনেল ডিপাৰ্টমেন্ট'ৰ অডিট' অৰ্থাৎ ধনবিভাগৰ হিচাপ পৰীক্ষা প্ৰসঙ্গত, পৌৰ সভাৰ (Borough Council) অধীনত থকা এখন উদ্যানলৈ (Park) উক্ত বিভাগৰ (Senior officer) উচ্চ বিষয়া এজনে আমাক তেওঁৰ গাড়ীত তুলি লৈ গৈছিল। সেই উদ্যানখনৰ নাম আছিল (Down Hill Park) 'ডাউন হিল পাৰ্ক'। সেইদিনালৈ, বিলাতৰ উদ্যান বুলিলে মুক্ত হাওৱা লোৱা বিশ্ৰামৰ বাবে এখন গানন্দ কানন বুলিয়েই ভাবি আছিলে। যিজন বিষয়াই সেই উদ্যানলৈ লৈ গৈছিল, তেখেতে উদ্যানৰ মাজত আছুতীয়াকৈ ৰখা যাতায়াতৰ আদৰ্শ অঞ্চল (Model traffic Area) এটিত আমাক মটৰৰ পৰা নমাই দিছিল।

তেতিয়া তাত দেখিছিলে। এষাৰ (11 Plus) বছৰৰ ঞপৰৰ লৰা-ছোৱালীহঁতৰ প্ৰত্যেকে চাৰি পেনিকৈ (4d) দি একোটা একোটা টিকট লবলৈ ধৰিছিল। টিকট কিনোতে লৰা-ছোৱালী-হঁত এটাৰ পিচত এটাকৈ থিয়ঠৈ টিকট কিনিছিল। যি আগে

আহি টিকট কটা ঘৰৰ খিৰীকিৰ (Booking Counter) ওচৰত থিয় হৈছিল, তেওঁ আগে টিকট কিনিছিল। টিকট লোৱাৰ পাচত লৰা-ছোৱালীহঁতে বাইচাইকেল খোৱা ঘৰ এটাৰ (Bicycle Depot) সমুখত থিয় হৈছিলগৈ। সেই ঘৰত লৰা-ছোৱালীহঁতক বাইচাইকেল দিয়া এজন মানুহ আছিল। লৰা-ছোৱালীহঁতৰ প্ৰত্যেকে নিজৰ নিজৰ টিকটি দিছিল আৰু মানুহজনৰ পৰা এখন বাইচাইকেল লৈছিল। এনেকৈ এজনৰ পিচত এজনে টিকট দিছিল আৰু বাইচাইকেল একোখন লৈ ওলাই আহিছিল। এই বাইচাইকেলবোৰ লৈ আহি লৰা-ছোৱালীহঁতে ‘মডেল ট্ৰেফিক্ এৰিয়া’ (Model Traffic Area) অৰ্থাৎ যান-বাহনৰ যাতায়াতৰ আদৰ্শ অঞ্চল এটিত প্ৰত্যেকে চাইকেল লৈ থিয় হৈছিল হি। এইযে যান-বাহনৰ যাতায়াতৰ আদৰ্শ অঞ্চল বোলা হৈছে তাত বাইচাইকেল (Bicycle) যাবলৈ অৰ্থাৎ চহৰত যান-বাহন যোৱা বাস্তৱ এটিৰ নমুনা সেই ঠাইখিনিত বনোৱা হৈছিল। সেই বাস্তৱ দুয়ো দাঁতিত পদযাত্ৰী যাবলৈ দুই পিনে পদ-পথ (Foot Path)ও তৈয়াৰ কৰা হৈছিল। সেই যান-বাহন যোৱা বাস্তৱ এক ফাল্গু আঁতৰে আঁতৰে আছিল (Traffic light) যান-বাহন নিয়ন্ত্ৰণ কৰা বিজুলী চাকি। সেই চাকিনোৰৰ বঙা, হালধীয়া, সেউজীয়া পোহৰৰ দ্বাৰা বাইচাইকেলত চৰি ফুৰা লৰা-ছোৱালীহঁতৰ গতি (Speed) নিয়ন্ত্ৰণ কৰা হৈছিল।

বাই চাইকেলেৰে তেনেকৈ ফুৰা লৰা-ছোৱালীহঁতে সেও চাৰি পেনিৰ টিকটেৰে এবাৰত মাত্ৰ এঘণ্টা কালহে উফ যান-বাহনৰ যাতায়াতৰ আদৰ্শ অঞ্চলত ফুৰিব পাৰিছিল। ঠিক এঘণ্টা সময় ছোৱাৰ লগে লগে, লৰা-ছোৱালীহঁতে এঘণ্টা সময় উকলি নৌ যাওঁতেই এক মিনিট বা দুই মিনিট আগেয়ে নিজৰ নিজৰ বাইচাইকেলনোৰ ফিৰং দিছিল। তাৰ পাচত আৰু অষ্টন এচাম লৰা-ছোৱালী আহি আগৰ দৰে এটাৰ পিচত এটাকৈ (Queue) শাৰীত থিয় হৈ চাৰি পেনিৰ টিকট কিনিছিল আৰু বাইচাইকেল লৈ উক্ত অঞ্চলত এঘণ্টা কাল উমলি নিৰ্দিষ্ট সময়ৰ ভিতৰত চাইকেলনোৰ ঘৰাই দিছিল। যানবাহনৰ সেই যাতায়াতৰ আদৰ্শ অঞ্চলত এজন ইনস্পেক্টৰ আছিল। যান-বাহন-যাতায়াতৰ আদৰ্শ অঞ্চলত দ্বিচক্ৰযানত আৰোহণ কৰা কালত লৰা-ছোৱালীহঁতে (Rule of the Road) ৰাস্তাত চলা-ফিৰা কৰা নিয়ম ভঙ্গ কৰিছে, নে লৰা-ছোৱালীহঁতে যান-বাহন যাতায়াতৰ আদৰ্শ অঞ্চলত ৰাস্তাৰ নিয়ম মানি চলিছে, এওঁ তাক লক্ষ্য কৰিছিল। সেই বাইচাইকেল যোবা ৰাস্তাৰ চোকত যান-বাহনৰ গতি নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ (Traffic light) ট্ৰেফিক লাইটৰ বন্দবস্ত আছিল। যেতিয়া যিপিনে ৰঙা চাকি জ্বলিছিল, তেতিয়া সেইপিনে যান-বাহননোৰ বন্ধ হৈছিল। যেতিয়া হালধীয়া চাকি জ্বলিছিল ৰঙা চাকিৰ পোহৰ দেখি বন্ধ হৈ থকা যাত্ৰীয়ে আকৌ আগবাঢ়ি যাবলৈ সাজু হৈছিল। হালধীয়া চাকি নুমাই যেতিয়া সেউজীয়া

চাকি জ্বলি উঠিছিল, তেতিয়া যান-বাহনবোৰ যাবলৈ ধৰিছিল। এনেকৈ তিনি বিধ নিজলী চাকিৰে সেই ৰাস্তাৰ যান-বাহন নিয়ন্ত্ৰণ কৰা হৈছিল। তাত পদযাত্ৰী পাৰ হোৱা চিহ্নও (Beacon line) আছিল। অৰ্থাৎ সেই নমুনাৰ ৰাস্তাটোৰ ওপৰত, কোনো কোনো ঠাইত জেব্ৰা জন্তুৰ গাৰ বৰণৰ দৰে দাগ দিয়া আছিল। পদ যাত্ৰীয়ে যেতিয়া সেই ৰাস্তা পাৰ হ'ব লাগিছিল, সেই 'বিকন লাইনে'ৰে চিহ্নিত ঠাইৰ ওপৰেৰেহে পাৰ হৈছিল।

লৰা-ছোৱালীহঁতে বাইচাইকেল চলাওঁতে সেই নমুনাৰ ৰাস্তাত যেতিয়া ট্ৰেফিক লাইটৰ বঙা চাকিৰ পোহৰ পৰিছিল তেতিয়া সিঁত য'তে আছিল তাতে থামি গৈছিল। আকৌ যেতিয়া হালধীয়া চাকিৰ পোহৰ পৰিছিল তেতিয়া বাইচাইকেলৰ পেডেলত (paddle) অৰ্থাৎ ভৰি দিয়া ঠাইত ভৰি ৰাখি, আগুৱাই যাবলৈ সাজু হৈছিল। শেষত যেতিয়া সেউজীয়া পোহৰৰ চাকিৰ পোহৰ পৰিছিল, সিহঁতে দুগুণ উৎসাহেৰে বাইচাইকেলত উঠি ৰং মনে আগবাঢ়িছিল।

বাইচাইকেল (Bicycle) দ্বিচক্ৰ যান। লৰা-ছোৱালীহঁতে উক্ত যাতায়াতৰ আদৰ্শ অঞ্চলত (Model Traffic Area) বাইচাইকেলেৰে আনন্দেৰে খেলে। ৰং ধেমালি কৰে। সেই 'ডাউন্ হিল্ পাৰ্ক'ৰ উক্ত অঞ্চলত যদি আমাৰ লিখীয়া দৰ্শক উপস্থিত হয় আৰু বাইচাইকেল আৰোহণ-কাৰীয়ে যদি পদযাত্ৰীৰ তেনে দৰ্শকক ৰাস্তা পাৰ হোৱা

ঠাইত (Beacon line) লগ পায়, তেস্তে তেওঁ লাহে লাহে বাইচাইকেল চলাই আহি তাত থামি ঠাঁহি মুখে পদযাত্ৰীক ৰাস্তা পাৰ হবলৈ ইঙ্গিত দিয়ে। এনেকৈয়ে লৰা-ছোৱালীহঁতে তাত প্ৰায় এমাইল ৰাস্তাত বাইচাইকেলত উঠি পৰস্পৰে আনন্দৰে ঘূৰি ফুৰে এঘণ্টাকাল।

আমি দেখিছিলোঁ সেই পাৰ্কত উপস্থিত থকা সময়ত ৩০০ (তিনিশ) জন লৰা-ছোৱালীয়ে একে সময়তে তাত চাৰি পেনিৰ টিকট লৈ এঘণ্টাৰ নিমিত্তে বাইচাইকেলেৰে উমলি ফুৰিছিল। এঘণ্টা সময় উকলি নোঁযাওঁতে তাৰ ২।২ মিনিট আগতে বাইচাইকেলবোৰ লৰা-ছোৱালীয়ে নিজে নিজে ফিৰৎ দিছিল। তাৰ পৰা প্ৰতি ঘণ্টাত সেই পাৰ্কত প্ৰায় ৫ পাউণ্ড অৰ্থাৎ সত্তৰ টকা উপাৰ্জন হৈছিল। এনেকৈ দেখা যায় উক্ত পাৰ্ক-বোৰৰ পৰায়ে কেৱল তাৰ স্বায়ত্ত শাসন প্ৰশাসনৰ যথেষ্ট আয় হয়—এনে নহয়; লগতে ধেমালিৰ চলেৰে লৰা-ছোৱালীহঁতে টিকট কিনোতে, বাইচাইকেল লওঁতে শিকে (discipline) নিয়মানুবৰ্ত্তিতা। আৰু এঘণ্টাকাল নিৰ্দিষ্ট সময়ৰ ভিতৰত বাইচাইকেলখন যে ঘূৰাই দিয়েহি, তাৰ পৰা শিকে (punctuality) সময়ানুবৰ্ত্তিতা। যাতায়াতৰ আদৰ্শ অঞ্চলত লৰা-ছোৱালীহঁতৰ অকলে যেতিয়া কোনোৱে কোনো নোহোৱাত, বাইচাইকেলত উঠি এমাইল দূৰতো যানবাহন নিয়ন্ত্ৰণৰ বিজুলী-চাকিৰ ইঙ্গিত মতে ৰাস্তাত চলা-ফিৰাৰ নিয়ম, মানি (Rule of the Road) চলে, তেস্তে তাতকৈ সততাৰ আৰু

(Honesty) জলন্ত পটন্তৰ একো হ'ব নোৱাৰে। গতিকে সিহঁতে সৰুৰে পৰা খেল-ধেমালিৰ চলেৰে সততা (Honesty) গুণো আয়ত্ত কৰে। অসমৰ লৰা-ছোৱালীৰ অন্তৰত এই জাতীয় চৰিত্ৰৰ বীজ ৰোপণ কৰিবৰ উদ্দেশ্যে লেখকে সমাজ উন্নয়ন বিভাগৰ বিশেষ বিষয় হৈ নিয়োজিত হোৱাৰ পাচত, ইং ১৯৫৯ খৃষ্টাব্দত তেতিয়াৰ ৰাজ্যিক চৰকাৰৰ উন্নয়ন বিভাগৰ ওচৰত আয়ুক্তৰ এটি স্কীম অৰ্থাৎ আঁচনি পেশ কৰিছিল। অনুসন্ধান কৰি জানিব পৰা গৈছিল যে (Town and Country Planning) আমাৰ ৰাজ্যৰ নগৰ আৰু দেশ পৰিকল্পনাৰ মাননীয় মন্ত্ৰী মহাশয়ৰ নিৰ্দেশত এই বিষয় তেতিয়াৰ গুৱাহাটীৰ মিউনিচিপালিটীৰ চেয়াৰমেন ডাঙৰীয়ালৈ কিবা হেনো লেখা-লেখি কৰা হৈছিল। ইং ১৯৫৯ খৃষ্টাব্দৰ স্কুলীয়া লৰা-ছোৱালীৰ বহুসংখ্যকেই এতিয়া কলেজীয়া ডেকা— আমাৰ অসমৰ তৰুণ-তৰুণীৰ দল। তেওঁলোকে বিগত চাৰি বছৰে ছাত্ৰাৱস্থাত নিয়মানুবৃত্তি, সময়ানুবৃত্তি আৰু সত্যতা ৰং-ধেমালিৰ চলেৰে অভ্যাস কৰি আহিলে, এতিয়া চীন আৰু ভাৰতৰ মাজত হোৱা সংঘৰ্ষত বিশেষ বৰঙনি যোগাব পাৰিলেহেঁতেন। অসম ৰাজ্যৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী ডেকা-গাভৰুই দেশপ্ৰতিৰক্ষাত বৰ্ত্তমানে যি বৰঙনি যোগাইছে সিও এক বিৰাট অৱদান। তথাপি আমাৰ বিশ্বাস যে উক্ত গুণবোৰ সদায় অভ্যাস কৰি থকাহেঁতেন কিছু আগধৰি সাজুহৈ থকাৰ দৰে হ'লেহেঁতেন; আৰু সেই আঁচনি ইতিমধ্যে কাৰ্য্যত

পৰিণত হোৱাহেঁতেন, অসম ৰাজ্যত জাতীয় চৰিত্ৰ গঠনৰ এটি অনুষ্ঠানও প্ৰতিষ্ঠিত হ'লহেঁতেন। অসম চকাৰৰ এই বিষয় দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰাৰ উদ্দেশ্যে * যোৱা ইং ২৪ জুনৰ 'ফ্ৰন্টিয়াৰ টাইমস্'ত লেখকে এই বিষয় এটি প্ৰবন্ধেৰে এখনি আঁচনিৰো আভাস দিছিল। সেই আঁচনিৰ পৰা যে স্থানীয় প্ৰশাসনীয় কৰ্তৃপক্ষৰ ভবিষ্যত আয় হ'ব পাৰে তাৰো সন্ধান দিছিল।

এই বিষয় আমাৰ বিলাতৰ অভিজ্ঞতাৰ পৰা ইয়াকে বুজিছিলোঁ। যে তাৰ সৰু সৰু লৰা-ছোৱালীহঁতক ৰং ধেমালিৰ মাজেৰে শিকোৱা হয় (Discipline) নিয়মানুবৰ্ত্তিতা, সময়ানুবৰ্ত্তিতা (punctuality) আৰু সততা (Honesty)* এই তিনিটা গুণেই হ'ল পৃথিৱীৰ সভ্য জাতি ৱটিছছকলৰ জাতীয় চৰিত্ৰৰ বৈশিষ্ট্য। জাতীয় চৰিত্ৰ গঠনত এই তিনিটা গুণ জগতৰ সকলো সভ্যজাতিৰে অনুকৰণীয়।



*OUR YOUNG GENERATION AND MASTER PLAN OF GAUHATI— By Gurudutta Bhagawati— Frontier Times—24-6-62.